

К. А. Соколовская

ВИДЫ ГЛАГОЛА В РУССКОЙ РЕЧИ

Пособие
по русскому языку



РУССКИЙ ЯЗЫК
МЕДИА



ДРОФА

К.А. Соколовская

ВИДЫ ГЛАГОЛА В РУССКОЙ РЕЧИ

Пособие по русскому языку



Русский язык Медиа



Д р о ф а

Москва • 2008

УДК 811.161.1'367.625(075.8)-054.6

ББК 81.2Рус-96

С59

Соколовская, К. А.

С59 Виды глагола в русской речи : пособие по русскому языку как иностранному / К. А. Соколовская. — М. : Рус. яз.—Медиа; Дрофа, 2008. — 285, [3] с.

ISBN 978-5-9576-0407-5 (ООО «Рус. яз.—Медиа»)

ISBN 978-5-358-05124-9 (ООО «Дрофа»)

Пособие адресовано иностранным студентам и аспирантам, оно позволит систематизировать и углубить свои знания и закрепить практические навыки правильного употребления видов глагола.

Пособие содержит 245 заданий и 8 контрольных работ, а также ключи к заданиям.

УДК 811.161.1'367.625(075.8)-054.6

ББК 81.2Рус-96

ISBN 978-5-9576-0407-5 (ООО «Рус. яз.—Медиа») © ООО «Русский язык—Медиа», 2008
ISBN 978-5-358-05124-9 (ООО «Дрофа») © ООО «Дрофа», обложка, 2008

Уважаемый читатель! «Пособие», которое Вы приобрели или собираетесь приобрести, поможет Вам изучить, понять и уверенно употреблять виды глагола в речевых ситуациях. Мы будем рады, если Вам будет интересно работать по этому «Пособию». Ведь виды глагола в речевых ситуациях – одна из самых увлекательных тем при изучении русского языка.

Для кого написано «Пособие»?

«Пособие» написано для иностранных студентов основных факультетов. Оно будет также полезно и иностранным аспирантам, которые хотят систематизировать, углубить свои знания по видам русского глагола и закрепить практические навыки их правильного употребления.

Какова же цель «Пособия»?

1) На практике показать, что речевые значения видов глагола реализуются в условиях контекста и ситуации, и помочь учащимся разобраться в этих речевых ситуациях.

2) Научить учащихся правильно употреблять виды глагола в речевых ситуациях. Научить **употреблению** видов глагола в русской речи – главная, центральная задача «Пособия». Вы хотите почувствовать лёгкость и уверенность, говоря и читая по-русски? Этому поможет речевой материал заданий: он построен на коммуникативно значимых моделях, то есть на реальном речевом материале русского языка.

Речевой материал «Пособия» составляют следующие темы: литература, искусство, учебный процесс, изучение русского языка, спорт, взрослые и дети, человек и животные и некоторые другие.

Как организован материал «Пособия»?

Введение. Здесь вы познакомитесь с понятием речевой аспектуальной ситуации; найдёте объяснение грамматического значения видов; узнаете, как различаются двувидовые и одновидовые глаголы. Таблицы образования видов имеют ознакомительную цель. Их можно не заучивать.

Далее следуют основные разделы: виды глагола в прошедшем, будущем времени; в инфинитиве, в императиве. Они включают описание большинства употребляемых речевых ситуаций, примеры для наблюдения, практические задания. Вы выполните всего 245 заданий (вместе с разделом «Повторение»). Устные задания отмечены знаком * (звёздочка).

По каждому разделу (кроме раздела «Повторение») Вы напишете контрольные работы. Все восемь контрольных работ находятся после раздела «Повторение».

В конце «Пособия» Вы найдёте *ключи* к заданиям.

Как работать по «Пособию»?

Предлагая Вам изучать «Пособие», мы рассчитываем на то, что учащимся уже знакомы понятия совершенного и несовершенного вида, что они уже умеют употреблять виды в отдельных несложных речевых ситуациях.

А как работать по предлагаемому «Пособию»? Здесь возможны варианты. 1) Начиная с первого курса основного факультета, выделить в учебном плане время, полностью посвящённое изучению «Пособия». (Например, два семестра). 2) Включить «Пособие» в учебный план для параллельного изучения с основным учебником русского языка.

Полагаем, что учащиеся гуманитарных специальностей изучат «Пособие» полностью. Для других специальностей можно отобрать наиболее коммуникативно значимые ситуации.

Надеемся, что работа по «Пособию» доставит Вам удовольствие и принесёт пользу.

К. А. Соколовская
2007 г.

1. ЧТО ТАКОЕ ВИДОВАЯ ПАРА?

Давайте побеседуем!



Дорогой читатель! Вы уже знаете, что русские глаголы объединяются в видовые пары: *выбирать* – *выбрать*; *договариваться* – *договориться*; *верить* – *поверить* и т.п.

В видовую пару объединяются глаголы несовершенного вида (НСВ) и совершенного вида (СВ), которые обозначают одно и то же реальное действие.

В словаре члены видовой пары могут стоять рядом, напоминая о близости лексических значений глаголов СВ и НСВ, входящих в видовую пару: *объявлять* (НСВ) – *объявить* (СВ); *строить* (НСВ) – *построить* (СВ); и т.п. Живут они парами и в нашей памяти, сближенные лексическим значением.

Иностранцы, изучающие русский язык, иногда думают, что необязательно различать глаголы по видам: ведь и так понятно, какое действие происходит.

Но в речи глаголы не только обозначают действие. Совершенный и несовершенный вид дают различные характеристики всей ситуации. Поэтому видовые различия оказываются очень сильными, а лексическое сходство членов видовой пары менее важным. Приходится видовые различия обязательно принимать во внимание. Вот например: – Иван Иванович! Вы знаете, что Саша Рогов первого апреля **объявил** по школьному радио: «Сегодня все занятия отменяются»? – Ну, когда он это **объявлял**, все понимали, что это шутка.

Действие, переданное НСВ **объявлял** и СВ **объявил**, – одно и то же, а ситуации по-разному характеризуются видовыми значениями. Совершенный вид **объявил** вносит сообщение новой информации, а несовершенный вид **объявлял** вносит представление об одновременности действий **объявлял** и **понимали**.

2. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИДОВЫХ ПАР

1) Глаголы СВ образуются от глаголов НСВ прибавлением приставок. Приставки вносят в глагол СВ значение законченности действия. (См. таблицу 1.)

ТАБЛИЦА 1


<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>	<i>Приставки</i>
Будить	Разбудить	Раз-
Делать	Сделать	С-
Писать	Написать	На-
Слабеть	Ослабеть	О-
Строить	Построить	По-
Учить	Выучить	Вы-
Читать	Прочитать	Про-

1а) Глаголы совершенного вида образуются прибавлением приставок к глаголам несовершенного вида на *-нуть* -: *гаснуть* – *погаснуть*; *мёрзнуть* – *замёрзнуть*. В таблице 1а показано, в каких случаях глаголы на *-нуть* в прошедшем времени утрачивают суффиксы *-ну-* и *-л-*, а когда эти суффиксы сохраняются. Например: *мёрзнуть* – мёрз (*мёрзнул*) – мёрзла – мёрзли; *замёрзнуть* – замёрз – замёрзла – замёрзли. Обратите внимание: суффикс *-ну-* имеет не одно значение. В форме несовершенного вида суффикс *-ну-* вносит значение постепенного движения к результату. В парных глаголах совершенного вида суффикс *-ну-* утрачивает это значение. Например: *глохнуть* – постепенно становиться глухим, *оглохнуть* – стать совсем глухим; *крепнуть* – становиться всё более крепким; *окрепнуть* – стать крепким. (См. таблицу 1а.)


ТАБЛИЦА 1а

<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>	<i>Прошедшее время НСВ, СВ</i>
Вянуть	Завянуть	Вял, вяла, вяли Завял, завяла, завяли
Мокнуть	Намокнуть	Мок (<i>мокнул</i>), мокли Намок намокли
Слепнуть	Ослепнуть	Слеп, слепла, слепли ослеп, ослепла, ослепли

<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>	<i>Прошедшее время НСВ, СВ</i>
Сохнуть	Засохнуть	Сох (сохнул), сохла засох, засохла, засохли
Крепнуть	Окрепнуть	Креп(крепнул), крепи окреп, окрепла, окрепли
Тонуть	Утонуть	Тонул, тонула утонул, утонули

 **Задание 1 А)** С помощью приставок из таблицы 1 образуйте от следующих глаголов несовершенного вида совершенный вид со значением законченности действия:

учиться; кормить; худеть; рисовать; делить; чинить; мыть; чистить; завтракать; обедать; ужинать; стареть; гладить; звать; просить; сушить; варить; звонить.

 **Б)** Пользуясь таблицей 1а), образуйте прошедшее время мужского, женского рода единственного и множественного числа глаголов: *крепнуть – окрепнуть; гаснуть – погаснуть; тонуть – утонуть.*

2) Глаголы НСВ образуются от глаголов СВ с помощью суффиксов *-ыва-, -ива-*. (См. таблицу 2.)

ТАБЛИЦА 2


<i>Совершенный вид</i>	<i>Несовершенный вид</i>	<i>Чередование</i>
Дописать	Дописывать	–
Записать	Записывать	–
Остановиться	Останавливаться*	о – а
Опоздать	Опаздывать	о – а
Рассказать	Рассказывать	–
Спросить	Спрашивать	о – а
Уговорить	Уговаривать	о – а

*При образовании глаголов НСВ с суффиксами *-ыва-, -ива-* часто происходит чередование гласных *о – а* в корне.

3) От глаголов СВ также образуются глаголы НСВ с помощью суффикса *-ва-*. (См. таблицу 3.)

ТАБЛИЦА 3

<i>Совершенный вид</i>	<i>Несовершенный вид</i>
Быть	Бывать
Встать	Вставать
Дать	Давать
Закрыть	Закрывать
Забыть	Забывать
Налить	Наливать
Открыть	Открывать
Передать	Передавать
Прибыть	Прибывать
Сдать	Сдавать
Узнать	Узнавать
Успеть	Успевать
Устать	Уставать

 **Задание 2)** Образуйте несовершенный вид от следующих глаголов совершенного вида с помощью суффиксов *-ыва-*, *-ива-*, *-ва-*. Подчеркните эти суффиксы.

Образец: переписать – переписывать;
устроить – устраивать;
овладеть – овладевать.

Списать; достроить; придумать; скрыть; отстать; отдать; удаться; полить; продать; издать; дочитать; показать; добиться; ослабеть.

4) Существуют видовые пары, которые различаются по суффиксу. Глаголы с суффиксом *-и-* – совершенного вида; с суффиксом *-а-* – несовершенного вида: бросить – бросать; разрешить – разрешать и др.

Глаголы на *-еть-* – совершенного вида; глаголы на *-ать-* – несовершенного вида: загореть – загорать. (См. таблицу 4.)


ТАБЛИЦА 4

<i>Совершенный вид (суф. -и-, -е-)</i>	<i>Несовершенный вид (суф. -а-, -я-)</i>
Решить	Решать
Изучить	Изучать
Проверить	Проверять
Купить	Покупать
Выполнить	Выполнять
Загореть	Загорать
Закипеть	Закипать

4а) В глаголах с суффиксами *-и-, -а-*; *-е-, -я-* может происходить чередование согласных в основе. Например: ответить – отвечать (т – ч), проводить – провозжать (д – ж), обидеть – обижать (д – ж) и т. п. (См. таблицу 4а.)

ТАБЛИЦА 4а

<i>Совершенный вид</i>	<i>Несовершенный вид</i>	<i>Чередование</i>
Встретить	Встречать	т – ч
Защитить	Защищать	т – щ
Исправить	Исправлять	в – вл
Обидеть	Обижать	д – ж
Объявить	Объявлять	в – вл
Ответить	Отвечать	т – ч
Повысить	Повышать	с – ш
Проводить	Провозжать	д – ж
Простить	Прощать	ст – щ
Употребить	Употреблять	б – бл


 **Задание 3)** Образуйте совершенный вид от следующих глаголов несовершенного вида. Подчеркните согласные и гласные, которые чередуются между собой:

изображать, побеждать, укреплять, пропускать, появляться, посещать, отправлять, обсуждать, прощаться, обижать, загорать, закипать.

5) Существуют видовые пары с глаголами СВ на *-сти* (*-сть*), *-йти* (*-зть*) и с глаголами НСВ на *-ать*: *отрасти* – *отрастать*; *залезть* – *залезать* и др. (См. таблицу 5.)

ТАБЛИЦА 5

<i>Совершенный вид</i>	<i>Несовершенный вид</i>	<i>Чередование</i>
Вырасти	Вырастать	–
Спасти	Спасать	–
Слезть	Слезать	–
Расцвести	Расцветать*	с – т
Отцвести	Отцветать	с – т
Напасть	Нападать	с – д
Попасть	Попадать	с – д*

 **Задание 4)** Определите вид следующих глаголов:

спуститься; получать; пропускать; посетить; ускорять; загореть; выполнить; обсуждать; украсить; обратиться; покупать; заканчивать; выпускать; перестать; доставать; спасти; попасть; нападать; вырасти; расцвести.

5а) В видовых парах на *-чь* (СВ), *-ать* (НСВ) в основе глагола чередуются согласные: *ч–г* или *ч–к*. (См. таблицу 5а.)

ТАБЛИЦА 5а

<i>Совершенный вид</i>	<i>Несовершенный вид</i>	<i>Чередование</i>
Извлечь (<i>пользу</i>)	Извлекать	ч – к
Отвлечь (<i>внимание</i>)	Отвлекать	ч – к
Помочь	Помогать	ч – г
Постричь	Постригать	ч – г
Привлечь	Привлекать	ч – к

*Обратите внимание на чередование согласных в глаголах (с–т), (с–д).



Задание 5) Образуйте совершенный вид от следующих глаголов НСВ. Подчеркните согласные, которые изменяются при этом.

Образец: *предостерегать* – *предостеречь*.

Вытекать; постригать; сберегать; отцветать; падать; подметать; изобретать; приобретать; пропадать.

6) Существуют видовые пары, в которых СВ образуется с помощью суффикса *-ну-*. Суффикс *-ну-* вносит значение законченности однократного действия. В прошедшем времени некоторые глаголы СВ сохраняют суффикс *-ну-*, например: толкать – толкнуть – толкнул. Но есть и такие глаголы, которые в прошедшем времени утрачивают суффикс *-ну-*, например: достигать – достигнуть – достиг – достигла – достигли. (См. таблицу 6.)

ТАБЛИЦА 6

<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>	<i>Прошедшее время СВ</i>
Возникать	Возникнуть	Возник, возникли
Двигаться	Двинуться	Двинулся, двинулись
Достигать	Достигнуть (достичь)	Достиг, достигли
Исчезать	Исчезнуть	Исчез, исчезли
Кричать	Крикнуть	Крикнул, крикнули
Отдыхать	Отдохнуть	Отдохнул, отдохнули
Погибать	Погибнуть	Погиб, погибли
Привыкать	Привыкнуть	Привык, привыкли
Прыгать	Прыгнуть	Прыгнул, прыгнули

Обратите внимание на многозначность суффикса *-ну-*: этот суффикс может в одном значении образовать несовершенный вид (таблица 1а), а в другом – совершенный вид (таблица 6).



Задание 6) Образуйте прошедшее время мужского, женского рода единственного и множественного числа от глаголов совершенного вида.

Образец: толкать – толкнуть ... толкать – толкнуть: толкнул, толкнула, толкнули.

Достигать – достигнуть: ...; кричать – крикнуть: ...; мелькать – мелькнуть: ...; замерзать – замёрзнуть: ...; выкидывать – выкинуть: ...; погибать – погибнуть: ...; привыкать – привыкнуть: ...; постигать – постигнуть ...

7) Некоторые глаголы образуют видовые пары с различными корнями: говорить – сказать; брать – взять и др. (См. таблицу 7.)

ТАБЛИЦА 7

<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>	<i>Прошедшее время СВ</i>
Брать	Взять	Взял, взяла, взяли
Возвращать	Возвратить, вернуть	Возвратил, вернул, вернули
Вскакивать	Вскочить	Вскочил, вскочили
Говорить	Сказать	Сказал, сказали
Засыпать	Заснуть	Заснул, заснули
Избегать	Избежать	Избежал, избежали
Искать	Найти	Нашёл, нашла, нашли
Класть	Положить	Положил, положили
Ложиться	Лечь	Лёг, легла, легли
Надоедать	Надоесть	Надоел, надоело, надоели
Находить	Найти	Нашёл, нашла, нашли
Начинать	Начать	Начал, начали
Обнимать	Обнять	Обнял, обняли
Отнимать	Отнять	Отнял, отняли
Откладывать	Отложить	Отложил, отложили
Переводить	Перевести	Перевёл, перевели
Поднимать	Поднять	Поднял, подняла, подняли
Понимать	Понять	Понял, поняли
Приводить	Привести	Привёл, привела, привели
Привозить	Привезти	Привёз, привезли
Приезжать	Приехать	Приехал, приехали
Принимать	Принять	Принял, приняла
Приседать	Присесть	Присел, присела
Приходить	Прийти	Пришёл, пришли
Садиться	Сесть	Сел, села, сели

<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>	<i>Прошедшее время СВ</i>
Сжимать	Сжать	Сжал, сжала, сжали
Сжигать	Сжечь	Сжёг, сожгла, сожгли
Становиться	Стать	Стал, стала, стали
Съедать	Съесть	Съел, съела, съели

8) Есть видовые пары, которые образуются чередованием в корне глаголов: выбирать – выбрать; запереть – запереть и др. (См. таблицу 8.)

ТАБЛИЦА 8

<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>	<i>Прошедшее время СВ</i>
Выбирать	Выбрать	Выбрал, выбрала
Вызывать	Вызвать	Вызвал, вызвала
Вспоминать	Вспомнить	Вспомнил, вспомнили
Собирать	Собрать	Собрал, собрала
Отрывать	Оторвать	Оторвал, оторвали
Посылать	Послать	Послал, послала
Запирать	Запереть	Запер, заперли
Отпирать	Отпереть	Отпер, отперли
Стирать	Стереть	Стёр, стёрла, стёрли
Умирать	Умереть	Умер, умерла, умерли
Предлагать	Предложить	Предложил, предложили

9) Некоторые глаголы образуют видовые пары, которые различаются только ударениями: насыпать – насы́пать; просыпать – просы́пать и др. (См. таблицу 9.)

ТАБЛИЦА 9

<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>
Насы́пать	Насы́пать
Просы́пать	Просы́пать
Разре́зать	Разре́зать
Отре́зать	Отре́зать



Задание 7 А) Спишите. Напишите: 1) глаголы совершенного вида; 2) глаголы несовершенного вида.

Брать; поймать; класть; найти; взять; ловить; искать; положить; говорить; сказать; приехать; приезжать.

Б) Спишите следующие предложения. Определите вид выделенных глаголов, написав в скобках (СВ), (НСВ).

1) – Нина каждое утро *срезала* цветы, а сегодня забыла *срезать*. 2) – Это ты *отрезала* кусок от праздничного пирога? – Я не *отрезала*. 3) – Кто это *просьпал* сахар? Ты, Таня? – Я не *просьпала*. 4) – Кого вы *выбирали* в Думу? – Было пять кандидатов. – А кого *выбрали*? – Максимова. 5) – Ты утром *запирал* гараж? – Да, конечно! – Но он почему-то открыт. – Я хорошо помню, как я *запер* гараж и положил ключи в сумку. 6) – Рома, ты *посылал* в прошлом году новогоднее поздравление бабушке? – Да, *посылал*. И в этом году тоже *послал*.

3. ОДНОВИДОВЫЕ (НЕПАРНЫЕ) ГЛАГОЛЫ

Давайте побеседуем!



В видовые пары объединяются глаголы, обозначающие действия, которые можно охарактеризовать двумя способами: или ограниченными с двух сторон, возникшими и завершенными, или без обозначения границ действия. Первые обозначаются глаголами СВ, а вторые – глаголами НСВ. Например: *опоздать(СВ) – опаздывать(НСВ); стереть(СВ) – стирать(НСВ); понять(СВ) – понимать(НСВ)* и т.п. Но некоторые глаголы не образуют видовых пар.

О Д Н О В И Д О В Ы Е Г Л А Г О Л Ы Н С В

Есть действия, которые вообще нельзя представить в момент их возникновения и завершения. Такие действия всегда представляются неограниченными и обозначаются только глаголами НСВ. Например, таковы одновидовые глаголы НСВ в следующем диалоге:

– Что вы можете сказать о Саше Рузине? – Он отличается сообразительностью. – Но почему он не занимается в математическом кружке? – Скорее всего, он обладает гуманитарными способностями.

Глаголы отличаться (чем?), заниматься (где? в кружке и т. п.), обладать не имеют совершенного вида, так как обозначают действия или состояния, у которых не отмечается момент возникновения и которые не стремятся к завершению и результату.

Одновидовые глаголы НСВ можно разделить на группы:

а) глаголы, которые употребляются как связка в составе сказуемого. Например: Японцы являются нашими близкими соседями. Фильм считается одним из лучших. Какое сказуемое называется именным?;

б) глаголы, которые передают отношения между субъектом и объектом: отличаться, обозначать, относиться, состоять, зависеть, хотеть, участвовать и т. п. Например: Их дом отличается от вашего только количеством этажей. Этот дорожный знак обозначает поворот направо. Этот глагол относится к одновидовым. Контрольная работа состояла из двух частей. Ваши успехи будут зависеть только от вас. Она хочет знать всё и обо всём. В конкурсе участвовали молодые музыканты;

в) глаголы мышления: рассуждать, мыслить, предвидеть, отрицать. Например: Отрицать всё нетрудно, труднее мыслить и рассуждать;

г) глаголы со значением принадлежности: иметь, принадлежать, обладать. Например: Этот сорт чая обладает редким запахом. Леса принадлежат государству;

д) глаголы, которые имеют общее значение 'существовать': присутствовать, отсутствовать. Например: Вчера на занятиях присутствовали все студенты, а сегодня двое отсутствуют;

е) глаголы положения в пространстве, например: Дом стоял на берегу реки. Музей находился в центре города. В гардеробе висело только одно пальто. В саду росли яблони и вишни. Окна выходили на север. Мимо дома протекала река. У входа лежала большая собака;

ж) глаголы со значением: 'испускать свет, запах'. Например: Солнце светило, но не было жарко. Эти цветы не пахнут;


з) глаголы, обозначающие психическое и физическое состояние, отношение субъекта к чему-/кому-либо: страдать, унывать, голодать, выглядеть (как?), уважать, дружить. Например: Василий Теркин никогда не унывал;

и) глаголы с общим значением: 'быть занятым длительным действием': трудиться, учительствовать, преподавать, руководить, водить машину.

ОДНОВИДОВЫЕ ГЛАГОЛЫ СВ

Ряд глаголов совершенного вида не имеет парных глаголов НСВ: состояться, заблудиться, очутиться, понадобиться. Сюда же относятся глаголы СВ, которым приставки придают значения различных способов действия: разволноваться, размечтаться (усилительный способ действия); проболеть, простоять, прождать (значение ограниченной длительности действия); пойти, поехать, полететь, побежать, запеть, засмеяться (начинательный способ действия); отболеть, отслужить (полное прекращение действия); набросать, насорить (накопление объектов действия); переломать, переженить (распределительный способ действия); заждаться, замучиться, забегаться (действие выходит за рамки обычного).


Например: Забегалась я, вот и не успела тебе позвонить. Перед отъездом Люся разволновалась, да и как не волноваться! Мы прождали целый день, а они так и не позвонили! Кто это в саду насорил?

 **Задание 8)** Напишите:

- А) видовые пары двувидовых глаголов;
- Б) одновидовые глаголы НСВ;
- В) одновидовые глаголы СВ.

Образец: А) видовые пары: брать – взять, ...
Б) одновидовые глаголы НСВ: отсутствовать, ...
В) одновидовые глаголы СВ: состояться, ...

Руководить, разрезать, взять, замучиться, помогать, разрезáть, преподавать, брать, помочь, переломать, разволноваться, положить, проводить, класть, состояться, провожать, отсутствовать, отрицать, отложить, начинать, понадобиться, откладывать, начать, очутиться, заблудиться.

 **Задание 9)** Прочитайте текст. Спишите. Отметьте в скобках парные глаголы цифрой 1, одновидовые глаголы НСВ цифрой 2, а одновидовые глаголы СВ – цифрой 3.

Московская консерватория имени Петра Ильича Чайковского

Москва. Большая Никитская улица. Это одна из старинных московских улиц. Здесь находился Никитский монастырь, и улица получила от него своё название. В доме 13 по Большой Никитской улице располагается Московская консерватория, в которой около тысячи студентов. Московская консерватория открылась в 1866 году. Основал консерваторию и пятнадцать лет руково-

дил ею Николай Григорьевич Рубинштейн. В числе других замечательных музыкантов в ней преподавал П.И. Чайковский.

При Московской консерватории есть концертный зал, один из лучших концертных залов мира. Он называется Большой зал Московской консерватории. Его открытие состоялось 7 апреля 1901 года. А 7 апреля 2001 года Большой зал Консерватории отмечал своё столетие. Здесь всегда выступали крупнейшие музыканты России и всего мира.

В 1958 году в Большом зале Консерватории состоялся Первый Международный конкурс имени П.И. Чайковского, и с тех пор конкурс им П.И. Чайковского повторялся каждые 4 года. Почётное место в программе конкурсов принадлежит произведениям П.И. Чайковского.

4. ЧТО ТАКОЕ АСПЕКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

Давайте побеседуем!



Вы познакомились с непарными глаголами, но и они входят в видовую систему русского глагола, которая включает все глаголы – и парные, и непарные. Однако все видовые характеристики образуются парными глаголами, они главные в этой системе. А теперь Вам предстоит узнать, что действительное значение видов можно понять не в изолированной видовой паре, а в речевой ситуации, которую мы будем называть аспектуальной ситуацией.

Что же такое **аспектуальная** ситуация? (слово **аспектуальный** соотносится со словом **аспект** – вид глагола). Например: Надя чуть не утонула. Её спас Лукьяныч. А лодка уплыла, пока Лукьяныч спасал Надю.

Мы привели пример **аспектуальной** ситуации (далее: А.С.). А.С. – это такая речевая ситуация, в выражении которой участвуют глаголы НСВ или СВ со своими видовыми значениями. Каждый вид по-своему описывает, характеризует **аспектуальную** ситуацию.

Если в передачу ситуации включается **СОВЕРШЕННЫЙ ВИД**, то он вносит следующие характеристики:

а) ограниченность действия моментами возникновения и завершённости, которые выражаются совершенным видом всегда и обязательно. Это его главное значение. Так, СВ спас описывает такую ситуацию: Лукьяныч начал и закончил спасение, то есть спас: СВ обозначает возникновение и завершённость действия вместе, в целом;

б) иногда СВ подчёркивает момент возникновения действия, изменение ситуации: Шёл урок. Вдруг открылась дверь: в дверях стоял Дима Моев;

в) есть ситуации, когда нужно употребить СВ, чтобы привлечь внимание к результату действия: Я принесла клубничное мороженое. Попробуй!;

г) обычно СВ означает, что данная ситуация однократна, не повторяется. (Но в особых условиях ситуации и контекста СВ может включаться в выражение повторяемости действий.)

Таким образом, СВ обозначает ситуации возникшего и законченного или результативного однократного действия.

НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД обозначает такие ситуации, в которых не нужно отмечать возникновение и законченность действия. Так, глагол НСВ спасал не отмечает ни возникновения, ни окончания действия, то есть не обозначает ни его начальной, ни конечной границы. В этом и состоит главное различие между совершенным и несовершенным видом: НСВ не может обозначать ситуации, в которых неповторяющееся действие ограничено возникновением и завершением. Несовершенный вид передаёт неограниченные действия в их «середине», в процессе их развития или в движении к результату, часто длительные. Так, НСВ спасал обозначает «середину» длительного действия, процесс без начала и конца.

Различия между значениями СВ и НСВ наиболее ярко видны в неповторяющихся **аспектуальных** ситуациях.

Повторяющиеся ситуации обычно передаются несовершенным видом, который обозначает повторяемость и процессных, и законченных действий. Сравним, например: Каждый экзамен мы сдавали по несколько часов. (Повторяющиеся процессные, длительные действия.) Мы сдавали экзамен и шли в кино. (Повторяющиеся законченные действия.)

Таким образом, речевая **аспектуальная** ситуация может получить следующие характеристики: изменение, законченность, достижение результата, однократность (глаголы СВ); «середина действия», процессность, стремление к результату, длительность, а также повторяемость (глаголы НСВ).



Задание 10) Прочитайте.* Обратите внимание на видовые характеристики данных ситуаций. Цифры в скобках после подчёркнутых глаголов обозначают: 1) законченность, 2) изменение, 3) достижение результата, 4) процессность, 5) стремление к результату, 6) длительность, 7) повторяемость.

а) Колумб был счастлив не тогда, когда он открыл (3) Америку, а когда открывал (5) её.

б) К нам приближалось (5) странное животное, а когда оно приблизилось (3), стало понятно: какой-то шутник надел ведро на рога обыкновенной козы.

в) Маленькие дети в деревне обычно первыми узнают (7) новости. И эту новость дети неожиданно узнали (2) раньше всех.

г) Над морем поднималась (4) огненная луна. Но вот она поднялась (3), и по морю протянулась серебристая дорожка.

д) Вы выбрали (3) самый интересный и красивый альбом. Недаром вы так долго его выбирали (6).

е) Мы вовремя приехали в аэропорт, но вылет рейса неожиданно отложили (2). И до самого вечера вылет час за часом откладывали (7).

Задание 11) Найдите в тексте *Введения* ответы на следующие вопросы:

- 1) Что такое видовая пара?
- 2) Назовите 9 способов образования видовых пар. Приведите примеры.
- 3) Назовите несколько известных вам одновидовых глаголов СВ и НСВ.
- 4) Какие значения СВ и НСВ противопоставляются в видовой паре?
- 5) Как характеризуются **аспектуальные** ситуации с глаголами совершенного и несовершенного вида.



1. РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

СИТУАЦИИ С СОВЕРШЕННЫМ И НЕСОВЕРШЕННЫМ ВИДОМ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ. НЕПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ДЕЙСТВИЯ

1.1. СИТУАЦИИ С СОВЕРШЕННЫМ ВИДОМ (СВП)

1.1.1. СВП-1. Ситуация изменения в ходе событий



Задание 12) А) Прочитайте микротексты.* Обратите внимание на то, что подчёркнутые глаголы СВ обозначают действия, которые изменяют ход событий.

Б) Напишите видовые пары подчёркнутых глаголов.

а) Мы пришли первыми и рассматривали коллекцию картин, когда в передней раздался (СВП-1) звонок. Это была Ахматова. Теперь нам было не до картин.

б) Начиналась наша первая лекция. В большой аудитории среди первокурсников я сразу же заметил (СВП-1) девушку. Это была Светлана, моя будущая жена.

в) К экзамену по литературе Ваня готовился серьёзно, но ответом своим был недоволен. И тут случилось (СВП-1) совершенно неожиданное. Доцент Андрей Александрович достал (СВП-1) из портфеля книгу со словами: «Я вам подарю её». Это были стихи Цветаевой, о которых Ваня так неудачно говорил на экзамене.

г) Мама послала (СВп-1) Женю в булочную за баранками. Купила (СВп-1) Женья баранки, идёт, по сторонам смотрит. А сзади бежала незнакомая собака. Вдруг Жене показалось (СВп-1), что баранки стали совсем лёгкими. А собака доедала уже последнюю баранку. Долго бежала девочка за обидчицей. Не догнала. И вот она остановилась (СВп-1), огляделась (СВп-1): место незнакомое. И тут она цояла (СВп-1), что совсем не помнит дорогу домой.

П Р А В И Л О СВп-1

Совершенный вид может обозначать действия, *которые вызывают изменение ситуации, поворот в ходе событий.*

П о н а б л ю д а е м !



А) Действие, изменяющее ситуацию, может быть подготовлено, спланировано: Мальчика искали, ждали, встречали. И он наконец вернулся (СВп-1).

Б) Действие может возникнуть вопреки предшествующим обстоятельствам. Пример: Умный пёс! Он всем своим видом звал хозяина идти вперёд. Но тот повернул (СВп-1) направо, ничего не поняв.

В) О возникновении нового положения вещей может сообщать глагол совершенного вида в начале повествования: С первого дня войны я забыл (СВп-1) о том, что я прежде писал, работал в газете. Я стал солдатом.

Г) Предшествующее положение может быть лишь фоном, на котором возникает действие, изменяющее ход событий: На скамейке сидел Иван Петрович. Я сел (СВп-1) рядом. Позже я не раз пожалел, что сделал это.

К **Задание 13 А)*** Прочитайте текст (по повести Г. Троепольского «Белый Бим Чёрное Ухо»). Обратите внимание на ситуации, где глаголы совершенного вида передают действия, изменившие ход событий.

В школе, делясь новостями, ребяташки на первой же перемене рассказали: (СВп-1) Есть где-то во дворе собака с чёрным ухом – ходила на четырёх ногах, а теперь на трёх, была весёлая, а теперь унылая, и зовут её Бим. Хозяина на днях увезли (СВп-1) на операцию, и водит её теперь гулять бабушка Степановна.

Слух дошёл (СВп-1) до учительницы школы, где теперь учился Толик. Учительница рассказала на уроке об этом случае.

– А теперь, дети, напишем небольшое сочинение о любви к животным.

Толик догадался (СВп-1): наверное, это Бим, та умная собака с чёрным ухом, которую он встретил и накормил во дворе своего прежнего дома. Толик сидел, как на иголках, он не мог писать. В общей тишине он спросил (СВп-1), не выдержав: «Анна Павловна, а как зовут собаку с чёрным ухом?». Учительница посмотрела (СВп-1) в блокнот и ответила (СВп-1): – Бем! – Бим! – вскрикнул (СВп-1) Толик, удивив этим возгласом весь класс. – Отпустите меня, Анна Павловна! Пожалуйста! Я пойду искать Бима. Я его знаю. Он очень добрый! – просил он жалобно.


Толик поехал (СВп-1) из своего нового района туда, где он жил и учился прежде, в школу, о которой рассказывала учительница, и разузнал (СВп-1) у ребят обо всём: когда они видели Бима и где он живёт.

Он нажал (СВп-1) кнопку звонка, и Бим ответил (СВп-1) вопросом: – Гав! («Кто там?») – Это я, Толик! – крикнул (СВп-1) гость. Бим взвизгнул (СВп-1), залаял (СВп-1). Так он кричал: – Здравствуй, Толик! И мальчик его понял (СВп-1), впервые понял (СВп-1) слова из собачьего языка.

Б) Расскажите текст. Употребите слова и словосочетания: рассказали; хозяйна увезли на операцию; слух дошёл до учительницы; рассказала на уроке; Толик догадался; он спросил, не выдержав; посмотрела в блокнот; Толик вскрикнул; он поехал туда; разузнал у ребят обо всём; нажал кнопку звонка; Бим ответил; гость крикнул; Бим взвизгнул и залаял; мальчик его понял.

П Р А В И Л О СВп-1 (продолжение)

С глаголами СВ, обозначающими действия, которые изменяют ситуацию, могут употребляться слова: **вдруг, неожиданно, внезапно, сразу, сразу же, мгновенно, вмиг, немедленно, и вот, и тогда, и тут, наконец** и т.п. Эти слова указывают на неожиданность или, наоборот, на ожидание *перелома в ходе событий, на быстроту изменений.*

 **Задание 14)** Прочитайте текст. Спишите его. Измените предложения, добавив, где возможно, слова: *мгновенно, немедленно, неожиданно, и тут, сразу же, и тогда, и вот, вдруг, внезапно, вмиг.*

Бесстрашная девочка

Кристина – самая бесстрашная девочка на свете. О ней написано в Книге рекордов Гиннеса. В минуту опасности четырёхлетняя девочка проявила смелость, сообразительность.

В доме начался (СВп-1) пожар. Дома были Кристина и её младшие сестричка с братиком. Дети бросились (СВп-1) к выходу и оказались (СВп-1) в ловушке; родители, уходя, заперли дверь.

Кристина выпрыгнула (СВп-1) из окна первого этажа. Она ушиблась, но бросилась (СВп-1) открывать дверь снаружи. (Ключ был оставлен в дверях.) Она вбежала (СВп-1) в горящий дом, схватила (СВп-1) малышей и вывела (СВп-1) их во двор. Она увидела (СВп-1), что дети босы. Девочка опять бросилась (СВп-1) в горящий дом, нашла обувь детей и выбежала (СВп-1) к ним. Дом рухнул (СВп-1). Но дети были спасены.



Задание 15) Прочитайте описание ситуаций. Придумайте, как ситуации могли измениться. Спишите, употребив глаголы: *появляться – появиться, останавливаться – остановиться, доставать – достать, верить – поверить*, а также слова: *неожиданно, внезапно, и вот, и тут, и тогда, наконец...*

Образец: Я давно мечтала побывать в Петербурге ... Я давно мечтала побывать в Петербурге. **Неожиданно** мне предложили поехать туда на конференцию.

- 1) Андрей ждал Таню целых полчаса. Он уже собирался уходить...
- 2) Было видно, что отец придумал что-то интересное. Мы с нетерпением следили, как он открывал шкаф...
- 3) Зоя и Фёдор познакомились совсем недавно. Голос у Фёдора был добрый, взгляд честный ...
- 4) Лицо Веры было спокойно, шла она тихо, не торопясь, мысли её были далеко ...

Задание 16) Перечитайте тексты заданий 13 и 14. Почему ситуации изменения хода событий передаются совершенным видом?

П Р А В И Л О СВп-1 (продолжение)

В ситуациях типа СВп-1 значение изменения передаётся глаголами СВ, так как это значение свойственно совершенному виду. Значение изменения ситуации, возникновения действия может подчёркиваться глаголами СВ с начинательной приставкой ЗА-.

Приставка ЗА- в начинательном значении присоединяется:

а) к глаголам ненаправленного движения: *заходить, забегать, задвигаться, зашагать, закачаться, закружиться*;

б) к глаголам звучания: *заговорить, загреметь, зазвонить, зазвенеть, зазвучать, заиграть* (о музыке), *закричать, залаять, запеть, заплакать, засветить, засмеяться, застучать, захлопать, зашуметь*;

в) к глаголам, обозначающим световые явления: *заблестеть, замигать, замелькать, засиять*;

г) к глаголам внутреннего состояния: *забеспокоиться, заволноваться, загрустить, заинтересоваться, затосковать, захотеть*.

Следующие глаголы СВ с приставкой ЗА- не образуют смысловой группы: *забастовать, заболеть* (заболела нога, голова), *задуть* (о ветре), *задымить, задышать, задрожать, замахать, запрыгать; заработать* (о механизме), *заспешить, заспорить, заторопиться, зацвести*.



Задание 17) Напишите глаголы СВ, имеющие начинательные приставки, в прошедшем времени со словами, подчёркивающими переломный характер ситуации. Воспользуйтесь словами для справок.

Образец: ...захотеть – **и вот** захотел.

... заходить, ... задвигаться, ... забегать, ... зазвонить, ... запрыгать, ... заспорить, ... заработать, ... заболеть, ... заспешить, ... забеспокоиться, ... заиграть, ... заплакать, ... заинтересоваться, ... заблестеть, ... зашуметь, ... заговорить, ... замолчать, ... закричать.

Слова для справок: вдруг, неожиданно, наконец, мгновенно, немедленно, вмиг, сразу, сразу же, и тогда, и вот, внезапно, и тут.

П Р А В И Л О С Вп-1 (продолжение)

Начало действия, которое изменяет ситуацию, можно выразить глаголами СТАТЬ, НАЧАТЬ с инфинитивом несовершенного вида: *стали бегать, начали бастовать*.

При этом, если место и время действия конкретны, ограничены, то возможно употребление и глаголов с начинательной приставкой ЗА-: *забегать, заговорить и т.п.*, и глаголов СТАТЬ, НАЧАТЬ с инфинитивом НСВ.

Например: После окончания уроков первоклассники спокойно вышли из школы, а ребята постарше забегали (стали бегать) по школьному двору. Стояла полная тишина. Слушатели ждали. Скрипач заиграл (стал играть) новую сонату.

В ситуациях, где место и время действия неопределённые, неограниченные, начало действия передаётся главным образом глаголами СТАТЬ, НАЧАТЬ с инфинитивом НСВ. Например: В конце учебного года мы стали бегать на длинные дистанции. (Здесь нельзя сказать: забегали.) Уже много лет назад скрипач стал (начал) играть на скрипке Страдивари. (Здесь нельзя сказать: заиграл.)



Задание 18) Скажите, какие действия возникли в данных ситуациях.

Используйте глаголы из скобок с начинательной приставкой ЗА-.

Образец: – Над чем это Серёжа смеётся? – Мы рассматривали карикатуры. ... (смеяться). – Мы рассматривали карикатуры. **Вот он и засмеялся.**

1) – Ты почему так торопишься? – На часах уже восемь. Вот я и ... (торопиться).

2) – Я слышал, что у твоего мотоцикла мотор заглох? – Да, но Лёня несколько часов его чинил. Он наконец ... (работать).

3) – Разве публика не знает, что во время исполнения арии нельзя аплодировать? – Но певцы исполняли популярнейший дуэт. Вот публика и ... (аплодировать).



Задание 19) Составьте ответы на вопросы по модели: «**И вот** + глагол совершенного вида прошедшего времени с приставкой ЗА- или подчеркнутое словосочетание» (стали болеть – заболели).

Образец: – Доктор, в последнее время у меня по ночам стали болеть ноги. – Вспомните, когда вы это почувствовали впервые? – Однажды я промочил ноги во время тренировки. ... – Однажды я промочил ноги во время тренировки. **И вот они заболели** (стали болеть).


1) – У нас теперь очень интересные семинары по русской истории. Мы стали спорить между собой и даже с преподавателем. – А как это началось? – Однажды преподаватель высказал спорную мысль. ...

2) – Всего за год учёбы мы стали свободно говорить по-русски. – Как вам это удалось? – А началось это так. Наша преподавательница на первом же уроке заговорила с нами по-русски. ...

П Р А В И Л О СВп-1 (продолжение)

В ситуациях типа СВп-1 значение изменения ситуации, возникновения действия может подчёркиваться начинательной приставкой ПО-, которая присоединяется к глаголам однонаправленного движения: *пойти, поехать, побежать, полететь, понести, повести, повезти, поплыть, погнать(ся), помчаться, поскакать, потечь*, а также к глаголам, обозначающим чувства: *полюбить, почувствовать, понравиться*.


Глаголы с начинательной приставкой ПО- обычно не заменяются сочетанием СТАТЬ, НАЧАТЬ с инфинитивом НСВ. Например: Виктор с двух до пяти занимался в библиотеке, а в пять часов пошёл на тренировку. (Здесь нельзя сказать *стал идти*). Мария Петровна много лет *прожила на Севере*. Она не сразу полюбила его суровую природу. (Здесь нехорошо сказать *стала любить*).

 **Задание 20)** Напишите следующие глаголы СВ, имеющие начинательную приставку ПО-, в форме прошедшего времени со словами, подчёркивающими переломный характер ситуации. Воспользуйтесь словами для справок.

Образец: ... побежать; вдруг побежала.

... пойти; ... побежать; ... поехать; ... полететь; ... повести; ... погнаться (за кем); ... поплыть; ... помчаться; ... почувствовать.

Слова для справок: вдруг, неожиданно, внезапно, миг, немедленно, мгновенно, сразу, сразу же, и тогда, и тут, и вот, наконец.

 **Задание 21)** Напишите продолжение ситуаций. Употребите подчёркнутые глаголы и присоедините к ним начинательную приставку ПО-.

Образец: Жан уже ловко бежал на лыжах, а Пьер всё стоял и не решался. **Наконец** и он ... Жан уже ловко бежал на лыжах, а Пьер всё стоял и не решался. **Наконец** и он побежал.

1) Нина уже плыла по дорожке бассейна, а Вера никак не решалась плыть. **Наконец** и она

2) Толя отказывался нести тяжёлый рюкзак. Но тренер сказал, что он самый сильный в группе. **И тогда** Толя

3) Лёня отказывался ехать за билетами на поезд. Но Нина сказала, что поедет вместе с ним. **И тогда** он

4) Гале раньше не нрави́лась классическая музыка. Но однажды она слушала по радио музыку Шопена в исполнении Рихтера. И неожиданно эта серьёзная музыка ей ...

1.1.2. СВп-2. Ситуации последовательной смены действий

Понаблюдаем!



Сам не знаю, отчего я туда поехал. Пришё́л на урок, представился и действительно увидел то, чего никогда не видел.

Буров вернулся, уселся за столом, нехотя раскрыл книгу, нашёл нужную страницу и ...зачитался.

Борис остановился, крикнул что-то, махнул рукой и пошёл назад к дому.

П Р А В И Л О СВп-2

Ряд действий, которые изменяют ситуацию и следуют во времени одно за другим, передаются глаголами совершенного вида. Каждый из глаголов СВ в этом ряду обозначает возникновение и законченность действия: одно действие возникает и заканчивается, затем возникает и заканчивается следующее действие и т. д.

Например: Я шла к калитке, Анна Андреевна стояла на крыльце, провожая. Я оглянулась, улыбнулась, махнула рукой, вышла из калитки и зашагала к станции. И ничто не шепнуло мне, что никогда больше не увижу Анну Андреевну. (Н. Ильина. «Анна Ахматова какой я её видела»).


Задание 22) Прочитайте рассказ: «Как я училась водить машину». Перекажите его, опираясь на глаголы для справок.

Как я училась водить машину

С инструктором мне не повезло. Это была немолодая женщина, очень нервная. Вот мы поехали с ней по городу, подъехали к перекрёстку. Вдруг она в ужасе вскрикнула: «Автобус!». От неожиданности я нажала на газ, и маши-

на бросилась прямо на автобус. Инструкторша сама так испугалась, что начала давить на тормоз. И как давить! Мы остановились посреди потока машин. Я наконец нашла первую скорость, схватила ручку, но ручка попала на нейтралку, и мотор заглох. Инструкторша стала кричать на меня: «Вы что же, не видите!? Что вы делаете!» После этого урока моя инструкторша легла в больницу. А я так и не научилась водить машину.

Слова для справок: поехали; подъехали к перекрёстку; вскрикнула; нажала на газ; бросилась на автобус; испугалась; начала давить на тормоз; остановились; нашла первую скорость; попала на нейтралку; мотор заглох; стала кричать.

 **Задание 23)** Прочитайте текст «Забытый писатель». Найдите и прочитайте предложения, в которых описываются ситуации последовательных действий.

Забытый писатель

Однажды на встрече с читателями писатель Сергей Залыгин рассказал о том, как у него возник замысел: издавать произведения забытых писателей прошлого. Вот как это случилось.

Как-то у букиниста он увидел маленькую книжечку: С.Т. Семёнов, 1910 год. Он не знал такого автора. Прочитал. Ему очень понравилась эта книжка. Он обратился к энциклопедиям и нашёл, что Семёнов описывал крестьянский быт, однако его произведения не имеют художественной ценности. Но книжка была хорошая. И Залыгин начал поиски и обнаружил, что у этого автора было издано собрание сочинений в 6 томах. Он был крестьянином, умер крестьянином, ни одного дня не учился в школе. И этот крестьянин написал шеститомное собрание сочинений, которое вышло в 1910 году с предисловием Льва Николаевича Толстого. С.Т. Семёнов получил премию Российской академии наук.

Итак, крестьянин, мужик – лауреат премии Российской академии наук. И никто о нём не знает, он оказался забытым. Вот и возникла у С. Залыгина мысль об издании произведений забытых авторов.

П Р А В И Л О СВп-2 (продолжение)

Последовательность действий может быть передана глаголами СВ в главной и придаточной части сложного временного предложения с союзом когда. Значение последовательности действий также выражается союзами: после того как; как только; едва; едва лишь.

Например: Надя уехала к маме, когда (после того как; как только; едва лишь) сдала экзамены.



Задание 24) Прочитайте текст. Найдите и выпишите предложения, в которых описываются ситуации последовательных действий. Измените эти предложения, употребив, где можно, союзы: когда; после того как; как только; едва; едва лишь.

О чём говорят деловые женщины

Мы с приятелем обедали в гостиничном ресторане. В этой же гостинице проходила какая-то женская конференция. Там объявили перерыв, и женщины – участницы конференции собрались в ресторане. За соседний стол уселась большая женская компания, и мы услышали разговор о Думе, о предстоящих выборах, о налогах и о других серьёзных вещах. – Такие интересные женщины, – заметил я шутя, – а о чём говорят! – Подожди! – успокоил меня приятель. – Сейчас поедят, отдохнут и заговорят о другом. Мы выпили по рюмке и забыли про соседний стол. Вдруг оттуда послышалось: – Нет, Дина, такая длина сейчас не в моде. И чёрный цвет уже из моды выходит. – Ну, вот, теперь они снова женщины, – произнёс мой приятель.

Задание 25) Объясните, почему для передачи последовательности действий употребляются глаголы совершенного вида. Для примеров используйте предложения из задания 22, 23.

1.1.3. СВп-3 Ситуация, когда собеседников интересует результат действия

Понаблюдаем!



- Это сообщение получили по электронной почте. Срочно подготовьте ответ!
- Из института телеграмму прислали, зовут Лапина на конференцию. Завтра он выезжает.
- Горы сблизили и сдружили нас. Этим объясняется успех нашего нелёгкого дела.

В приведённых ситуациях говорящие обсуждают действия и их результат. Глаголы СВ обозначают результативные действия (получили, прислали, сблизили, сдружили). Эти действия дали определённый результат. (Смотри выделенные части предложений). Привлечь внимание к этому результату – и есть главная цель высказывания.

П Р А В И Л О СВп-3

Если участников речевого общения интересует прежде всего наличие, присутствие **результата** произошедшего действия, то такое действие передаётся совершенным видом. Результативное значение СВ называют перфектным.

Этот текст мы уже перевели. Можно переводить следующий?

Телевизор работает? – Да, я его починил.

Такие ситуации имеют два временных плана: результативные действия перевели, починил (СВ) произошли ещё до ситуации речевого общения. А результат этих действий (Смотри выделенные части предложений) важен для ситуации речевого общения. Так, от результата действия, обозначенного глаголом СВ перевели, зависит, можно ли в данной ситуации переводить следующий текст. А во втором примере говорящего интересует результат действия, обозначенного СВ починил, – возможность смотреть телевизор.

Понаблюдаем!



Обратите внимание на разновидности ситуаций, в которых собеседников интересует результат действия.

1) Результат действия может ожидаться, предполагаться: – Ну, ты принёс журнал? – Конечно, принёс, я ведь обещал. На ожидание результата указывает слово *обещал* и частица *ну*.

На пороге показался мальчик с поникшей головой. – Слава тебе, Господи! – воскликнул дед. – Я вернулся, – прошептал мальчик. – Я *знал, что ты вернёшься!* (Последние слова выражают ожидание результата).

Нередко глагол СВ сообщает о том, что просьба или распоряжение выполнены и что ожидаемый результат достигнут: – Надо бы купить фотоплётку. – Я уже купила.

2) – Посмотри! Я всё-таки нашёл этот редкий *словарь*. Объект действия (*словарь*) появляется здесь как результат действия нашёл.

Глагол СВ в результативной ситуации может обозначать действие с каким-либо объектом. Часто речь идёт о месте, куда поместили объект.

– А где у нас *пирог*? Ты *их* сдала в багаж? – У нас всё сдано в багаж. (*Пирог* сдали в багаж.)

3) Нередко результативное действие, обозначенное глаголом СВ, даёт повод для благодарности или извинения: – Я тебя разбудил. **Извини!** – **Простите**, что цобеспокоил! – **Спасибо** за то, что проводили! – Привезли? **Спасибо!** **Очень благодарен!**

4) Результат действия может заключаться в том, что появляется возможность или необходимость совершить следующее действие: – Анна Ивановна, вы проверили наши тетради? – Да, **можете их взять**.

– Странные люди эти Ивановы. Купили ковёр, и теперь **предлагают всем гостям снимать обувь**. – Что же тут странного? – Да ковёр-то висит на стене!

– Лариса добилась больших успехов. **Мы посылаем её на международный конкурс**.

5) Совершенный вид может обозначать состояние, которое постепенно накапливалось в прошлом, достигло результата и теперь наблюдается в ситуации общения: – Вытянулся. До чего похудел, – говорила бабушка. – А ты совсем не постарела, – сказал Кирилл. А сам подумал, что она сильно сдала за три года (вытягивался и вытянулся; худел и похудел; сдавала и сдала, то есть, ослабела физически, утратила здоровье).

К старости Лев Николаевич поседел, согнулся, стал меньше ростом. Светлые его глаза стали более ласковыми и часто грустными (седел и поседел; сгибался и согнулся, становился и стал меньше ростом).

Но как же вы поздоровели, князь! Какой у вас прекрасный, свежий, здоровый вид! (здоровел и поздоровел).

6) Иногда между действием и результатом проходят такие краткие мгновения, что кажется, будто действие и его результат наблюдаются в ситуации общения одновременно:

Рузаев протянул Маше букет великолепных роз. – Ой! – вскрикнула она, – укололась!

На экзамене.

Студентка (со вздохом облегчения): – Наконец-то сдала!

Преподаватель: – Нет, это я сдался! (сдала, сдался: собеседники отмечают действие и его результат так, будто они одновременны).

Девушка подошла к окну, вздохнула и сказала: – Поднялся Андрюша. Я услышал звук самолёта (поднялся: это действие для говорящего неотделимо во времени от своего результата).

7) В ситуации СВп-3 глаголами совершенного вида в перфектном значении может изображаться наблюдаемая поза человека: Илюша уселся на полу среди игрушек и не смотрит на нас. Аркадий приветственно раскинул руки и бежит им навстречу. Нина растянулась на ковре и что-то говорит в трубку. В таких ситуациях состояния, обозначенные глаголами СВ (уселся, раскинул, растянулась), относятся к двум временным планам: позу изменили ещё в предшествующем временном плане, а наблюдается она в настоящем временном плане. Об этом говорит сочетание прошедшего и настоящего времени глаголов: уселся и не смотрит; раскинул руки и бежит; растянулась и говорит.

При изображении наблюдаемого положения неодушевлённого предмета в пространстве также употребляют глаголы СВ в перфектном значении: Деревья склонились к воде и отражаются в ней, как в зеркале. Городок раскинулся в живописной долине, и мы любуемся им со склона горы. Над дорогой нависла скала, и нам становится страшно, но мы виду не показываем.

8) В ситуации СВп-3 возможен обратный порядок причины и следствия: сначала сообщается о результате действия, а потом совершенным видом обозначается результативное действие: – Простите, – сказал я, – наверное, я начал не с тех вопросов. Просто растерялся (в результате того, что растерялся, он начал не с тех вопросов). В толпе у храма раздаётся громкий крик: – Братья! Я снова могу ходить! Я хожу! – Скажи, брат, как произошло чудо? – У меня угнали машину! (В реальном времени сначала угнали машину, а потом случилось «чудо»). – Папа! Меня больше не называют самым плохим учеником! – Молодец, Вовочка. Ты стал лучше учиться? – Нет, к нам перевели мальчика, который учится ещё хуже. (В реальном времени сначала перевели плохого ученика, а затем Вовочку больше не называют самым плохим учеником).

9) Результат действия может быть актуален не только для ситуации общения, но и для какой-либо ситуации в прошлом. – В театре говорили: – Он эту

роль здорово сыграл. Давайте дадим ему такую же. И актёр начинал повторяться, терял мастерство. В те дни показалось: полюс холода переместился в Москву. Птицы замерзали на лету. Бездомные собаки отогревались в гаражах и подъездах домов.

10) Если результат действия не был достигнут, употребляют глагол СВ с отрицанием или деструктивный глагол: петербургского произношения не сохранилось: многие коренные жители погибли в блокаду. (Употреблён деструктивный глагол (погибли). – Давно у нас доктор Львов не был. Совсем забыл. (деструктивный глагол забыл сообщает об отрицательном результате: давно у нас доктор Львов не был).

 **Задание 26)** Прочитайте примеры ситуаций СВп-3. Сопоставьте их с примерами из раздела: «Понаблюдаем!» Проставьте цифры от 1 до 10.

А) – Привела, – сказала Даша (действие привела и его результат неотделимы для говорящего во времени). – Часы остановились! Я с них глаз не сводил! Шли секунда в секунду, – взволнованно вскрикнул Рузин (действие остановились и его результат представляются говорящему одновременными).

Б) – Погода улучшилась. Есть надежда, что перевал откроется (погода улучшалась и улучшилась: состояние достигло результата, который наблюдается в ситуации общения).

В) Усилиями сотен и тысяч людей Арктика изменилась неузнаваемо. Об этом писал ещё до войны Борис Горбатов в книге «Обыкновенная Арктика» (результат действия изменилась важен не для ситуации общения, а для отдалённого прошлого).

Г) – Вы откуда? – Мы были в музее-усадьбе «Архангельское». Там прекрасный парк, скульптуры, старинные памятники архитектуры. Но во дворец мы не попали: там пятнадцать лет идёт реставрация (глагол не попали с отрицанием отмечает недостижимость результата).

На гастролях цирка выступал очень старый беззубый лев. Однажды к директору цирка вбежал конферансье: – Господин директор! Беда! У укротителя револьвер сломался! – Зачем ему револьвер? – удивился директор. – Этот лев и мухи не обидит! – Так ведь когда укротитель не стреляет, лев сразу засыпает! (в данной ситуации отсутствие результата обусловлено деструктивным действием: глагол сломался).

Д) – Нашлась кепка, Леонид Сергеевич? – Нашлась! Леонид Сергеевич аккуратно надел свою белую кепку, которую он много раз терял и находил (результатом действия нашлась оказывается найденная кепка).

Е) То, что надеялась она услышать, было сказано: три заветных слова прозвучали (результативное действие прозвучали предвиделось, было ожидаемо).


Ж) – Извини, я опоздала! Спасибо за то, что ты меня дождалась (действия, переданные глаголами опоздала и дождалась, дают в данной ситуации повод для извинения и благодарности).

З) Директор школы проходит через школьный двор. Он заложил руки за спину, высоко поднял голову, ученики смотрят на него уважительно.

Девочка нагнулась и собирает в сумку игрушки. Вера натянула платок так, что глаз не видно (глаголы совершенного вида в перфектном значении могут обозначать наблюдаемую позу человека: заложил руки, поднял голову, нагнулась, натянула).

И) В зоопарке огромный крокодил лежит с широко раскрытой пастью. Посетитель спрашивает служителя: – Что случилось с крокодилом? – Пока не знаю. Доктор залез туда полчаса назад (в реальном времени сначала доктор залез в пасть крокодила, а затем уж посетитель спросил, что случилось с крокодилом).

К) Мы Павлика уговорили. Он соглашается идти с нами в поход (результатом одного действие – уговорили – становится возможно другое действие: соглашается идти).

 **Задание 27)** Спишите диалоги и сообщите, что просьба (требование, совет) уже исполнены. Используйте в прошедшем времени глагол нужного вида из скобок.


Образец: – Бабушка, проснись, проснись! – (просыпáлась – проснулась) уже, сказку тебе досказать. – Бабушка, проснись, проснись! (просыпáлась – проснулась) – Проснулась уже, сказку тебе досказать.

1) – Борис, передай от меня привет Вале. – Уже (передавал – передал), и он тоже тебя приветствует.

2) – А вы им зарплату повысьте. – Уже (повышали – повысили), как раз только что приказ подписал.


3) – Андрюша, приготовь ужин, скоро папа придёт, а я задерживаюсь на работе. – Не беспокойся, я уже (готовил – приготовил).

4) – Пригласите на встречу выпускников школы тренера школьной футбольной команды. – Мы уже (приглашали – пригласили) его, и он обязательно придёт. 5) – Ответ отправьте по факсу. – Мы уже (отправляли – отправили), и коллеги его получили.

 **Задание 28)** Измените высказывания, употребив в прошедшем времени нужный вид глаголов из скобок.


Образец: – Кто знает новые слова? (учить – выучить новые слова) – ... – Кто знает новые слова? (учить – выучить новые слова) – Кто выучил новые слова?

- 1) – У кого есть перевод текста? (переводить – перевести текст) – ...?
- 2) – Кто готов сдать контрольную работу? (заканчивать – закончить контрольную работу) – ...?
- 3) – Кто может отвечать? (готовиться – подготовиться к ответу) – ...?
- 4) – Кто знает стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро»? (учить – выучить стихотворение) – ...?

 **Задание 29)** Выскажите предположение о том, как был проинформирован собеседник о чём-либо прибытии. Употребите глаголы из скобок в нужной форме.

Образец: – Я ждал вас, Наташа, знал, что вы приедете. (предупреждать – предупредить) – ... Я ждал вас, Наташа, знал, что вы приедете. (предупреждать – предупредить) – Вас папа предупредил?


- 1) – А я была уверена, что ты приедешь! (сообщать – сообщить) – ...?
- 2) – Хорошо, что Иван Иванович всё-таки появился на совещании. (предупреждать – предупредить) – ...?
- 3) – Господин директор, министр ждёт вас. (информировать – проинформировать) – ...?
- 4) – Галя, я точно знал, что ты придёшь. (звонить – позвонить) – ...?
- 5) – Мы будем встречать Петра Михайловича в 5 часов. (присылать – прислать телеграмму) – ...?
- 6) – Слава богу, Танечка проведёт лето у нас. (писать – написать) – ...?

 **Задание 30)** Назовите результативные действия, употребив подчёркнутые глаголы в нужной форме.

Образец: Вадим долго не решался спуститься на лыжах с горы. И всё-таки спустился. Внизу его ждала Зоя. – ... Вадим долго не решался спуститься с горы. И всё-таки спустился. Внизу его ждала Зоя. – Вот, Зоя, я всё-таки решился спуститься с этой горы.


- 1) Вадим заранее не уточнил, когда вылетает самолёт. В институте его ждала Зоя. – Вот, Зоя,...

- 2) Вадим не мог вспомнить нужный Зое номер телефона. – Зоя, вот...
- 3) Зоя и Вадим собирались в кино, но забыли узнать когда начало сеанса. – Зоя, не беспокойся,...
- 4) Вадим плохо разбирался в устройстве телефона, который у Зои не работал. Наконец телефон заработал. – Зоя, вот... .

 **Задание 31)** Письменно ответьте на вопросы. Употребите глаголы из скобок в прошедшем времени нужного вида. Обратите внимание: местонахождение предмета зависит от действия, совершённого в предшествующем временном плане.


Образец: – Где третий том Чехова? (сдавать – сдать в библиотеку) – ... – Где третий том Чехова? (сдавать – сдать в библиотеку) – Я сдала его в библиотеку.

- 1) – Где одностомник Пушкина? (возвращать – вернуть Анне) – ...
- 2) – Где же альбом «Москва»? (класть – положить на верхнюю полку) – ...
- 3) – Где твоя тетрадь для сочинений? (давать – дать Диме) ...
- 4) – Где твой учебник по физике? (забывать – забыть дома) – ...
- 5) – Где твой словарь? (оставлять – оставить в кабинете русского языка) – ...
- 6) – Где журнал, который дала тебе Таня? (отдавать – отдать) – ...

 **Задание 32)** Узнайте, как было доставлено или приобретено то, что в настоящий момент дарят, дают, показывают и т.п. Употребите нужный вид глаголов из скобок в прошедшем времени. Употребите слово «это», которое указывает на субъекта действия.

Образец: – Вот и ваша собачка! (находить – найти) – ...? – Вот и ваша собачка! (находить – найти) – Это Сергей её нашёл!

- 1) – Вот фрукты, которые ты просила. (приносить – принести) – ...?
- 2) – Тебя ждёт твоя сестрёнка Маша. (приводить – привести) – ...?
- 3) – Этот магнитофон – подарок тебе. (покупать – купить) – ...?
- 4) – Наконец-то мы идём на «Медю»! (доставать – достать билеты) – ...?
- 5) – Вот твоя потерянная перчатка! (находить – найти) – ...?

 **Задание 33)** Спишите, употребив глагол из скобок в форме СВ прошедшего времени; принесите извинения в следующих ситуациях.

Образец: Вы не принесли книгу, которую у вас просил коллега. (забывать – забыть) – ... Вы не принесли книгу, которую у вас просил коллега. (забывать – забыть) – Пожалуйста, извините! Я забыл принести Вам книгу!


1) Вы хотите что-то сказать и перебиваете собеседника. (перебивать – перебить) – ...

2) Вы отрываете человека от дела, которым он занят. (отрывать – оторвать от работы) – ...

3) Ваш коллега занимается. А вы прервали его занятия. (мешать – помешать) – ...

4) Вы звоните по телефону знакомому в то время, когда он отдыхает. (беспокоить – беспокоить) – ...

5) Вы пришли в гости позже, чем обещали. (опаздывать – опоздать) – ...

 **Задание 34)** Поблагодарите собеседника, употребив глагол из скобок в форме СВ прошедшего времени.

Образец: – Вера Павловна, больше не болейте! (навещать – навестить) – ...!
– Вера Павловна, больше не болейте! (навещать – навестить) – Спасибо, что вы меня навестили!

1) – Нина, Вы не забыли, что у вас завтра экскурсия? (напоминать – напомнить) – ...!


2) – Ирина, вот словарь, который ты просила. (покупать – купить) – ...!

3) – Дмитрий Петрович, возьмите, пожалуйста, журнал «Знамя», это первый номер. (приносить – принести) – ...!

4) Ольга Алексеевна, не беспокойтесь. Ваши студенты знают о лекции. (сообщать – сообщить) – ...!

5) – Здравствуйте! Мы поздравляем вас с новосельем! (приходить – прийти) – ...!

6) Виктор Петрович, не волнуйтесь! Ребята предупредили, что не будет концерта. (говорить – сказать) – ...!

 **Задание 35)** Письменно задайте вопросы о действии, в результате которого появилась возможность совершить другое действие. Употребите глагол из скобок в форме СВ прошедшего времени.

Образец: (покупать – купить лекарство) – ...? – Да, вот оно, можешь принимать. (покупать – купить лекарство) – Ты купила лекарство? – Да, вот оно, можешь принимать.

1) (привозить – привезти хоккейную форму) – ...? – Да, собирайся на тренировку.

2) (обменивать – обменять рубли на евро) – ...? – Да, пойдём покупать подарки.

3) (искать – найти нужный сайт в Интернете) – ...? – Да, эту информацию я использую в реферате.

4) (хватать – хватить времени на подготовку к экзамену) – ...? – Да, я хорошо подготовился.

5) (получать – получить телеграмму от брата) – ...? – Да, я еду его встречать в три часа.



Задание 36) Письменно ответьте на вопросы, употребив глаголы из скобок в прошедшем времени нужного вида. Обратите внимание на то, что возможность действия, о котором спрашивают, зависит от вашего ответа.

Образец: – Вы уже можете отвечать? (готовиться – подготовиться) – ...
– Да, я уже подготовился.

1) – Можно стирать с доски? (списывать – списать слова) – ...

2) – Ты прочитаешь что-нибудь на новогоднем празднике? (сочинять – сочинить стихи) – ...

3) – Вы уже освободились? (переводить – перевести статью) – ...

4) – Ты уже можешь ездить на своей новой машине? (получать – получить права) – ...

5) – Вы поедете в феврале кататься на горных лыжах? (заказывать – заказать билеты на самолёт) – ...



Задание 37) Письменно обозначьте случайные, нежелательные действия в момент наблюдения их результата. Используйте глаголы для справок в прошедшем времени нужного вида.

Образец: Вера вдруг пошатнулась. – Ой! Я оступилась!

1) Лифт остановился между этажами. – Ах! Мы...!

2) Детей не видно за деревьями. – Ничего! Они немного...

3) Внезапно хлынул ливень. – Ой! Мы...!

4) Галя уронила на блузку кусок торта. – Ах! Я...!

5) У маленькой Лены упала на пол кукла. – Ой! Ой! Я куклу ...!

Глаголы для справок: оступаться – оступиться; застревать – застрять; отставать – отстать; промокать – промокнуть; сажать – посадить пятно; ронять – уронить куклу.



Задание 38) Письменно сообщите о прибытии в тот момент, когда это произошло. Используйте глагол из скобок в прошедшем времени нужного вида.

Образец: Оля снимает рюкзак. (добираться – добраться) – ...! Оля снимает рюкзак. (добираться – добраться) – Ну, вот мы и добрались!

- 1) Зоя выходит из машины. (доезжать – доехать) – ...!
- 2) Пассажиры выходят из поезда на перрон. (прибывать – прибыть) – ...!
- 3) Корабль причалил к пристани. (доплывать – доплыть) – ...!
- 4) Самолёт совершил посадку. (долетать – долететь) – ...!
- 5) Гости подходят к даче. (доходить – дойти) – ...!
- 6) Туристы вышли из леса на дорогу. (выбираться – выбраться) – ...!



Задание 39) Прочитайте описание жеста человека. Найдите в «Справке», объяснение того, что означает данный жест, и напишите это объяснение.

- 1) Игорь положил ладонь на сердце. ...
- 2) Стогов поднял руку с открытой ладонью. ...
- 3) Павел раскрыл перед другом ладони. ...
- 4) Волин сжал четыре пальца в кулак, а указательный палец выставил в сторону Пети. ...
- 5) Рогов и Зайцев протянули друг другу правую руку.

Справка: а) Этот жест означает: «Я говорю правду». б) Этот жест означает: «Я даю клятву». в) Это жест дающего показания в суде. г) Это приветственный или прощальный жест. д) Этим жестом агрессивно принуждают к подчинению.

1.1.4. СВп-4. Ситуация, в которой цель говорящего – сообщить собеседнику о совершившемся действии

Давайте побеседуем!



1) В ситуации СВп-4 обращают на себя внимание **отношения собеседников**. Говорящий (нишущий) знает, что совершилось событие, о котором слушающий (читающий) собеседник не информирован. Поэтому цель говорящего – **сообщить** собеседнику о совершившемся действии, а также о месте, времени и других обстоятельствах, при которых оно произошло: *В ту зиму*

Агеев решился на отъезд *совсем, окончательно*. На прошлой неделе Васька уехал *насовсем*. Дядя забрал Ваську, *чтобы отдать его в Нахимовское училище*. Весной красавица Анна *навсегда* исчезла из города.

Глаголы СВ: решился, уехал, забрал, исчезла – передают сообщения о совершившихся действиях. Слова и словосочетания: *в ту зиму, совсем, окончательно, на прошлой неделе, насовсем, чтобы отдать его в Нахимовское училище, весной, навсегда, из города* – сообщают о месте, времени, цели этих действий и о других обстоятельствах.

2) Почему же говорящий употребил для своих сообщений глаголы совершенного вида? Потому что глаголы СВ лучшим образом отвечают его цели: сообщить, дать новую информацию так, чтобы у слушающего не возникло сомнений в том, что действие действительно **совершилось**. Ведь глаголы СВ, как вы помните, обозначают сразу и момент **возникновения** действия, и момент его **завершения**, то есть действие представлено безусловно **совершившимся**. Совершенный вид в ситуации СВп-4 убеждает слушающего (читающего) в том, что действие бесспорно **совершилось**.

3) Поэтому информация об исторических событиях и общественно значимых фактах передаётся в ситуации СВп-4 глаголами СВ.



Задание 40) Прочитайте сообщения исторического и культурного значения. Выпишите выделенные глаголы совершенного вида. Напишите, где возможно, парные им глаголы несовершенного вида.


- 1) Пётр Первый основал город Петербург триста лет назад.
- 2) Великий русский поэт А. С. Пушкин родился в Москве 6 июня 1799 года (по новому стилю).
- 3) Наполеон со своей армией напал на Россию 12 июня 1812 года.
- 4) Русский император Александр Второй освободил крестьян от крепостной зависимости в 1861 году.
- 5) В апреле 1945 года состоялась знаменитая встреча американских и советских воинов на Эльбе.
- 6) 5 мая 1995 года в Эрмитаже открылась выставка «Греческое золото». Музеи мира ещё не знали выставки такого класса.

Задание 41) Составьте письменно 4–5 сообщений о значительных исторических или культурных событиях. Употребите глаголы СВ в прошедшем времени.

П Р А В И Л О СВп-4

В ситуации СВп-4 позиции собеседников различаются тем, что говорящий (пишущий) обладает информацией о событии, которое совершилось в прошлом, и об обстоятельствах, при которых оно произошло, а слушающий (читающий), возможно, такой информации не имеет. Цель говорящего – представить это событие так, чтобы и слушающий убедился в том, что действие безусловно **состоялось**.

Таким безусловно совершившимся может представить действие совершенный вид: Рисунок Пабло Пикассо «Мать и ребёнок» купили на аукционе Сотби за 12 миллионов долларов. Кто же всё-таки открыл и освоил Америку? Паломничество по православным храмам всего мира совершил великий русский путешественник Павел Конюхов.

 **Задание 42) А)** Перепишите сообщения из радиопередачи «Новости». Выберите из скобок глаголы нужного вида в прошедшем времени. Подчеркните их.

Образец: Президент США (обращался – обратился) к правительству Израиля с просьбой дать возможность Арафату отправиться в Бейрут. Президент США обратился к правительству Израиля с просьбой дать возможность Арафату отправиться в Бейрут.

Б) Напишите объяснение к одному из сообщений: почему в нём надо употребить данный вид глагола.

Образец: В этом высказывании надо употребить глагол СВ, так как в ситуации СВп-4 сообщается о совершившемся действии, не известном слушателям.

1) В Северном Афганистане тысячи людей (погибали – погибли), более ста тысяч человек (остались – оставались) без крыши над головой. Они стали жертвами землетрясения в марте 2002 года.

2) В понедельник в Кабул (прибыли – прибывали) британские военнослужащие.

3) Делегация Русской православной церкви (отправлялась – отправилась) на Ближний Восток.

4) Как (сообщал – сообщил) наш корреспондент, (терпел – потерпел) аварию истребитель СУ-27. Лётчику (удавалось – удалось) спастись.

5) Глава Российского МИД (подтверждал – подтвердил) намерение разрешить чеченскую проблему политическими средствами.

6) Президент (проводил – провёл) серию встреч с премьер-министром Италии.

7) Вчера на юге Камчатки (выпадал – выпал) цветной снег. Он был жёлтого, коричневого, розового и даже голубого цвета.

8) Сегодня в Санкт-Петербурге (открывался – открылся) межпарламентский форум по борьбе с терроризмом.



Задание 43) А) Спишите сообщения о спортивных новостях. Выберите из скобок глаголы нужного вида, употребите их в прошедшем времени. Подчеркните их.

Образец: На целый метр (превышать – превысить) свой рекорд кубинский спортсмен: он (опускаться – опуститься) без акваланга на глубину 128 метров. На целый метр превысил свой рекорд кубинский спортсмен: он опустился без акваланга на глубину 128 метров.

1) Лыжник из Норвегии (завоёвывать – завоевать) высшую награду на дистанции 10 километров.

2) Конькобежец из США (одерживать – одержать) победу в беге на 1000 метров.

3) Бегун из Гвианы (обгонять – обогнать) соперника перед самым финишем.

4) Украинский спортсмен (превышать – превысить) мировой рекорд по прыжкам в высоту.

5) В танцах на льду лучшей (оказываться – оказаться) россиянка.

6) Динамовцы (забивать – забить) два гола, но в свои ворота пропустили один гол.

7) Гарри Каспаров десятый раз (побеждать – победить) в турнире высшей квалификации, который проходил в городе Линарисе.

Б) Пользуясь словами из данных сообщений, составьте 2-3 сообщения о победителях в других видах спорта, например в теннисе, хоккее, гимнастике.



Задание 44)* А) (Факультативно) Прочитайте текст. Обратите внимание на то, что подчёркнутые глаголы в ситуациях СВп-4 употребляются с целью сообщить неизвестную читателю информацию.

Б) Выпишите эти глаголы, напишите парные им глаголы несовершенного вида.

Споры о Д. Д. Шостаковиче (1906 – 1975 гг.)

В 1936 году Сталин незаслуженно обвинил Д.Д. Шостаковича и потребовал, чтобы он писал музыку, понятную «трудящимся массам». Почему великого композитора не отправили в ГУЛАГ? Шостакович понял: чтобы сохранить себя для великой музыки, придётся сделать вид, что выполняет свой «гражданский долг». Начиная с Пятой симфонии 1937 года, он создал систему, в которой сочетал музыку для официального исполнения с музыкой, в которой он выражал свои мысли и душу.

Но это оказалось не вполне понятным на Западе, где некоторые критики представляли Д. Д. Шостаковича как музыканта, готового отвечать всем требованиям властей.

Однако в 1979 году молодой русский музыковед Соломон Волков опубликовал (конечно, за рубежом) книгу: «Свидетельство: Воспоминания Дмитрия Шостаковича». Многие из тех, кто близко знал Д. Д. Шостаковича, подтвердили правдивость этой книги.

Тот, кто прочитает эту книгу, поймёт, что Д. Д. Шостакович поступал по-настоящему героически. Он не подчинялся власти в главном, в своём творчестве. В музыке он выразил протест личности против тирании. Он оставил нам музыку великой красоты, мужества и духовности.



Задание 45)* Прослушайте текст. Прочитайте предложения, в которых описаны ситуации СВп-4. Обратите внимание на информативность подчеркнутых глаголов СВ. Прослушайте текст ещё раз. Опираясь на раздел *Опорные слова и словосочетания*, перескажите текст.

Памятник А. С. Пушкину

6 июня 1880 года состоялось открытие памятника А.С. Пушкину в центре Москвы на Тверском бульваре. Ведь Москва – родина поэта.

После смерти Пушкина в 1837 году правительство России отказалось выделить деньги и дать разрешение на установку памятника поэту.

Только в 1860 году выпускники Лицея добились такого разрешения, но не денег. Деньги собрал народ. Газеты печатали фамилии тех, кто дал деньги на памятник.

В конкурсе на проект памятника приняли участие самые известные скульпторы. Один из них, А. М. Опекушин, заполнил десятки альбомов

изображениями Пушкина, создал больше тридцати моделей памятника. В 1875 году его проект победил. Памятник был отлит из бронзы.

Три дня продолжались в Москве торжества, посвящённые открытию памятника А. С. Пушкину. Было много речей. Ф. М. Достоевского за речь о Пушкине Москва увенчала лавровым венком. Глубокой ночью Фёдор Михайлович возложил этот венок к подножию памятника поэту. С тех пор к памятнику поэту неизменно ложатся живые цветы.

Опорные слова и словосочетания: состоялось открытие памятника А. С. Пушкину; правительство отказалось выделить деньги и дать разрешение на установку памятника поэту; деньги собрал народ; кто дал деньги на памятник; приняли участие; заполнил десятки альбомов изображениями Пушкина; создал больше тридцати моделей памятника; проект победил; Достоевского Москва увенчала лавровым венком; возложил этот венок к подножию памятника поэту.

Давайте побеседуем!



В ситуациях типа СВп-4 с глаголами совершенного вида могут употребляться слова: *вконец; вполне; вовсе; окончательно; полностью; почти; слишком; совершенно; совсем и т.п.* Эти слова подчёркивают значение завершённости действия в ситуации типа СВп-4. Например: Дети пытались склеить карту, но вконец её испортили. Пётр Петрович к началу весенней сессии совсем выздоревел. Концерт вполне удался. Митя совершенно забыл о своих неприятностях. Зинаида Семёновна слишком устала, исполняя обязанности директора института. Мне пишут, что наш город полностью изменился. К весне Маслов окончательно решился на переезд в столицу.



Задание 46) Прочитайте текст. Спишите. Обратите внимание на подчёркнутые глаголы в ситуациях типа СВп-4. Вставьте, где возможно, слова: *окончательно, вполне, полностью, совершенно.*

Святогорье. А.С. Пушкин в ссылке

Осенью 1824 года по велению царя Александра Первого было изменено место ссылки Пушкина: с юга России – в Михайловское, родовое село, которое находилось в округе Святогорского монастыря, в Псковской губернии. Пуш-

кин любил Псковский край: «Но ты, губерния Псковская, – теплица юных дней моих, – ты для меня страна родная», – писал Пушкин в черновых строфах «Евгения Онегина». И этими словами выразил своё отношение к той земле, где жили его предки, где провёл он сам немало замечательных дней, где окреп его творческий гений. Народный быт и народная поэзия, милый и тихий мир дворянской провинциальной культуры, русская природа изменили направленность его творчества: от романтического к реалистическому видению мира. Именно здесь, в Святогорье, Пушкин постиг тайну народного духа и характера.

Давайте побеседуем!



В ситуациях типа СВп-4 встречаются глаголы СВ с многозначными приставками ПО- и ПРО-. Среди многих значений приставок ПО- и ПРО- мы обратим внимание на длительно-ограничительное значение. Сравните: 1) Я немного подумал и пришёл к выводу, что я не прав. 2) Я вижу, что ты не подумал о сестре, когда принимал это решение. 3) Я всю ночь продумал, да так ничего и не решил. 4) Очень жаль, что вы не продумали своего выступления, оно было неудачным.

В примерах 1) и 3) приставки ПО- и ПРО- придают глаголам временное значение ограниченной длительности: немного подумал; всю ночь продумал. В примерах 2) и 4) приставки ПО- и ПРО- не вносят временных значений ограниченной длительности. С помощью этих приставок образуются глаголы совершенного вида.

Глаголы СВ с длительно-ограничительными приставками ПО- и ПРО- отличаются от других глаголов совершенного вида с приставками ПО- и ПРО- тем, что **при них могут употребляться временные показатели ограниченной длительности**: Мы побыли на выставке *всего час*. Мы пробыли на выставке *целый день*.

С помощью приставки ПО-, вместе с показателями ограниченной длительности, глаголы СВ выражают мысль о том, что действие заняло меньше времени, чем нужно или чем хотелось бы: поговорили *всего несколько минут*; посидели *пару часов*; почитала *только полчаса*; погулял *всего лишь час*; побыли *недолго*; поработал *часок* и т.п.

Если же время действия представляют достаточным для данной ситуации или более длительным, чем нужно или чем хотелось бы, то употребляют глагол СВ с приставкой ПРО-, а также показатели ограниченной длительности времени действия: прожил *весь год*, поработал *целый день*; пробыл *целую неделю* и т. п.



- 1) *Несколько* месяцев пробыл этот космонавт на орбите. (Кажется, долго).
- 2) Мы побыли у моря *три дня*. (Кажется, недолго).
- 3) Таня и Саша пробыли в Ялте *день*, который показался им вечностью. (Кажется, долго).
- 4) Жаль, что вы побыли у нас *всего денёк*. (Кажется, недолго).

П Р А В И Л О С Вп-4 (продолжение)

К некоторым глаголам несовершенного вида могут присоединяться приставки ПО- и ПРО-: стоял – ПОстоял – ПРОстоял
боле^л – ПОболе^л – ПРОболе^л
жда^л – ПОДОжда^л* – ПРОжда^л

Некоторые глаголы с приставками ПО- и ПРО- имеют значение ограниченной длительности и отличаются от других глаголов совершенного вида тем, что употребляются с показателями ограниченной длительности действия.

Приставка ПО- передаёт мысль о том, что время действия было недостаточным или меньше, чем хотелось бы: Бабушка пожила у нас *полгода* и снова уехала в деревню. (Кажется, недолго). Приставка ПРО- передаёт мысль о том, что время действия было достаточным или больше, чем нужно, чем хотелось бы: Ты пролежала *несколько часов* на солнце, это очень вредно. (Кажется, долго).

Наиболее употребительные глаголы совершенного вида длительно-ограничительного значения с приставками ПО-, ПРО-:

бегать – побегать – пробегать
болеть – поболеть – проболеть
быть – побыть – пробывать
водить – поводить – проводить
говорить – поговорить – проговорить
гулять – погулять – прогулять
думать – подумать – продумать

ездить – поездить – проездить
жить – пожить – прожить
заниматься – позаниматься – прозаниматься
любоваться – полюбоваться
молчать – помолчать – промолчать
мучаться – помучаться – промучаться

*В глаголе ПОДОжда^л приставка ПОДО- является исключением.

носить – поносить – проносить
петь – попеть – пропеть
работать – поработать – проработать
рисовать – порисовать, прорисовать
сидеть – посидеть – просидеть
скучать – поскучать – проскучать
служить – послужить – прослужить

слушать – послушать – прослушать
спать – поспать – проспать
спорить – поспорить – проспорить
стоять – постоять – простоять
учиться – поучиться – проучиться
ходить – походить – проходить
читать – почитать – прочитать

С приведёнными глаголами можно употребить показатели ограниченной длительности действия, чтобы не смешивать их с синонимичными глаголами совершенного вида, не передающими длительно-ограничительного значения.

Сравните: – Вместо того чтобы писать свою статью, я *весь вечер* прочитал попался интересный детективчик. – Ты его **прочитал**? Дай мне его. У меня немного свободного времени. Я *полчасика* почитаю.

В глаголе СВ **прочитал**, выделенном жирным шрифтом, приставка ПРО- служит образованию совершенного вида от глагола читать, внося значение законченности действия. Здесь нельзя употребить показатели ограниченной длительности действия.

Сравните: Семинар был скучный, мы без интереса поспорили минут тридцать и разошлись. Миша **поспорил** с Володей, что «Динамо» выиграет, но футболисты «Динамо» проиграли. В глаголе СВ **поспорил**, выделенном жирным шрифтом, приставка ПО- служит образованию совершенного вида от глагола *спорить*. Здесь нельзя употребить показатели ограниченной длительности действия.



Задание 47) Письменно согласитесь (или не согласитесь) с собеседником, употребив подчёркнутые глаголы с приставками ПО- и ПРО-. Вспомните и употребите показатели ограниченной длительности действия.

Образец: – О, мы говорили так долго! – ... – О, мы говорили так долго! – Да, вы проговорили целый час.

- 1) – Мы ждали Славу очень долго! – ...
- 2) – Немного же ты занимался! – ...
- 3) – Говорят, дядя Женья в воскресенье работал! – ...
- 4) – Кажется, тётя Дуня долго жила в деревне. – ...
- 5) – Я слышала, вы летом были на море. – ...
- 6) – Алик слишком долго сидел у телевизора. – ...
- 7) – Недолго же ты гулял с собакой! – ...
- 8) – Говорят, Тимоти был в Москве на курсах русского языка. – ...



Задание 48) Ответьте на вопросы, употребив подчёркнутые глаголы с приставками ПО- и ПРО-, а также с показателями ограниченной длительности действия.

Образец: – Вчера в мастерской работал Быков или Ванин? – Быков поработал всего час, а Ванин проработал весь день.

- 1) – Где жил Козлов раньше: в городе или в деревне? – ...
- 2) – Ты ждала меня у входа в театр или в фойе? – ...
- 3) – Ваша машина стояла около дома или в гараже? – ...
- 4) – Перед экзаменом ты занимался в читальне или дома? – ...
- 5) – Кто гулял с детьми: мама или бабушка? – ...
- 6) – Кто из сестёр носил это кольцо: Марина или Анастасия?

Задание 49) Составьте рассказ о том, как прошла у вас экскурсия в пушкинский заповедник в Михайловском, или о каком-либо другом событии в прошлом. Употребите глаголы с приставками ПО- и ПРО-, пользуясь приведённым выше списком. Обязательно употребите показатели ограниченной длительности действия.

1.1.5. Сопоставление ситуаций СВп-1; СВп-2; СВп-3; СВп-4

ТАБЛИЦА 10

<p>СВп-1 <i>Ситуация изменения в ходе событий</i></p> <p>Двухмесячный щенок с удивлением рассматривал огромные вещи: стол, и шкаф с книгами, и стулья. Ко всему этому он <i>вскоре</i> <u>привык</u> (СВп-1). Однако вещи постепенно становились всё меньше и меньше.</p>	<p>А) Цель высказывания – подчеркнуть, что действие <u>привык</u> изменило ситуацию.</p> <p>Б) Описывается ситуация, в которой действие <u>привык</u> произвело изменения.</p> <p>В) В контексте – слово: <i>вскоре</i>. Другие слова, которые подчёркивают изменения: <i>внезапно, и вот, и тут, мгновенно, вдруг, наконец, неожиданно</i> и др.</p>
--	---

<p>СВп-2 <i>Ситуация последовательной смены действий</i></p> <p>Урок <u>кончился</u> (СВп-2). Елена Ивановна <u>собрала</u> (СВп-2) наши тетради и <u>направилась</u> (СВп-2) к дверям. Она <u>вышла</u> (СВп-2), и тут же в классе <u>поднялся</u> (СВп-2) шум.</p>	<p>Действия последовательно сменяют одно другое. Совершенный вид в ситуации СВп-2 передаёт динамику событий в повествовании.</p>
<p>СВп-3 <i>Ситуация, когда собеседникам интересен результат действия</i></p> <p>– Мама, я <u>собрал</u> (СВп-2) чемодан. Можно закрывать? – Закрывай, если ничего не забыл.</p>	<p>А) Совершение действия (<u>собрал</u> чемодан) приводит к результату, который важен для собеседников. Б) Цель высказывания – привлечь внимание к результату действия. В) Время результативного действия (<u>собрал</u> чемодан) обычно приближено ко времени общения.</p>
<p>СВп-4 <i>Ситуация, в которой цель говорящего – сообщить собеседнику, что действие совершилось</i></p> <p>Евгений Георгиевич <u>собрал</u> (СВп-4) самую полную коллекцию марок с изображениями Пушкина.</p>	<p>А) Цель высказывания – сообщение. Б) Говорящий подчёркивает, что действие <u>собрал</u> совершилось: возникло и завершилось и не имеет развития, продолжения. В) Время действия в ситуации СВп-4 обычно отдалено от времени общения.</p>

Задание 50) Прочитайте* текст: «Родина А. П. Чехова – Таганрог». Пользуясь таблицей 10, устно объясните употребление совершенного вида подчёркнутых глаголов в ситуациях СВп-2, СВп-4.

Родина А. П. Чехова – Таганрог

Мало кому известно, что Чехов поставил (СВп-4) в Таганроге памятник Петру Первому. Он убедил (СВп-4) скульптора Антокольского подарить Таганрогу этот памятник. Чехов выбрал (СВп-4) для памятника лучшее место: на Приморском бульваре.

На родине в Таганроге А.П. Чехов открыл (СВп-4) замечательную общественную библиотеку. Таких библиотек не знала, пожалуй, русская провин-

ция. Чехов отдал (СВп-4) туда больше двух тысяч томов собственных книг, то есть всю свою личную библиотеку. В ней много уникальных изданий, книг с автографами, которые имеют музейную ценность. И 14 лет подряд библиотека получала от Чехова книги. Например, в конце 90-х годов он сообщал из Ниццы: «Чтобы положить начало иностранному отделению библиотеки, я купил (СВп-2) всех французских классических писателей и на днях послал (СВп-2) в Таганрог. Всего 70 авторов, то есть 319 томов».

Задание 51) Прочитайте* текст «Поездка на Сахалин». Пользуясь таблицей 10, объясните употребление совершенного вида подчёркнутых глаголов в ситуациях СВп-1, СВп-2, СВп-3, СВп-4.

Поездка на Сахалин

В конце 80-х годов А.П. Чехов пережил (СВп-4) недовольство собой, желание быть более полезным обществу. **И вот** в 1890 году писатель отправился (СВп-1) в опасный и утомительный путь, на остров Сахалин. Сахалин был местом ссылки и каторги, и все знали о тяжёлом положении ссыльных и каторжан. Антон Павлович не мог оставаться спокойным, когда знал, что в ссылке мучаются люди. **И вот** он, больной, решил (СВп-1) ехать туда, в самое гиблое место России.

И тогда Чехов начал готовиться (СВп-1) к поездке. Он изучил (СВп-4) все научные, журнальные и газетные материалы о Сахалине. **Наконец** он поехал (СВп-1). Поехал через всю Сибирь, за тысячи и тысячи вёрст,* но не по железной дороге (тогда её ещё не было), а на лошадях. Его всю дорогу так трясло, что у него **вскоре** разболелись (СВп-1) все суставы и позвоночник.

Однажды ночью его тележка опрокинулась (СВп-2), и на него налетели (СВп-2) две тройки. В другой раз, когда Чехов плыл уже по рске, пароход налетел (СВп-4) на камни.

Чехов совершил (СВп-4) настоящий подвиг. Он отправился (СВп-4) за тысячи вёрст с единственной целью: хоть немного облегчить жизнь бесправных людей. Примеров такого героизма не много найдётся в истории мировой литературы.

Собирая материал для своей будущей книги, А. П. Чехов один провёл (СВп-4) перепись всего населения Сахалина – острова, который в два раза больше Греции.

*верста – старинная русская мера длины. 1 верста = 1,0666 км.

Поездка на Сахалин очень плохо повлияла (СВп-4) на здоровье А. П. Чехова. На обратном пути Антон Павлович простудился (СВп-3). Его кашель стал сильнее, чем прежде. Слишком ранняя смерть писателя объясняется, вероятно, и тем, что он несколько месяцев провёл (СВп-4) в невыносимо тяжёлых условиях.

Задание 52*. (*Факультативно*) Прочитайте пересказ очерка известного писателя Вениамина Каверина. Пользуясь таблицей 10, устно объясните употребление совершенного вида подчёркнутых глаголов в ситуациях СВп-1, СВп-2, СВп-3, СВп-4.

Учить литературу или учить литературой?

Я убеждён, что преподавание литературы в школе следует полностью изменить. Вот пример: в начале XX века в Псковской гимназии меня научили (СВп-4) любить литературу. Её преподавал Владимир Иванович Попов, автор хрестоматии «Отблески». Он понимал, что литературу совсем не надо учить, как учат алгебру или географию. На уроках Владимира Ивановича для меня впервые открылась (СВп-4) соотнесённость между литературой и жизнью.

Прошло много десятилетий. Однажды я был в гостях у своих друзей. **И вот** разговорился (СВп-1) с их дочерью – восьмиклассницей. В виде шутки я неожиданно предложил (СВп-1) ей написать за неё домашнее сочинение. Тема была такая: «Русское общество в начале XIX века в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». Девочка согласилась (СВп-2), я прочитал (СВп-2) программу и план, написал (СВп-2) сочинение.

Прошла неделя, другая. Я позвонил (СВп-2) своим друзьям и спросил (СВп-2): «Почему ваша дочь не сообщила (СВп-3) мне о результатах моих добросовестных усилий? Я знаете, немного волнуюсь». – «Она просто не в состоянии была вам позвонить. Ведь вы её любимый писатель!» – ответила мать. – «Неужели двойка?» – спросил я. «Увы! Учительница поставила вам двойку!»

Что же произошло? (СВп-4) Мне удалось (СВп-4) написать сочинение, содержательное и без грамматических ошибок. Но я получил (СВп-4) «двойку» за несходство со школьным стандартом.

Через некоторое время девочка написала (СВп-4) сочинение по стандарту, который требовался в школе. За эту работу она получила (СВп-4) «пятёрку».



Задание 53)* Прочитайте следующие тексты. Пользуясь таблицей 10, обозначьте типы ситуаций СВп-1, СВп-2, СВп-3, СВп-4, а также устно объясните употребление совершенного вида подчёркнутых глаголов в данных ситуациях.

- 1) Писатель Чингиз Айтматов родился в Киргизии.
- 2) На Олимпиаде русского языка Вера заняла первое место.
- 3) Человек поднялся над миром всего живого, оттого что стал способен чувствовать боль и горе другого человека как свои.
- 4) Учитель сел поближе к детям и начал читать, не дожидаясь, когда они перестанут шуметь. Они перестали.
- 5) – Мама, знаешь, я в автобусе тёте на ногу наступил и извинился. А она за это мне конфету дала. – А ты, конечно, её поблагодарил? – Нет, я ей на вторую ногу наступил.
- 6) – От Петра ушла жена. Она оставила его без единой копейки. Ему не на что даже сигареты купить. – У меня ещё хуже. Моя тоже оставила меня без единой копейки. Но не ушла.
- 7) Вася разрешил жене покататься на новой машине. Через пару часов он забеспокоился, вышел на улицу и спросил соседа, не видел ли тот его супругу. – Видел, видел. Вон там, у дороги она собирает какой-то металлолом.
- 8) Объявление: «Пропала собака. Бультерьер. Нашедшему – наши соболезнования».
- 9) Собрались садоводы. Один говорит: – У меня выросло такое большое яблоко, что яблоня сломалась. Другой возразил: – А у меня было такое яблоко: я положил его на стол, и стол – сломался. А третий рассказал: – А я одно яблоко положил на телегу. Но лошадь не смогла сдвинуть телегу с места.
- 10) В семье 12 детей. Дома – шум, крик, ссоры, беспорядок. Мать пожаловалась их отцу, пришедшему с работы: – И так целый день! Особенно Коля. Он просто неуправляем. – Коля? Оказывается, у нас есть ещё и Коля?! – удивился отец.
- 11) Павел разглядывал девушек, их оживлённые лица. Но, посмотрев на Инну, понял, что и здесь, среди молодых и красивых, она была всё-таки лучше всех.



Задание 54) А) Прочитайте маленькие тексты. Спишите их, употребив на месте подчёркнутых словосочетаний другие словосочетания с глаголом подняться (куда?)

Б) (Факультативно.) Опираясь на таблицу 10, обозначьте типы ситуаций: СВп-1, СВп-2, СВп-3, СВп-4.

Образец: – Бабушка, зачем же ты пришла на пятый этаж пешком? Ты ведь очень устала! Разве лифт не работает? – Бабушка, зачем же ты поднялась на пятый этаж (СВп-3) пешком? Ты ведь очень устала! Разве лифт не работает?

1) – Вы не знаете, кто из альпинистов первым взошёл на вершину Эвереста?

2) – Пожарный попал в квартиру по пожарной лестнице? Да, пожарная машина подъехала к дому, установили высокую лестницу, и по ней пожарный попал в квартиру.

3) Дети сделали воздушный змей и пошли на поле запускать его. Сначала ветра не было, змей не взлетал. Но при первом же порыве ветра змей мгновенно взлетел в небо, высоко, высоко.

4) – Миша, тебе что-нибудь нужно на нашем этаже? – Да нет, я случайно заехал на лифте на твой этаж. – Вот хорошо, что мы с тобой встретились: я как раз хотел с тобой посоветоваться.

1.2. СИТУАЦИИ С НЕСОВЕРШЕННЫМ ВИДОМ (НСВп)

1.2.1. НСВп-1. Ситуация протекания действия во времени. (Процессные действия)

Давайте побеседуем!



Как и все глаголы несовершенного вида, глаголы в ситуации НСВп-1 не могут отмечать *возникновение* и *завершение действия*: *Мать упорно добивалась* того, чтобы сын всегда говорил правду. (*добиваться – добиться*). *Из года в год утверждал* А.П. Чехов человеческое достоинство как основу жизни людей. (*утверждать – утвердить*).

Глаголы *добивалась*, *утверждал*, как и все глаголы НСВ, отмечают:

А) не *возникновение* и *завершение* действия, а его «*сердину*».

Б) движение процессного действия вместе с движением времени. Например: Там всё *менялось прямо на глазах*. (*менялось – изменилось*) (*прямо на глазах* – значит, заметно, быстро). Время двигалось во времени, и вместе с ним продвигалось действие (*менялось*).



Процессные и длительные действия создают следующие ситуации.

1) Ситуация, в которой действие движется к результату или к завершению: Поезд останавливался. (Но неизвестно, остановился ли) (останавливаться – остановиться). Команда уже побеждала. (Но неизвестно, победила ли) (побеждать – победить). Мы все вместе уговаривали Тамару идти с нами в поход. (Но неизвестно, уговорили ли) (уговаривать – уговорить).

Иногда в такой ситуации делается *попытка* достигнуть результата, и он достигается или не достигается. Иван доставал – доставал и наконец достал из глубокого кармана смятое письмо. Или: Он доставал – доставал что-то из глубокого кармана, да так и не достал (доставать – достать).

2) Ситуация, в которой подчёркивается *процессность* или *длительность* действия: Планы Алексея *всё сильнее* привлекали друзей (привлекать – привлечь). («Середина» действия, его движение во времени, *процесс*). Я долго думал, стоит ли писать об этом (думать – подумать). (Подчёркивается *длительность* действия).

3) Ситуация, когда лицо было занято действием, которое обозначается несовершенным видом: – Борис, тебя давно не было видно. – Да. Я *весь месяц* занимался в библиотеке, готовился к докладу на конференции (заниматься – одновидовой глагол НСВ; готовиться – подготовиться).

4) Ситуация, в которой действие движется во времени, но не стремится к завершению или результату: Ожидая встречи, Дина волновалась: уж слишком давно они не виделись (волноваться – одновидовой глагол НСВ). Такую ситуацию создают особые глаголы НСВ. Они обозначают действия, которые не движутся к какой-либо цели: веселиться, гулять, дежурить, жить, играть, курить, петь, плакать, служить, танцевать, цвести и т.п.



Задание 55) Спишите. Употребите вместо точек глагол нужного вида из скобок.

Образец: На моих глазах город ... и изменился неузнаваемо (изменяться – измениться). На моих глазах город изменялся и изменился неузнаваемо.

1) Я долго ... и наконец угадала ответы на викторину (угадывать – угадать).

2) Два часа нам рассказывали об опасностях, которые ждут туристов в горах. Нас ... и убедили, что опасность поджидает на каждом шагу. А мы не испугались (убеждать – убедить).

3) Писатель работал там не отходя от стола. Он ... и написал повесть, может быть, лучшую из написанного им (писать – написать).

4) Хранить старые письма деда – офицера царской армии – было в СССР опасно. Но мы ... их и сохранили (хранить – сохранить).

5) Шла война, фашисты штурмовали Сталинград, а мы ... здание театра оперы и балета в Новосибирске и построили (строить – построить).

6) Несколько лет ... реставраторы этому старинному зданию молодость. И вернули его прежнюю молодость и красоту (возвращать – вернуть).



Задание 56) Спишите диалоги. Напишите ответы на вопросы по образцу.

Образец: Рита, ты выучила стихотворение «Осень»? ... Рита, ты выучила стихотворение «Осень»? (учить – выучить) – Да, долго учила и всё-таки выучила. (– Нет, долго учила, да так и не выучила.

Или: – Нет, учила-учила, да так и не выучила.)

Обратите внимание: В данных ситуациях глаголы НСВ обозначают попытку, а глаголы СВ – достигнутый или не достигнутый результат.

1) – Костя, ты научился водить машину? (учиться – научиться). – ...

2) – Гриша и Миша, вы вспомнили название этого фильма? (вспоминать – вспомнить). – ...

3) – Ирина, твои друзья-альпинисты поднялись вчера на Эльбрус? (подниматься – подняться). – ...

4) – Инна, ты вчера всё-таки выбрала себе новое платье в бутике? (выбирать – выбрать). – ...

5) – Борис, вы убедили вчера товарищей, что они не правы? (убеждать – убедить). – ...

6) Галя, ты уговорила Дашу остаться в Москве? (уговаривать – уговорить). – ...

П Р А В И Л О НСВп-1

В ситуации НСВп-1 несовершенный вид обозначает протекание действия во времени, *«середину»* действия, *не отмечая* его возникновение и завершение: строил, учил, рассказывал, спрашивал и т. п.

В ситуациях НСВп-1 вместе с глаголами несовершенного вида употребляют слова, которые подчёркивают *процессность*: поднимался **всё выше**, плыл


всё быстрее, привлекал всё сильнее, звучал всё тише, всё больше задумывался, **всё ещё загорал, неизменно помогал, постоянно улыбался, из года в год** продолжалось, **настойчиво** повторял, **упорно** добивался, **настоятельно** убеждал.

Процессность подчёркивается повторением глагола: **искал-искал; ходил-ходил** и т. п.

В сложных предложениях союз **по мере того как** также указывает на процессность действия: **По мере того как** друзья узнавали друг друга, их дружба крепла.

Некоторые глаголы несовершенного вида обозначают действия, которые по своей природе имеют процессный характер. Такие глаголы всегда имеют процессное значение: расти, изменяться, крепнуть, сохнуть, слабеть, продолжаться, приближаться и т. п.

Есть слова, которые употребляют с глаголами несовершенного вида, чтобы подчеркнуть *длительность* действия: **долго** мёрз, **недолго** ждал, **долгое время** уговаривал, **всегда** (в значении «непрерывно») жил; **целый год** (день, месяц), **целую неделю** отдыхал; **весь год** (месяц, день), **всю неделю** вспоминал; **три дня, два часа, две недели** выполнял; **всё время** писал, **все эти годы** готовился, **целыми днями** надоедал, **второй день** уговаривал, **некоторое время** читал, **без конца, бесконечно** спорили; **несколько минут** шёл пешком, **несколько дней** ехал на поезде, **несколько недель** жил в деревне, **несколько месяцев, (лет)** переводил поэму.

 **Задание 57)** Спишите. Вместо точек употребите слова, которые вносят значение процессности или длительности в подчёркнутые глаголы. За справками обращайтесь к правилу НСВп-1.

Образец: Бабушка приучала Машу к порядку и аккуратности. Бабушка **день за днём** приучала Машу к порядку и аккуратности.

- 1) Дети пришли ко мне и ... просили рассказать им о путешествии в Африку.
- 2) Предложение, казалось, совершенно изумило Плюшкина. Он ... смотрел на Чичикова и наконец задал свой вопрос.
- 3) Сёстры не сообщали свой адрес.
- 4) Алексей рассказывал мне о дельфинах. Я слушал его ... , но потом начал думать о чём-нибудь своём.
- 5) Мы разыскивали этот дом, а он оказался совсем рядом.
- 6) Вы случайно встретились на каждом привале? Или вы нарочно шли за их группой?
- 7) Фёдор сидел в своей комнате среди книг. Вероятно, он готовился к поступлению в университет.

- 8) Самолёт поднимался и наконец скрылся в облаках.
- 9) Бим ... приближался к цели. Его шаги становились
- 10) Было видно, что страна заботилась о чём-то более важном, чем её жилища (Л. Леонов).
- 11) Летели дни, месяцы, и Виктор задумывался о своём будущем.
- 12) Ночь писатель провёл за письменным столом. Солнце всходило, светало, а он писал.
- 13) Седов жил за границей и никому не писал.
- 14) Друзья обратились за помощью к Василию. Он обещал помочь. Но по мощи его они ждали , да так и не дождались.



Задание 58) Спишите рассказ «На Севере». Используйте глаголы из скобок в прошедшем времени нужного вида. Подчеркните слова, которые указывают на процессность или длительность действия.

На Севере

После окончания института Валя объявила, что едет работать на Север. Друзья долго (отговорить – отговаривать) её, настоятельно (убедить – убеждать) её, что она не подготовлена к жизни в суровом северном климате. Но Валя неизменно (стоять – постоять) на своём: на Севере ей предложили очень интересную работу.

Первый год на Чукотке был для неё особенно тяжёлым. Казалось, зима (тянуться – протянуться) бесконечно. Долго-долго (падать – упасть) снег. Постоянно (расти – вырасти) горы снега – сугробы. Всю зиму температура (не подняться – не подниматься) выше двадцати градусов мороза. Валя всё время (удивиться – удивляться) тёмным дням без солнца, страшным морозам. И постоянно (думать – подумать), как бы поскорее уехать.

Но прошёл год. Валя постепенно привыкла к Северу, к его людям, к его климату и уже не хотела уезжать.

1.2.2. НСВп-2 Ситуация одновременных действий

Давайте побеседуем!



1) Если ряд действий, обозначенных несовершенным видом, происходит на одном общем для них отрезке времени, такие действия называют одновремен-

ными. Они создают ситуацию одновременных действий НСВп-2. Такие ситуации образуют статичные, описательные части текста. Например: Вместе с группой паломников Ольга Ивановна летом жила (НСВп-2) в монастыре. Она помогала (НСВп-2) по хозяйству, а заодно отдыхала (НСВп-2) от мирской суеты (жить – одновидовой глагол); (помогать – помочь); (отдыхать – отдохнуть).

Для сравнения вспомните, что ситуации последовательных действий (СВп-2) создают глаголы совершенного вида, когда каждое следующее действие, обозначенное совершенным видом, совершается на новом отрезке времени. Ситуации СВп-2 образуют динамичные, повествовательные части текста.

Ситуации НСВп-2 и СВп-2 можно сравнить с тем, что происходит с вагоном поезда. На остановке люди входят, выходят, что-то происходит, но вагон стоит на месте, движения нет, кажется, не движется и время. Подобно этому, кажется, не движется и время в НСВп-2. Но вот поезд поехал. Он делает одну остановку за другой, на каждой остановке происходит что-то новое. Для каждой остановки нужен новый отрезок времени. Поезд движется вперёд от остановки к остановке. Подобно этому движется от действия к действию время в СВп-2.

2) Одновременно с процессным действием, обозначенным несовершенным видом, может возникнуть и закончиться другое действие, обозначенное совершенным видом. Но и здесь несовершенный вид указывает на одновременность действий. Например: Батюшка куда-то опаздывал (НСВп-2), стрелка спидометра показывала (НСВ-2) сто пятьдесят километров, и на такой скорости машину остановил (СВп-1) автоинспектор. (Инспектор остановил (СВ) машину в то время, когда стрелка спидометра показывала (НСВ) большую скорость).

Видовые пары: (опаздывать – опоздать), (показывать – показать), (останавливать – остановить).

Задание 59)* А) Прочитайте рассказ «Батюшка за рулём». Устно отметьте повествовательные и описательные части текста.

Б) Выучите видовые пары, которые даны в «Справке».

Батюшка за рулём

Летом Ольга Ивановна вместе с группой паломников жила (НСВп-2) в монастыре. Она помогала (НСВп-2) по хозяйству, а заодно отдыхала (НСВп-2) от мирской суеты.

Она возвращалась (НСВп-2) в Москву на машине батюшки, у которого были дела в городе. Батюшка куда-то очень спешил (НСВп-2), стрелка спидометра показывала (НСВп-2) сто пятьдесят километров, и машину остановил (СВп-1) автоинспектор.

Инспектор уже протянул (СВп-2) ко рту руку со свистком, но дать сигнал не успел (СВп-2). Батюшка в своей рясе быстро подбежал (СВп-2) к инспектору и произнёс (СВп-2): – Дитя моё! Благослови тебя Господь! Скорее скажи мне, как проехать туда-то и туда-то. От неожиданности инспектор потерял дар речи (СВп-2). Он показал (СВп-2) жезлом, в какую сторону ехать, и... отдал честь (СВп-2) батюшке.

Справка: помогать – помочь, отдыхать – отдохнуть, возвращаться – вернуться, спешить – поспешить, показывать – показать, останавливать – остановить, протягивать – протянуть, успевать – успеть, подбегать – подбежать, проносить – произнести, терять – потерять дар речи; показывать – показать, отдавать – отдать честь.

П Р А В И Л О НСВп-2

1) Одновременные процессы передаются глаголами несовершенного вида и создают ситуацию НСВп-2. Например: К студентам педагогического института пришла учительница Н. Г. Долинина. Студенты слушали (НСВп-2) Долинину, соглашались (НСВп-2), не соглашались (НСВп-2), спорили (НСВп-2), задавали вопросы (НСВп-2). Интересно было всем. (Ф. Вигдорова).

Одновременные процессы происходят на одном общем отрезке времени. Время в ситуации НСВп-2 как бы останавливается. Образуются статичные описательные части текста.

2) Одновременно с процессом, обозначенным несовершенным видом, может возникнуть и завершиться другое действие, обозначенное совершенным видом. Например: Мы спорили (НСВп-2) о новом фильме и забыли (СВп-1) включить телевизор. Действие спорили обозначается несовершенным видом, и это указывает на то, что действие забыли, обозначенное совершенным видом, совершилось с ним одновременно.

Видовые пары: (приходить – прийти), (соглашаться – согласиться), (спорить – поспорить), (задавать – задать вопрос), (забывать – забыть).

Задание 60) А) Прочитайте* рассказ «Разные учителя». Устно укажите, где все действия протекают на одном отрезке времени, и создаётся описательный текст. (Ситуация НСВп-2). Устно укажите, где действия последовательно сменяют одно другое, и создаётся повествовательный текст. (Ситуация СВп-2)

Б) Перескажите рассказ. Используйте слова для справок.

Разные учителя

Сергей Иванович сидел за столом и говорил тихим, спокойным голосом. Он разбирал нашу контрольную работу по русскому языку: объяснял наши ошибки, вспоминал с нами правила, рассказывал, как некоторые ошибки могут помешать общению на языке, который мы изучаем.

Николай Петрович вошёл в аудиторию, сел за стол и заговорил быстро и сердито. Он сообщил оценки за нашу контрольную работу, сказал, что недоволен нами, показал некоторые ошибки, вспомнил некоторые правила. Он предупредил, что завтра опять будет контрольная работа.

Слова для справок: сидеть, говорить – сказать, разбирать – разобрать, объяснять – объяснить, вспоминать – вспомнить, рассказывать – рассказать; войти – войти, садиться – сесть, заговорить, сообщать – сообщить, показывать – показать, вспоминать – вспомнить, предупреждать – предупредить.



Задание 61)* А) Прочитайте рассказ «Как Нина собиралась в институт».

Б) Изменив вид глаголов, составьте рассказ о том, как собиралась в институт Надя, которая опаздывала и делала всё почти одновременно. Воспользуйтесь «Справкой».

Как Нина собиралась в институт

Нина встала очень рано. Она не торопилась: сделала зарядку, приняла душ, красиво причесала волосы, наложила на лицо косметику, надела красивый костюм, с удовольствием позавтракала. Она никогда не опаздывала, и в этот раз тоже пришла в институт вовремя.

Как собиралась в институт Надя

Надя встала, как всегда, не вовремя. Она так спешила, что делала всё почти одновременно: ...

Справка: делать – сделать зарядку; принимать – принять душ; причёсывать – причесать волосы, накладывать – наложить косметику; надевать – надеть костюм; завтракать – позавтракать; опаздывать – опоздать в институт.



Задание 62) Спишите вопросы. Выберите правильные ответы на вопросы из вариантов а) и б). «Справка» напомним вам видовые пары.

Образец: – Таня, ты вчера встретила с Любой? – Нет, не встретила ...

а) Когда я прибежала, она уже ушла. б) Когда я прибежала, она уже уходила.
– Таня, ты вчера встретила с Любой? – Нет, не встретила. Когда я прибежала, она уже ушла.

1) – Вы видели памятник Пушкину? – Да, видели ...

а) Когда мы проезжали Пушкинскую площадь, мы посмотрели в окно.
б) Когда мы проехали Пушкинскую площадь, мы посмотрели в окно.

2) – Вы видели, какой сегодня был закат солнца?! – Нет, не видели. ...

а) Когда мы вышли из дома, солнце село.
б) Когда мы вышли из дома, солнце садилося.

3) – Ты собирала рюкзак вместе с Зиной? – Нет ...

а) Когда я пришла, она собирала рюкзак.
б) Когда я пришла, она собрала рюкзак.

4) – Костя, тебе удалось узнать, как закончился матч Каспаров – Крамник?
– Да, удалось. ...

а) Когда я включил радио, комментатор сообщал о результатах матча.
б) Когда я включил радио, комментатор уже сообщил о результатах матча.

Справка: прибегать – прибежать, уходить – уйти, проезжать – проехать, смотреть – посмотреть, выходить – выйти, садиться – сесть, приходиться – прийти, собирать – собрать, включать – включить радио; сообщать – сообщить.

1.2.3. НСВп-3 Ситуация, в которой устанавливается, было ли, имело ли место действие

Давайте побеседуем!



Представьте себе, что в разговоре собеседники сомневаются, было ли действие, имело ли оно место, или его не было. Приведём примеры.

– Иван Петрович почему-то не пришёл на встречу ветеранов. Наверное, его не пригласили. – Нет. Мы его приглашали (НСВп-3). (Действие было, имело место. Но один собеседник в этом сомневается, а другой удостоверяет: «Не сомневайтесь. Такое действие (приглашали) имело место».)

– Вы знаете, я изобрёл новый способ разбогатеть. – Знаю. Но у меня вы уже занимали (НСВп-3). (Один собеседник забыл о действии, о том, что он занимал деньги у своего знакомого. Знакомый напоминает ему о забытом действии, так как не хочет его повторения).

Учительница постучала в дверь кабинета директора. – Виктор Петрович, вы меня вызывали? (НСВп-3) (Учительнице уже известно, что её вызывали. Ей нужно лишь подтверждение этого).

– Я согласился ехать на Север, а теперь жалею об этом. – А зачем соглашался? (НСВп-3) (Несовершенный вид в НСВп-3 в сочетании со словом *зачем* может передавать ненужность действия: зачем соглашался, значит, не нужно было соглашаться).

Ученики прогуляли урок. Директор выясняет, что они делали вместо урока. – Ну, гуляли, (НСВп-3) коку-колу пили, (НСВп-3) журналы покупали о футболе (НСВп-3), Олю Ресину домой проводжали (НСВп-3). (Называются действия, без всяких подробностей. Только факты.)

– Андрей, ты совсем плохо знаешь стихотворение. – Вера Степановна, я учил (НСВп-3). – Вера Степановна, он действительно учил (НСВп-3). (Действие учил, обозначенное глаголом несовершенного вида, действительно имело место, но не дало результата).

В ситуациях типа НСВп-3 несовершенный вид нужен, чтобы удостовериться, напомнить, подтвердить, передать ненужность действия, назвать факты, обозначить недостижимость результата действия и т. д. и т. п.

Обратите внимание, что несовершенный вид в ситуации типа НСВп-3 обозначает действия, отчасти известные или предполагавшиеся, или возможные. О действии могли упомянуть в первой реплике (не пригласили), действие обязательно для данной ситуации (учил), оно уже имело место, и об этом надо только напомнить (занимали) и т. д. и т. п.

Вот именно предварительная информация о действии и объясняет, почему в ситуации типа НСВп-3 надо употреблять несовершенный вид, и не надо употреблять совершенный вид.

Вспомним, что совершенный вид (СВп-1), (СВп-2), (СВп-4) употребляют для сообщения **новой информации**.

Несовершенный вид не может обозначать возникновение действия и его завершения. И значит, не может сообщать новую информацию о действии.

В ситуации НСВп-3, когда удостоверяют, подтверждают, напоминают, называют действие, не достигшее результата, устанавливают, что действие было, – во всех подобных случаях не важно, было ли действие процессным, длительным, или повторяющимся. Несовершенный вид в ситуации НСВп-3 только констатирует: действие было, имело место или не имело место.

Здесь важно обозначить действие в общем виде, без подробностей, отметить действие в принципе, установить факт действия. (Установить факт действия – значит установить его реальность).

Ситуация НСВп-3 отдалена во времени от ситуации общения. (См. примеры выше: приглашали, занимали, вызывали, учил и другие действия, обозначенные несовершенным видом, – все они отдалены во времени от ситуации общения).

Задание 63)* А) Прочитайте описание ситуаций, в которых устанавливается реальность факта действия (НСВп-3).

Б) Выучите описание трёх ситуаций по своему выбору.

1) – Митя, а ты в прошлом году поздравлял бабушку с Рождеством? – Поздравлял. И сегодня поздравил, по телефону позвонил. (Реальность факта действия (поздравлял) подвергается сомнению, и надо удостоверить, что оно имело место) (поздравлять – поздравить).

2) – Хорошо помню, что я запирал гараж. – А почему же тогда он открыт? (Необходимое действие (запирал) имело место, но результат отсутствует) (запирать – запереть).

3) А) – А сейчас, ребята, переведём текст «В лесу». – Мария Ивановна, мы этот текст уже переводили! (Напоминают, что такое действие (переводили) уже имело место, и повторять его излишне) (переводить – перевести).

Б) – Оля, у меня нет твоего телефона. – Да ты забыла, Ирочка, ты его записывала. (Факт действия (записывала) уже имел место, но о нём забыли, и надо о нём напомнить) (записывать – записать).

– Если сегодня наши проиграют, то у канадцев появится чувство превосходства. – Но ведь наши у них выигрывали. (Факт действия (выигрывали) имел место, но о нём забыли или не знают. Поэтому надо о нём напомнить) (выигрывать – выиграть).

4) – Я ещё не знаю, куда мне поступать учиться. – А ты советовалась с родителями? (Выясняют, имело ли место действие (советовалась), общепринятое, естественное для данной ситуации) (советоваться – посоветоваться).

5) – Олег, я всё ещё болею. Расскажи, что сегодня было на английском. – Писали диктант, переводили новый текст, разыгрывали диалоги. (Выясняют, какие именно действия имели место (писали, переводили, разыгрывали) из тех, которые были возможны) (писать – написать), (переводить – перевести), (разыгрывать – разыграть).

6) – Даша, тебе понадобится инструктор по прыжкам с трамплина? – Не думаю. Я ведь уже в двенадцать лет прыгала с трамплина. (Удостоверяют, что имеется необходимый опыт) (прыгать – прыгнуть).

7) На днях вручали премии музыкантам. Виолончелистку поздравлял известный композитор. Скрипача награждал знаменитый писатель. Пианистке вручал премию популярный телеведущий. (Заранее понятно, какие действия должны были иметь место при вручении премий. (поздравлял, награждал, вручал). Поэтому интересно лишь, кто поздравлял, кто награждал, кто вручал премию) (поздравлять – поздравить), (награждать – наградить), вручать – вручить).

8) А) – Кирилл, сколько стоит этот принтер? – Я цену не знаю. Я его не покупал. Мне его подарили. (Предполагается, что действие (покупал) могло бы быть источником информации о том, сколько стоит принтер. Но действия (покупал) не было, не было и информации) (покупать – купить).

Б) Наверное, Кирилл знает, сколько стоит этот телевизор. Он сам его покупал. (Действие (покупал) может быть источником информации: покупал и поэтому знает цену) (покупать – купить).

9) – Позвони Маше, пусть придёт. – Звонила, да никто не отвечает. (Совет (позвони) принят: (звонила), но действие результата не дало) (звонить – позвонить).

10) – Виктор, много говорят об утере рукописи романа Игнатьева. – Было. Пропадала. (Собеседник подтверждает предположение о том, что действие имело место: (пропадала) и нередко усиливает своё подтверждение словом было) (пропадать – пропасть).

П Р А В И Л О НСВп-3

1) В ситуации НСВп-3 устанавливается реальность действия: было оно, или его не было, имело ли оно место: – Да существует ли этот снежный человек?! – Наша экспедиция встречала (НСВп-3) снежную даму с ребёнком (встречать – встретить).

2) Ситуация НСВп-3 (её иногда называют ситуацией установления факта действия) – это общее обозначение целого ряда более конкретных речевых ситуаций. В ситуации НСВп-3 подтверждают; удостоверяют; опровергают; напоминают; констатируют факт действия, которое не имело результата; обозначают действие как источник информации; выражают согласие; действие может обозначать имеющийся опыт; устанавливают, какие именно из возможных действий имели место; кто выполнял известные действия и т. п.

3) При решении указанных речевых задач не имеют значения подробности: было ли действие процессным, длительным, или законченным, или повторяющимся. Имеет значение лишь факт действия в общем виде, в принципе, интересует реальность действия. Такую задачу наилучшим образом выполняет несовершенный вид: – Если вам нездоровится, пусть вас освободят от дежурства. – Меня уже освобождали (НСВп-3) по этой же причине (освобождать – освободить).

– Почему эти студенты не знали об экскурсии? – Не знаю, почему. Я объявляла. (НСВп-3) (объявлять – объявить).

4) Поскольку возникает необходимость устанавливать, было ли действие, понятно, что это действие отдалено во времени от ситуации общения. Если бы его выполняли незадолго до ситуации общения, то и не пришлось бы сомневаться, напоминать, выяснять, имело ли место данное действие.

5) Отдалённость действия во времени от ситуации общения подчёркивается словами: *когда-то, как-то, как-то раз, когда-нибудь* (в вопросительной конструкции), *никогда не, однажды, уже* (в отдалённом прошлом): – Алексей Иванович, вы *когда-нибудь* ломали (НСВп-3) лыжи? – Да, было, ломал. *Однажды* после войны сломад. – Что слышно о Наташе? – Она *как-то раз* появлялась (НСВп-3) у нас (появляться – появиться). – Неужели ты сможешь починить телевизор? – Попробую. Я *уже* чинил (НСВп-3). Было дело (чинить – починить).

6) Обычно глагол НСВ в ситуации НСВп-3 бывает логическим центром высказывания, на него падает логическое ударение. (Иначе говоря, его ударный слог бывает центром интонационной конструкции). – Должна ли школа готовить учеников к будущей профессии? – У нас школу *уже* заставляли (НСВп-3) давать ученикам профессии (заставлять – заставить).



Задание 64) Прочитайте диалоги. Спишите их. Найдите в задании 63 сходный по смыслу диалог и обозначьте такой же цифрой диалог в задании 64.

Образец: – Вы ведь можете вернуться в науку. – Пробовал (НСВп-3). Ничего не получается. (9) (Совет принимали (пробовал), но результат был отрицательный) (пробовать – попробовать).

А) – Боюсь, что Машенька заболела. – А ты измеряла (НСВп-3) ей температуру? ... (Выясняют, имело ли место действие (измеряла температуру), обязательное для данной ситуации) (измерять – измерить).

Б) – Ольга Петровна, вы мне звонили? (НСВп-3) – Звонила (НСВп-3) Мне нужен ваш совет. ... (Собеседник подтверждает информацию о том, что действие (звонила) имело место) (звонить – позвонить).

В) – Почему Аня не поёт на сцене? Ведь у неё прекрасный голос! – Как не поёт? Она недавно выступала (НСВп-3) в студенческом клубе. Ты забыл или не был на вечере? ... (Факт действия (выступала) имел место, но о нём забыли или не знают, и надо о нём напомнить) (выступать – выступить).

Г) – Василий Петрович, надо бы проверить, как Наташа оформила договор. – Галкин уже проверял (НСВп-3), но я не очень ему доверяю. ... (Совет был принят (проверял), но результат был отрицательный) (проверять – проверить).

Д) – Выбрасывать хлеб – большой грех. Это мне ещё няня объясняла (НСВп-3)... (Действие (объясняла) может быть источником информации) (объяснять – объяснить).

Е) Лёня поставил кассету. Изображения не было. – Но я же снял (НСВп-3). ... (Известные нужные меры принимались (снял), но результат не был достигнут) (снимать – снять).

Ж) Тренер спросил: – А ты когда-нибудь плаванием занимался? (НСВп-3). – Занимался (НСВп-3). А ещё греблей занимался (НСВп-3). ... (Факт действия, его реальность подвергаются сомнению, и надо удостовериться, что действие имело место) (заниматься – заняться).

З) – Где можно купить билеты в Консерваторию? – В театральных кассах. А я как-то раз покупала (НСВп-3) в кассе Консерватории. ... (Собеседник делится своим опытом (покупала в кассе Консерватории)) (покупать – купить).

И) – Вчера у нас была торжественная встреча с ветеранами Сталинградской битвы. – А кто приветствовал (НСВп-3) ветеранов? ... (Известно, что действие (приветствовал) имело место, и интересно лишь, кто это действие производил) (приветствовать – одноименный глагол НСВ).

К) – В молодости я занимался многими видами спорта. – Какими, дедушка? – Катался на коньках (НСВп-3), бегал на лыжах (НСВп-3), играл в футбол (НСВп-3), прыгал с парашютом (НСВп-3). (Выясняется, какие действия имели место из тех, которые были возможны: кататься, бегать, играть – одноименные глаголы НСВ, (прыгать – прыгнуть).



Задание 65) А) Прочитайте в задании 63 пункт 1: факт действия подвергается сомнению.

Б) Спишите диалоги в задании 65. Выразите сомнение: было ли, имело ли место действие. Обратите внимание на подчёркнутые глаголы.

Образец: – Хочу опять посмотреть мюзикл «Кошки». – ...? – Хочу опять посмотреть мюзикл «Кошки».. – А разве ты уже его смотрел? (смотреть – посмотреть).

1) – Лена опять собирается выступать на вечере. – ...? (выступать – выступить)

2) – Костя Рядов опять собирается прыгнуть с парашютом. – ...? (прыгать – прыгнуть)

3) – Николай опять поступает на актёрский факультет. – ...? (поступать – поступить)

4) – Завтра будут повторно обсуждать мою статью. – ...? (обсуждать – обсудить)

5) – Моих родителей опять вызывают в школу. – ...? (вызывать – вызвать)



Задание 66) А) Прочитайте в задании 63 пункт 1. Обратите внимание на то, что действия, обозначенные несовершенным видом, в данной ситуации отдалены от времени общения.

Б) Спишите диалоги в задании 66. Употребите вместо точек нужный глагол из скобок в форме прошедшего времени несовершенного вида.

Образец: – Женя, тебе *кто-нибудь* подсказывал, как писать реферат? (помогать – помочь) – Нет, никто не Я сам писал. – Женя, тебе *кто-нибудь* подсказывал, как писать реферат? (помогать – помочь) – Нет, никто не помогал. Я сам писал.


1) Зоя, твои знакомые *когда-нибудь* бывали в компьютерном клубе? (посещать – посетить) – Да, они его когда-то

2) – Рита, ты *когда-нибудь* пропускала уроки без уважительной причины? (прогуливать – прогулять) – Нет, никогда не

3) – Венья, ты *когда-нибудь* проявлял интерес к абстрактной живописи? (интересоваться – заинтересоваться) – Да. Когда-то я ... ею.

4) – Лидия Павловна, вы *когда-нибудь* любили слушать джаз? (нравиться – понравиться) – Да, *когда-то* джаз мне

5) – Надежда Ивановна, кажется, вы были на приёме у депутата. (принимать – принять) – Да, депутат меня в прошлом месяце

 **Задание 67) А)** Прочитайте в задании 63 пункт 2.

Б) Спишите диалоги в задании 67. Выберите из скобок глаголы прошедшего времени несовершенного вида, обозначающие факты действия. Обратите внимание на то, что факты действий не имели результата.

Образец: Илья (собирался – собрался) принести фотографии для фотовыставки. Но почему-то не принёс их. Илья собирался принести фотографии для фотовыставки, но почему-то не принёс их.


1) Олег (обещал – пообещал) обязательно прийти на занятие кружка. Но почему-то не пришёл.

2) Галина давно (собиралась – собралась) поехать на экскурсию в Суздаль. Но почему-то не поехала.

3) Павлова (предупреждали – предупредили). А он говорит, что не знал о тренировке.

4) Катя очень (просила – попросила) купить ей словарь. Но оказалось, что он ей не нужен.


5) Мария Павловна давно (напоминала – напомнила) о дежурстве. И сама же о нём забыла.

 **Задание 68) А)** Прочитайте в задании 63 пункт 2. (Действие не имело результата).

Б) Спишите. Измените высказывания, заменив глагол *справлялся* глаголом прошедшего времени несовершенного вида по выбору (смотри «Справку»).

Образец: – Пётр Васильевич! Я вас искал. Даже *справлялся*, не заболели ли вы. – Спасибо, что *справлялись*. Но я не болел. Я уезжал в командировку. (интересоваться – заинтересоваться) – Пётр Васильевич! Я вас искал. Даже *интересовался*, не заболели ли вы. – Спасибо, что *интересовались*. Но я не болел. Я уезжал в командировку.

Справка: (узнавать – узнать), (звонить – позвонить Вале и спрашивать – спросить), (обращаться – обратиться в институт и спрашивать – спросить), (писать – написать брату и спрашивать – спросить), (запрашивать – запросить поликлинику).

 **Задание 69) А)** Прочитайте в задании 63 пункт 3А.

Б) Спишите диалоги в задании 69. Откажитесь от сделанного вам предложения по образцу. Употребите глаголы из скобок в форме прошедшего времени несовершенного вида.

Образец: – Валерий, хотите, я принесу вам пятый номер «Нового мира»? (читать – прочитать) – Спасибо, я его уже ... – Валерий, хотите, я принесу вам пятый номер «Нового мира»? (читать – прочитать) – Спасибо, я его уже читал.


1) – Юля, хотите посмотреть альбом «Сокровища Эрмитажа»? (видеть – увидеть) – Спасибо, я его уже

2) – Купить вам билеты на кинофильм «Андрей Рублёв»? (смотреть – посмотреть) – Спасибо, мы его уже

3) – Хотите, я принесу вам записи старых советских песен? (слышать – услышать) – Спасибо, мы их уже

4) Могу вам предложить последний номер журнала «Нева». (просматривать – просмотреть) – Спасибо, я его уже

5) Хочу пригласить вас в театр на новую постановку драмы А.П. Чехова «Три сестры». (видеть – увидеть) – Спасибо, мы её уже

 **Задание 70)** Прочитайте в задании 63 пункт 3Б. Спишите диалоги в задании 70. Вставьте вместо точек глаголы из скобок в форме прошедшего времени несовершенного вида.

Образец: – Жаль, что Игорь не поступал после школы в институт. – Ты забыл? Ведь он (поступал – поступил) в МГУ, но не прошёл по конкурсу. – Жаль, что Игорь не поступал после школы в институт. – Ты забыл? Ведь он поступал в МГУ, но не прошёл по конкурсу.

1) – Жаль, что Саша не ходил на Олимпиаду по физике. – Как, ты забыл? Он (ходил – сходил) на Олимпиаду. Там были очень трудные задачи.

2) – Я ничего не знал о приключениях туристов. – Да ты забыл. Я же тебе (рассказывал – рассказал).

3) – К сожалению, Мила не предложила Рае билеты в «Современник». – Да она забыла. Мила (предлагала – предложила) ей билеты.

4) – Максим вчера не напомнил мне о семинаре. – Да нет же, он (напомнил – напомнил).

5) – По-моему, фильм «Путёвка в жизнь» никогда не шёл по телевизору. – Нет, ты просто не знаешь. Его (показывали – показали).

6) – Лёва, ты помнишь рассказ В. Шукшина «Обида»? – Совсем забыл. А ведь я его (читал – прочитал).

7) – Ну, езжай, езжай к ним. Ишь, какие господа! – А (случалось – случилось), эти господа и тебе (помогали – помогли) (По В. Шукшину).



Задание 71) А) Прочитайте в задании 63 пункт 4.

Б) Спишите диалоги в задании 71. Задайте вопрос по образцу о том, имело ли место действие, естественное для данной ситуации. Используйте глагол из скобок в форме прошедшего времени несовершенного вида.

Образец: – Я ещё не выбрала тему курсовой работы (советоваться – по-советоваться с научным руководителем)? – Я ещё не выбрала тему курсовой работы. – А вы советовались с научным руководителем?

1) – Анна Петровна, посоветуйте, пожалуйста, что ещё прочитать ученикам о Пушкине. – (читать – прочитать о Пушкине в журнале «Русский язык за рубежом»)?

2) – Мои ученики медленно читают. – (давать – дать упражнения на технику чтения)?

3) – Товарищ библиотекарь, на полке нет моих книг. – (оставлять – оставить книги на полке)?

4) – Вчера руководитель семинара сказал, что не помнит моих выступлений на семинаре. – (выступать – выступить на семинаре)?

5) – Руководитель семинара сказал даже, что вообще не видел меня на семинаре. – (посещать – посетить семинар)?

6) – Дина Корнеевна сказала, что я плохо рассказал отрывок из «Мёртвых душ». – (учить – выучить этот отрывок)?

7) – Итак, запомните: параллельные прямые не пересекаются никогда. – (проверять – проверить это)?



Задание 72) А) Прочитайте в задании 63 пункт 5.

Б) Спишите диалоги из задания 72. Назовите факты действия, которые имели место. Найдите в «Справке» нужные словосочетания.

Образец: – Откуда ты? – Из бассейна. ... – Откуда ты? – Из бассейна. Готовился к соревнованиям.

1) – Откуда ты? – С почты. ...

2) – Откуда ты? – Ходил по делам. ... –

3) – Откуда ты? – Был в турагентстве. ...

4) – Откуда ты? – Был в институте. ...

5) – Откуда ты? – Из фотоателье. ...

Справка: снимался на паспорт; сдавал плёнку; получал фотографии; покупал бумагу для принтера; сдавал костюм в химчистку; искал новый толковый

словарь; сдавал «хвост» по истории языка; обсуждал тему курсовой работы; выбирал, куда поехать в отпуск; оформлял путёвки; заказывал билеты на самолёт.

 **Задание 73) А)** Прочитайте в задании 63 пункт 6.

Б) Спишите диалоги из задания 73. В ответ на сомнение напишите, что нужный *опыт* имеется. Обратите внимание на подчёркнутые глаголы. Смотрите «Справку»: видовые пары.

Образец: – Разве Игорь сможет перевести беседу физиков? – ... – Разве Игорь сможет перевести беседу физиков? – Сможет. Он уже переводил беседу физиков.

1) – Неужели ваши студенты смогут прочитать рассказ Чехова без словаря? – ...

2) – Неужели Борис сможет принять участие в международной Олимпиаде русского языка? – ...

3) – Сможет ли Аня подготовить литературный вечер? – ...

4) – Неужели ваши студенты могут спеть песню на русском языке? – ...

5) – Сможет ли Аня составить план работы кружка? – ...

6) – Смогут ли ваши ученики пересказать такой большой текст? – ...

Справка: переводить – перевести; читать – прочитать; участвовать (одновидовой глагол); готовить – приготовить; петь – спеть; составлять – составить; пересказывать – пересказать.

 **Задание 74) А)** Прочитайте в задании 63 пункт 7.

Б) Спишите диалоги из задания 74. Ответьте на вопрос Нади: кто спрашивал, заходил, заглядывал, приходил, забегал, интересовался, звонил. Смотрите «Справку».

Образец: – Меня никто не спрашивал? – ... – Меня никто не спрашивал? – Лариса заходила.

1) – Меня никто не спрашивал? – ...

2) – Меня кто-нибудь спрашивал? – ...

3) – Кто меня спрашивал? – ...

4) – Меня никто не спрашивал? – ...

5) – Меня кто-нибудь спрашивал? – ...

6) – Кто меня спрашивал? – ...

7) – Меня никто не спрашивал? – ...

Справка: спрашивать – спросить, заходить – зайти, заглядывать – заглянуть, приходиться – прийти, забегать – забежать, интересоваться – заинтересоваться, звонить – позвонить.



Задание 75) А) Прочитайте в задании 63 пункт 8.

Б) В задании 75 выберите из скобок глагол прошедшего времени несовершенного вида. Обратите внимание, что в данной ситуации действие является источником информации.

Образец: – Камнев обещал сегодня быть. – Да он неинтересный человек. Я с ним (встречаться – встретиться). – Камнев обещал сегодня быть. – Да он неинтересный человек. Я с ним встречался.

1) – Сейчас все читают Джойса. – Но мне его роман показался трудным. Я недавно его (просматривал – просмотрел).

2) – Вы, говорят, всё знаете об НЛЮ. – Не всё, конечно. Но (интересовался – заинтересовался).

3) – Вы, наверное, знаете все подробности того, что случилось. – Да, кое-что (слышал – услышал).

4) – Вы, говорят, хорошо знаете Смирнова. – Да нет, он к нам только раз (заглядывал – заглянул).

5) – Я слышал, что экзамен перенесли на среду. – Нет, не переносили. Я (узнавал – узнал).

6) – Я знал, что вам нравилась одна моя песня. – Да, я (признавался – признался) в этом и даже (напевать – напеть) здесь в студии.

7) – Когда вы познакомились с Тарковским? – С Тарковским я познакомился ещё до Литинститута, он мне (давать – дать) рекомендацию.



Задание 76) А) Прочитайте в задании 63 пункт 9.

Б) Спишите диалоги в задании 76. Обратите внимание на подчёркнутые глаголы. Вставьте вместо точек нужный глагол прошедшего времени несовершенного вида. Смотри «Справку».

Образец: – Может быть, стоит послать туда телеграмму? – ... Но ответа нет. – Может быть, стоит послать туда телеграмму? – Посылали. Но ответа нет.

1) – Может быть, надо было проверить по каталогу? – ... Но словаря не было.


2) – Может быть, стоило поискать эти рисунки в запасниках музея? – ... Но их и там не было.

3) – Может быть, стоило поговорить с родителями Лёни? – ... Но и они не могли с ним справиться.

4) – Может быть, стоило принять что-нибудь от гриппа? – ... Но гриппом всё равно болел.

5) – Может быть, стоило дать объявление в газете? – ... Но никто не откликнулся.

Справка: проверять – проверить, искать – поискать, говорить – поговорить, принимать – принять, давать – дать.

 **Задание 77) А)** Прочитайте в задании 63 пункт 10.

Б) Спишите диалоги из задания 77. Выберите из скобок вместо точек глагол прошедшего времени несовершенного вида.

Образец: – Игорь Сергеевич, правда, что вы сами дачу строить начинали? – Да, было. ... (Пробовать – попробовать). – Игорь Сергеевич, правда, что вы сами дачу строить начинали? – Да, было. Пробовал.

1) – Ирина Александровна, вам, женщине-хирургу, наверное, было трудно? – Да, (уставать – устать)

2) – Наверное, это озеро покрывалось льдом? – Да, (замерзать – замёрзнуть)

3) – Мне говорили, что ты на днях была у Нади в больнице. – Да, (навещать – навестить)

4) – Российский пианист просидел за роялем пятьдесят часов подряд. Он готовился поставить мировой рекорд – шестьдесят часов за роялем. – Да, (собираться – собраться)

5) – Максим Петрович действительно был на юбилее Анны Борисовны? – Да, его (приглашать – пригласить)

 **Задание 78) А)** Прочитайте в задании 63 пункт 10.

Б) Спишите диалоги из задания 78. Вставьте вместо точек нужный глагол из скобок прошедшего времени несовершенного вида.

Образец: – Я помню, что у вас были комплекты журнала «Вокруг света». – Да, мы когда-то этот журнал ... (выписывать – выписать). – Я помню, что

у вас были комплекты журнала «Вокруг света». – Да, мы когда-то этот журнал выписывали.

1) – Я помню, вы жили на даче в Пушкине. – Да, мы когда-то ... (снимать – снять) там дачу.

2) – Неужели это ваши рисунки? – Да, когда-то я неплохо ... (рисовать – нарисовать).

3) – Вы бывали во МХАТе, когда там играли великие старики? – Да. Когда-то я их всех ... (видеть – увидеть).

4) – Правда, что Маяковский играл главную роль в фильме «Хулиган»? – Да, Маяковский когда-то ... (сниматься – сняться) в кино.


5) – В советские времена дети могли учиться в школе только с восьми лет? – Да, когда-то в школу ... (принимать – принять) только с восьми лет.

1.2.4. Сопоставление ситуаций несовершенного вида НСВп-1, НСВп-2, НСВп-3

ТАБЛИЦА 11

<p>НСВп-1 <i>Ситуация протекания действия во времени (Процессное действие)</i></p> <p>Ты что-то слишком <u>долго поднимался</u> на третий этаж. Мальчики, которые занимались спортом, лучше <u>развивались</u> не только физически, но и интеллектуально. <u>Чем больше</u> людей <u>приезжало</u> в город, тем <u>больше строили</u> жилья. <u>По мере того как</u> мы <u>приближались</u> к вершине, <u>становилось всё холоднее</u>.</p> <p>Они шли <u>долго</u>, и Вера всё <u>молчала</u>. Дмитрий <u>настойчиво добивался</u> цели и добился своего. Мы <u>говорили</u> по телефону всего <u>три минуты</u>, но успели сказать главное.</p>	<p>А) В ситуации НСВп-1 обозначается «середина действия» и не отмечается его возникновение и завершение Б) Употребляют слова, которые подчёркивают процессность (всё выше; всё больше; всё сильнее; всё быстрее; упорно; постоянно; настойчиво; неослабно; непрерывно; нескончаемо; безвылазно; чем больше, тем больше; по мере того как...; всё+НСВ); или длительность (долго; долгое время; целый год; всю неделю; три минуты; некоторое время; без конца; несколько часов и т.п.) В) Процессность в лексических значениях таких глаголов, как развиваться, изменяться, расти и т. п.</p>
--	--

<p>НСВп-2 <i>Ситуация одновременных действий</i></p> <p>Когда альпинисты <u>поднимались</u> на Эверест, весь мир с тревогой <u>ожидал</u> известий о них.</p>	<p>Одновременные процессы передаются глаголами несовершенного вида и создают статичные ситуации-описания.</p>
<p>НСВп-3 <i>Ситуация, в которой устанавливается, было ли, имело ли место действие</i></p> <p>А женщины-альпинистки <u>поднимались</u> на Эверест? – Возвращаешься в Москву? – Наверное. – А машина в порядке? – <u>Проверял</u> ночью. (Действие имело место, но результат неопределённый). – Ну, постарайся вспомнить сказку эту, про зайчика. – Какую сказку? – Егор <u>рассказывал</u>. (Действие – источник информации).</p>	<p>А) В ситуации НСВп-3 устанавливается факт действия в принципе, в общем виде. Не отмечается ни процесс, ни повторяемость действия в глаголе несовершенного вида.</p> <p>Б) В ситуации НСВп-3 цели высказывания: выразить сомнение; подтвердить; удостоверить; опровергнуть; напомнить; констатировать факт действия, которое не имело результата; обозначить действие как источник информации, как источник опыта.</p>

 **Задание 79)** Прочитайте диалоги. Обратите внимание на подчёркнутые глаголы.

А) Выпишите диалоги с ситуацией НСВп-1.

Б) Выпишите диалоги с ситуацией НСВп-3.

- 1) – Эти часы уже чинили? – Нет, ни разу. Они хорошо ходят.
- 2) – Почему ваши часы так долго чинили? – Они старинные. Долго искали детали.
- 3) – Нина сидела у компьютера. – Она печатала или смотрела фильм?
- 4) – Я печатала эту работу несколько дней. – Тебе удалось вовремя закончить?
- 5) – В клубе будет концерт. Ольга сумеет составить программу? – Думаю, сумеет. Она уже составляла программу.
- 6) – Программу соревнований по катате составляли долго и тщательно. – Прекрасно! Осталось её выполнить!

7) – Мама, ты отдавала плащ в химчистку? Ты не оставила в кармане проездной билет?

8) – Плащ долго оставался в химчистке? – Нет, только один день.

9) – Эту картину Лепешев снял? – Да, он. Сразу видно мастера.

10) – Эту картину долго снимали? – Нет, очень недолго.

Задание 80) Прочитайте* рассказ «Русский Тарзан». Затем прочитайте:

А) статическую, описательную часть текста (НСВп-2);

Б) динамическую, повествовательную часть текста. (СВп-2).

Русский Тарзан

В 60-х годах прошедшего века жители австралийских деревень сообщали властям о белом дикаре. Он прятался где-то в джунглях. Специальная экспедиция долго разыскивала его. Его ловили, как дикого зверя.

Наконец дикаря поймали, привезли в специальном вагоне в город, положили в больницу. Но он бежал* и снова оказался на свободе.

Вот что стало известно о белом дикаре. Родился Михаил Фоменко в Советском Союзе, в 1930 году. В 1941 году семья оказалась в Австралии. А в начале 1950-х годов Фоменко исчез в лесах Северного Квинсленда.

1.3. ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ СИТУАЦИЙ С ГЛАГОЛАМИ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

Давайте побеседуем!



Ранее вы познакомились с ситуациями, где употребляются глаголы совершенного ИЛИ несовершенного вида: СВп-1, СВп-2, СВп-3, СВп-4; НСВп-1, НСВп-2, НСВп-3 (при передаче неповторяющихся действий).

*глагол бежал в данном контексте – совершенного вида. Этот глагол двувидовой: Он бежал (СВ) из тюрьмы и стал жить на свободе. Он очень быстро бежал (НСВ), и его не догнали.

Перед вами стояла задача: хорошо понять и усвоить, почему в данной ситуации употребляют совершенный ИЛИ несовершенный вид, от каких условий это зависит. Вы, конечно, помните, что при описании каждой новой ситуации вам сообщалось, какой вид здесь употребляется. Вам не приходилось задумываться о **выборе** вида.

Теперь перед вами встанет более сложная задача: как в реальном общении на русском языке постоянно приходится **выбирать** совершенный или несовершенный вид, так и в предстоящих заданиях вам придётся **выбирать**, решать, какой вид следует употребить в данной ситуации. Этот выбор зависит от уже известных вам условий, описанных в СВп-1, СВп-2, СВп-3, СВп-4 или НСВп-1, НСВп-2, НСВп-3. Вам придётся **сравнивать** эти известные вам условия, **сравнивать** ситуации и **выбирать** совершенный или несовершенный вид.

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ СИТУАЦИЙ

НСВп-1 – СВп-1; НСВп-1 – СВп-3;

НСВп-1 – СВп-4; НСВп-3 – СВп-1



Понаблюдаем!

А) Противопоставление НСВп-1 – СВп-1.

Примеры: Бодров сначала отставал (НСВп-1), но вдруг вырвался (СВп-1) вперёд.

Юные туристы не спеша ставили (НСВп-1) палатки, как вдруг внезапно начался (СВп-1) проливной дождь.

Процесс действия: отставал, ставили (НСВп-1) в его «середине» внезапно прерывается неожиданно возникшими действиями: вырвался, начался (СВп-1).

Б) Противопоставление СВп-1 – НСВп-1.

Примеры: – Мы с друзьями поехали (СВп-1) в такие места, где никогда ещё не бывали. Ехали (НСВп-1) пять дней и ночей. – Там действительно были совсем дикие места?

Удивительный цветок! Он зацвёл (СВп-1) ранней весной и цвёл (НСВп-1) всё лето до осени!

В ситуациях СВп-1 с глаголами поехали, зацвёл обозначается возникновение действия, которое продолжается как процесс в ситуациях НСВп-1 с глаголами ехали, цвёл.

В) Противопоставление НСВп-1 – СВп-3.

Примеры: Вася очень любит свою собаку Брюса. Перед наступлением зимы он долго и старательно делал (НСВп-1) для неё домик – собачью будку. – Хорошую будку сделал? (СВп-3) – Да, Брюсу нравится.

Что вы всё утро делали (НСВп-1)? – Собирали (НСВп-1) яблоки в саду. Много собрали? (СВп-3) – Да, этот год урожайный.

Процесс действия в глаголах делал, делали, собирали (НСВп-1) и подобных им стремится к результату и приходит к результативному действию: сделал, собрали (СВп-3).

В ситуациях, где процессное действие стремится к результату (НСВп-1), часто возникает вопрос о том, достигнут ли результат (СВп-3).

Примеры: – Мы долго ждали автобуса. – Дожидались?
– Воздушный шар медленно поднимался. – Высоко поднялся?
– Папа и Костя всё утро бродили по лесу, искали грибы. – Много нашли?
– Лето заканчивалось, а мой отец никак не мог уйти в отпуск. – У него так и не начался отпуск, хотя лето закончилось?

Г) Противопоставление НСВп-1 – СВп-4.

Примеры: Директор неохотно соглашался (НСВп-1), что Семёнов – прекрасный учитель. Через некоторое время он всё-таки согласился (СВп-4), что Семёнов очень хороший учитель.

– Школьный совет до позднего вечера обсуждал (НСВп-1) новую программу по литературе. – Вы не слышали, новую программу по литературе обсудили? (СВп-4).

В лексическом значении ряда процессных глаголов: соглашался, обсуждали в ситуации НСВп-1 не выражено стремление к результату, поэтому действия, выраженные глаголами совершенного вида согласился, обсудили не обозначают результата процессного действия. Глаголы совершенного вида согласился, обсудили обозначают новую информацию о том, что эти действия возникли и завершились. Это характерно для ситуации СВп-4.

Д) Противопоставление НСВп-1 – СВп-4 с вопросами: *Сколько времени? За сколько времени?*

Примеры: Алёша учился (НСВп-1) кататься на коньках несколько дней, а Вася научился (СВп-4) за одно утро.

Сколько времени ты делал (НСВп-1) чертёж? – Я делал (НСВп-1) его три часа. – А за сколько времени сделал (СВп-4) чертёж Борис? – Он сделал (СВп-4) его за два часа.

С вопросом: *сколько времени?* употребляются глаголы несовершенного вида. **Сколько времени? Несколько дней, три часа учился, делал (НСВп-1).** Говорящего интересует процесс действия.

С вопросом: *за сколько времени?* употребляются глаголы совершенного вида. *За сколько времени? За несколько дней, за три часа научился, сделал.* Говорящего интересуют обе границы действия: его возникновение и завершение.

Е) Противопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида, выражающих оценку, восприятие (СВп-1 – НСВп-3).

Глаголы совершенного вида передают возникновение оценки, восприятия: понравиться, полюбить, почувствовать, показаться, подумать, обрадоваться, рассердиться, увидеть, услышать.

Пример: – Ты посмотрела телесериал «Идиот» по роману Достоевского? – Посмотрела. Он мне показался хуже фильма.

Говорящий сначала сообщает, в каких условиях возникла оценка, восприятие. Затем сообщает свою оценку или восприятие. (Посмотрела что-либо – и понравилось, показалось, почувствовала.)

Глаголы несовершенного вида передают обобщённую оценку, обобщённое восприятие: нравиться, любить, чувствовать, казаться, думать, радоваться, сердиться, видеть, слышать.

Пример: А ты помнишь фильм «Идиот» со Смоктуновским? – Да, конечно. Этот фильм всем казался шедевром.

Глаголы данной группы в форме несовершенного вида передают обобщённую оценку или восприятие без указания на условия возникновения оценки или восприятия. (Вообще нравилось, казалось, чувствовал.)



Задание 81)* А) Перечитайте примеры из раздела: «*Понаблюдаем!*»

Б) Читайте минитексты в задании 81. Сравните их с примерами из раздела «*Понаблюдаем!*»

В) Устно скажите, какому типу противопоставления соответствуют минитексты из задания 81: А, Б, В, Г, Д или Е.

1) Максим доставал-доставал из глубокого кармана и с трудом достал большой смятый конверт.

2) Дети встретились мне по дороге из леса. Они все загадочно молча улыбались. И только одна маленькая девочка не молчала. Она весело улыбнулась: «А мы ёжика поймали».

3) – Мы вчера до позднего вечера разбирали архив дедушки. – Устали? – Но зато весь архив разобрали.

4) – Я очень долго разыскивала это забытое стихотворение Рубцова. – И как же вы всё-таки разыскали его?

5) – Что ты там делал? – Компьютер устанавливал. – Установил? – Да, работает.

6) – Любит же Анна Петровна поболтать! Как пришла, заговорила, так и проговорила весь вечер. – В самом деле, никому не дала слова встать.


7) – Ты знаешь, Георгий уже заканчивал диссертацию и вот заболел.

8) – Евгений, почему вы не закончили перевод текста? – Я с удовольствием переводил текст, как вдруг внезапно погас свет.

9) – Сергей Иванович, сколько лет вы изучали китайский язык? – **Больше пяти лет**. Но теперь свободно говорю и читаю по-китайски. – А Володя? – Он изучил китайский язык за три года. У него была большая практика.


10) – Вчера мы с Аней были на концерте детского хора. Концерт нам очень понравился.

11) – В детстве мне нравилось петь в хоре. Но в старших классах в хоре я уже не пела.

 **Задание 82)** Составьте и напишите диалоги по образцу.

Образец: – Я всё утро решал эту трудную задачу по физике. – Решил?
– Да, всё-таки решил.

Словосочетания для справок: 1) вчера весь день, переводить – перевести, рассказ; 2) две недели, писать – написать, статью в журнал. 3) долго, выбирать – выбрать, тему курсовой работы; 4) вчера весь день, записывать – записать, упражнения по фонетике.

 **Задание 83)** Спишите. Объясните, что помешало вам продолжить начатую работу. Вместо точек выберите из скобок глагол нужного вида.

Образец: Я увлёкся переводом. Полдня ... статью об инках, да телефонный звонок ... (переводить – перевести), (мешать – помешать).

Я увлёкся переводом. Полдня переводил статью об инках, да телефонный звонок помешал.

1) Я уже ... контрольную работу, но ... одну формулу, да так её и не вспомнил (заканчивать – закончить) (забывать – забыть).

2) На экзамене я слишком долго ... к ответу, и преподаватель ... меня, когда я ещё не обдумал третий вопрос (готовиться – подготовиться), (вызывать – вызвать).

3) Почти весь вечер Митя ... длинное стихотворение «Осень», да так и ... , не доучив до конца (учить – выучить), (засыпать – заснуть).

4) У Оли вчера был неудачный день: она ... чертёж, уже почти закончила и ... кляксу. (делать – сделать), (сажать – посадить).

5) Владик вчера ... свой видеофильм о поездке в Болгарию, но вдруг на самом интересном месте ... свет (показывать – показать), (гаснуть – погаснуть).



Задание 84) Спишите. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида, обозначающие начало действия.

Образец: Валя ... и молчал весь вечер. Валя замолчал и молчал весь вечер.

1) По сигналу Рядов ... и бежал впереди всех до финиша.

2) Рано утром мы ... и плыли на лодке по течению до конца дня.

3) Илья впервые сел на новый велосипед, ... и ехал на нём довольно уверенно.

4) Сергей откликнулся на наши просьбы: он ... и цел свои любимые романы.

5) Кирилла не пришлось долго упрашивать: он ... и с удовольствием играл на флейте, а Юля аккомпанировала.



Задание 85) Спишите. Вставьте вместо точек глагол показывать – показать нужного вида в прошедшем времени. (Противопоставление НСВп-1 – СВп-4).

На выставке русского серебра

1) – Вы легко нашли дорогу от метро до выставочного зала? – Да, нам ..., как дойти до выставки.

2) А как вы узнали об этой выставке? – Нам ... афишу.

3) – После выставки вы на целый час задержались в кинозале. Там всё это время ... что-нибудь интересное? – Да, это был фильм о серебряных дел мастерах.

4) – На следующий день Нина Ивановна приносила альбом «Русское серебро»? – Да. Она ... нам его целый урок.

5) – Кто из вас был на выставке в последний день? – Мы с Ниной. Весь последний день мастера ..., как они создают серебряные украшения.




Задание 86) Вместо точек выберите из скобок глагол нужного вида. (Противопоставление НСВп-1 – СВп-4.)

На уроке литературы

– Серёжа! Сколько времени Пушкин (писал – написал) «Евгения Онегина»? – Недавно я узнал, что Пушкин (писал – написал) «Евгения Онегина» 7 лет 4 месяца и 15 дней. – Андрей! А в каком году Пушкин (заканчивал – закончил) этот роман? – Он (заканчивал – закончил) свой роман в стихах в 1830 году.

– А как Пушкин работал над поэмой «Цыганы»? Кто скажет? Наташа? – Он (создавал – создал) эту поэму и одновременно работал над «Евгением Онегиным». – А знаете ли вы, что три четверти поэмы «Цыганы» Пушкин (сочинял – сочинил) за 6–8 дней?

– Витя, ты можешь сказать, за сколько времени Пушкин (создавал – создал) драму «Борис Годунов»? – Пушкин работал над этим великим произведением около года.

 **Задание 87)** Составьте диалоги в следующих ситуациях.

Школьники старших классов во время летних каникул целый месяц работали в школе. Девятый класс «А» помогал ремонтировать школу. Девятый класс «Б» помогал оборудовать кабинет физики. Люда из девятого «Б» спрашивает Веру из девятого «А», какую работу они выполняли и как оценили их работу учителя. В диалоге используйте словосочетания из скобок, употребив глаголы нужного вида в прошедшем времени.

Образец: (целый месяц, помогать – помочь, ремонтировать школу; несколько дней, красить – покрасить, стены и двери; неделю, мыть – вымыть, окна в классах; три последних дня, расставлять – расставить, столы)

Образец: Люда: – Вера, какую работу выполнял ваш класс? Как вашу работу оценили учителя? – Мы целый месяц помогали ремонтировать школу: несколько дней красили стены и двери; неделю мыли окна в классах; три последних дня расставляли столы. Учителя сказали, что мы хорошо помогли ремонтировать школу: отлично покрасили стены и двери и вымыли окна, аккуратно расставили столы.

Вера: – Люда, какую работу выполнял ваш класс? Как вашу работу оценили учителя? (целый месяц, помогать – помочь, оборудовать кабинет физики; несколько дней, устанавливать – установить, приборы; две недели, чертить – начертить, схемы и таблицы; целый день, развешивать – развесить, их; три последних дня, наводить – навести, чистоту в кабинете)



Задание 88) Спишите. Выберите из скобок глагол нужного вида в зависимости от показателей времени: **Сколько времени?, За сколько времени?**

Образец: **Более восьмисот лет** Москва (объединяла – объединила) и (спасала – спасла) Российское государство. **Более восьмисот лет** Москва объединяла и спасала Российское государство.

О Москве. О Кремле

1) **Более чем за восемьсот лет** Москва (спасала – спасла) Россию от татаро-монгольского, польско-литовского, наполеоновского нашествия, остановила фашистскую агрессию.

2) Успенский собор в Кремле строил Аристотель Фиораванти. Стройка длилась пять лет. **За пять лет**, в 1479 году, (поднимался – поднялся) собор высотой около пятидесяти метров. Итальянский архитектор так освоил лучшие мотивы русской архитектуры, что казалось, будто собор строил русский мастер. Затем в собор пришли великий мудрый Дионисий и его помощники. **Тридцать четыре года** они (расписывали – расписали) стены собора. **За пятьсот лет** древние фрески (погибали – погибли). Но их восстанавливали и восстанавливали.

3) А.В. Воробьёв – один из авторов реставрации Кремля. **Более тридцати лет** (изучал – изучил) он Кремль. **За тридцать лет** (обмерял – обмерил) его стены и башни, (обходил – обошёл) их сотни раз. **За тридцать лет** он (изучал – изучил) то, каким был Кремль прежде и каков он сегодня.

4) Гостинный двор в Москве – крупнейшее сооружение времён Екатерины Второй. Его (сооружали – соорудили) **тридцать лет**. **За несколько последних лет** его (восстанавливали – восстановили) во всей красоте и величии.

5) **Полвека** (сооружали – соорудили) храм Христа Спасителя – кафедральный собор России. По приказу Сталина храм взорвали. В наши дни **за полтора года** храм (восстанавливали – восстановили), а фактически (создавали – создали) заново.

6) В 1812 году в Москву вторглась армия Наполеона. Москва долго горела. Пожар уничтожил большую часть города. Но **за несколько лет** город (возрождался – возродился).

7) **Многие годы** после Великой Отечественной войны вожди Коммунистической партии (собирались – собрались) отдать долг памяти защитникам Родины, победившим фашизм. Но только **за несколько последних лет** на Поклонной горе (создавали – создали) мемориал победителям.



Задание 89) Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Образец: – Я (смотрел – посмотрел) фильм «Гроза». Он мне не очень (нравился – понравился), (казался – показался) длинным и скучным. – А мне, наоборот, (нравился – понравился), (казался – показался) увлекательным, интересным. Я посмотрел фильм «Гроза». Он мне не очень понравился, показался длинным и скучным. – А мне, наоборот, понравился, показался увлекательным, интересным.

1) Больше всего на свете маленькая Наташа (любила – полюбила) зоопарк. Ей там (нравилось – понравилось) всё: и звери, и птицы, и огромные рыбы в аквариуме, и змеи в террариуме. И я вместе с ней (радовалась – обрадовалась), как маленькая.

2) Прошёл первый тёплый весенний дождь в лесу. И мы (видели – увидели), как распускаются первые весенние листочки. Даже (казалось – показалось), что мы (слышали – услышали) лёгкий звук, с которым раскрывались почки на деревьях. А Наташа (видела – увидела) первый весенний цветок – мать-и-мачеху. Как она (радовалась – обрадовалась)!



Задание 90) Спишите. Вместо точек составьте высказывание, дающее оценку.

Образец: Я посмотрел фильм «Зеркало». ... Я посмотрел фильм «Зеркало». Он мне понравился, показался интересным.

- 1) Я сходила на экскурсию в музей народного творчества. ...
- 2) Я побывал на фотовыставке «Спорт – 2004». ...
- 3) Мы прослушали по радио запись концерта Анны Герман. ...
- 4) Костя посмотрел фильм «Прыжок». ...
- 5) Оля прочитала новый роман Брадова в «Новом мире» ...


ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ СИТУАЦИЙ ОДНОВРЕМЕННЫХ / ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НСВп-2 – СВп-2



По наблюдаем!

С этим противопоставлением вы познакомились при изучении ситуации НСВп-2: Алексей с утра занимался в библиотеке. Он просматривал свежие журналы по своей специальности, отмечал нужные места, делал выписки (НСВп-2). Глаголы НСВп-2 создают статичную ситуацию одновременных действий, так как все действия располагаются на одном и том же отрезке времени.

Глаголы в ситуации СВп-2 передают возникновение и завершение каждого следующего действия. Так они образуют цепь последовательных действий: Алексей пришёл в библиотеку рано утром. Он просмотрел свежие журналы по своей специальности, отметил нужные места, сделал выписки (СВп-2). Глаголы СВп-2 создают динамичную ситуацию последовательных действий.

 **Задание 91)** Прочитайте* рассказ «Кинокарьера». Выберите из скобок глагол нужного вида в статичных и динамичных ситуациях.

Кто из нас в молодости не мечтал стать киноактёром! И вот однажды я пришёл на съёмочную площадку, где «требовались молодые люди 16–18 лет для массовых сцен».

Ассистент режиссёра (подзывал – подозвал) меня, (говорил – сказал), что завтра мне дадут роль со словами. – Какими? – Хорошими! Вбежишь и крикнешь: «В пятом цехе пожар!»


Дома я (готовился – подготовился) по системе Станиславского: (пытался – попытался) увидеть себя со стороны, (вживался – вжился) в образ, (кричал – закричал): «В пятом цехе пожар!», (изменял – изменил) интонацию и снова (кричал – закричал): «В пятом цехе пожар!»

В 10 вечера в дверь позвонили. На пороге стояли пожарные, за их спиной шумели соседи. – Где пожар?! Я (объяснял – объяснил), и соседи с пожарными (исчезали – исчезли).

Я (запирался – заперся) в ванной комнате и трагическим шёпотом уже в последний раз (произносил – произнёс): «В пятом цехе пожар!»

Когда фильм (выходил – вышел) на экран, все мои родственники и знакомые (отправлялись – отправились) его посмотреть. Все (поздравляли – по-

здравили) меня с дебютом, (хвалили – похвалили). Но киноактёром я так и не стал. Это была моя первая и последняя роль в кино.

 **Задание 92)** Прочитайте микротексты. Спишите их. Измените вид подчёркнутых глаголов так, чтобы статичные тексты превратились в динамичные.

Образец: Когда мы выходили из дома, гремел гром, шумел дождь. Когда мы вышли из дома загремел гром, зашумел дождь.

1) Певец заканчивал арию, и в зале звучали аплодисменты. 2) Максим переводил заданный на дом текст, выписывал незнакомые слова, запоминал их. 3) И наши герои начали отдыхать. Они осматривали окрестности, купались в море, варили обед на костре, любовались закатом. Прекрасный, счастливый день!

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ СИТУАЦИЙ НСВп-3 – СВп-3

Давайте побеседуем!



НСВп-3 – ситуация, в которой устанавливается, было ли, имело ли место действие: – Игорь, я надеюсь, вы отговаривали Диму от этой поездки? – Отговаривал, конечно (НСВп-3).

СВп-3 – ситуация, когда собеседников интересует результат действия. Сравните: – НСВп-3: Игорь, я надеюсь, вы отговаривали Диму от этой поездки? – Отговаривал, конечно. – **Отговорили?** – **Отговорил. Он теперь продолжает свой эксперимент.** (Жирным шрифтом – ситуация СВп-3.)

Итак, в ситуации НСВп-3 выясняют, имело ли место действие (Отговаривал?). В ситуации СВп-3 сообщается о результате действия. (**Отговорил, и Дима продолжает свой эксперимент**).

Обратите внимание на разное отношение ко времени НСВп-3 – СВп-3: в НСВп-3 устанавливается факт действия, *отдалённый* во времени от ситуации общения. Поэтому и возникает сомнение, неуверенность: а было ли действие? В СВп-3 сообщается о результате действия, *близком* во времени к ситуации общения. (Результат обозначается глаголом настоящего времени: **продолжает** свой эксперимент).



1) – А яблони вы сажали? (НСВп-3) – Да, в прошлом году сажали (НСВп-3), да вот недавно эти посадили (СВп-3). Уже приживаются.

2 А) – Я ещё не выбрала тему курсовой работы. – А ты советовалась (НСВп-3) с научным руководителем?

Б) – Ты уверен, что правильно выбрал тему диссертации? – У меня были сомнения, но я посоветовался (СВп-3) с доцентом К., и он одобряет мой выбор.

3 А) – А Лермонтов встречался (НСВп-3) с Гоголем?

Б) – Как хорошо, что мы встретились (СВп-3)! Сейчас же идём ко мне в гости!

4 А) – Почему же Николай не пришёл? Ведь мы договаривались (НСВп-3)!

Б) – Ну, мы, кажется, обо всём договорились (СВп-3). Приступаем к работе.

Задание 93)* Ещё раз перечитайте разделы: «*Давайте побеседуем!*» и «*Понаблюдаем!*» Объясните устно противопоставление НСВп-3 – СВп-3 из раздела: «*Понаблюдаем!*»

Задание 94) Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида в ситуациях НСВп-3 или СВп-3. Употребите эти глаголы в прошедшем времени.

Образец: – Кирилл, ты действительно (бросать – бросить) курить? – Да, правда, (бросать – бросить). Не курю. – А я (бросать – бросить). Но опять курю. – Кирилл, ты действительно бросил курить? – Да, правда, бросил. Не курю. – А я бросал. Но опять курю.

1) – Экзамен (назначать – назначить) на среду. – Значит, на подготовку у нас пять дней!

2) Дима, неудачно (поступать – поступить) в институт. В следующий раз поступит обязательно.

3) – Я (поступать – поступить) в институт, потому что создал свою систему подготовки.

4) – Летом у нас на фирме была интересная работа. – Вы её кому-нибудь (предлагать – предложить)? – Да, Яше. Но он отказался. Теперь я (предлагать – предложить) эту вакансию Юрию Сергеевичу, и он у нас уже работает.

5) – Ты знаешь такое рекламное издание, где печатают репертуар всех московских театров? – Да в прошлом году Аня (получать – получить) такое издание. – А я недавно (получать – получить) такое издание с афишами на один месяц.

6) – Игорь Смирнов стал прогуливать уроки. – Советую вызвать его родителей. – (Вызывать – вызвать), но не помогает. Сегодня опять (вызывать – вызвать) его мать. Она припла, пойду поговорю с ней.



Задание 95) Спишите. Выберите нужную ответную реплику.

- 1) А) – Я вижу, вам совсем не знаком этот текст.
Б) – Вам ещё нужен этот журнал?
- 1) – Нет, я его прочитал. 2) – Нет, я его читал.
- 2) А) – У вас был диктант?
Б) – Я уже могу проверить ваше сочинение?
- 1) – Да. Мы написали его. 2) – Да, мы уже писали его.
- 3) А) – Ты вчера вечером занимался?
Б) – Перевод готов?
- 1) – Да. Я переводил текст. 2) – Да. Я перевёл текст.
- 4) А) – Вам знакомы задачи такого типа?
Б) – Вы можете сказать ответы задач № 10 и 12?
- 1) – Да. Мы решили их. 2) – Да. Мы решали их.



Задание 96) Спишите. В соответствии с условиями контекста употребите вместо точек глагол нужного вида в прошедшем времени.

писать – написать

- 1) – Галя говорит, что не получила от тебя ни одного письма. – Нет, я ей ...
2) – Ну, ты наконец сообщил маме о своей поездке? – Да. Я ей ...

вызывать – вызвать

- 1) – Где Наталья Петровна? – Её ... директор. Она у него в кабинете.
2) – Где ты был вчера после уроков? – Нас ... директор.

переписывать – переписать сочинение

- 1) – Почему ты не пошёл с нами в кино? – Я ... сочинение. 2) – У тебя есть только черновик сочинения? – Нет, я ... сочинение. Показать тебе? 3) – Ну, ты кончил переписывать сочинение? – Да. Я ... сочинение.



Задание 97)* Прочитайте рассказ Григория Горина «Мои собаки». (Сначала про себя, а затем вслух, выбрав из скобок глаголы нужного вида).

Друзья спрашивали меня: – Вот ты (заводил – завёл) собаку. Почему? Зачем? – А почему собак (заводили – завели) с давних пор? Это какая-то связь с природой. Это бескорыстная преданность человеку – хозяину. А иногда и человек поднимается до высот собачьей преданности, до собачьего ума и доброты.

Мой Патрик с каждым годом всё больше похож на меня, а я всё больше похож на Патрика.

Я принёс Патрика домой на ладони. Месячный спаниель был неотразим. Но в клубе нас (уговаривали – уговорили) его не брать. У него был брак в окрасе: лишнее пятно на затылке. Как хорошо, что жена (уговаривала – уговорила) меня взять щенка!

Мы (воспитывали – воспитали) Патрика, гуляли с ним, (приучали – приучили) его приносить домашние тапки. Первое, что сделал этот спаниель, когда в квартиру вошёл наш знакомый, – (приносил – принёс) ему тапки. – Это он сам, или вы его приучили? – (Приучали – приучили) и (приучали – приучили), – гордо ответила жена. Мы так (воспитывали – воспитали) Патрика, что он никогда не просил вкусненького на кухне.

Друзья – артисты и музыканты – учили Патрика петь. Мой друг запел арию мистера Икс, и пёс с ним пел. Пел, что называется, со слезой.

У нас есть второй пёс – дворняга Кузя. Он живёт на даче в деревне. Мы любим его так же, как и Патрика. Хозяева бросили его у дороги. Он сидел там. Он ждал хозяина. Долго ждал. А потом пошёл с нами, стал жить у нас.

У собак есть свои трагедии: её (бросали – бросили), и рушится мир. В глаза таких брошенных собак смотреть невозможно: там тоска, дикое отчаяние и чувство стыда, что так несовершенен мир: ведь любили, кормили, гладили, ласкали, учили и... (бросали – бросили).

Да, не всегда человек поднимается до высот собачьей преданности. Увы, не всегда.

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ СИТУАЦИЙ

НСВп-3 – СВп-3

С ВОПРОСОМ: «Кто производил – Кто произвёл действие?»

Давайте побеседуем!



В вопросах о производителе действия: «Кто производил – кто произвёл действие?» употребляют и несовершенный (НСВп-3), и совершенный (СВп-3) вид глагола. Примеры: – Кто вешал (НСВп-3) карту? Она висит неровно. – Кто повесил (СВп-3) сюда карту? Здесь должна висеть таблица.

Мы уже знаем, что в ситуации НСВп-3 устанавливается факт действия, а в ситуации СВп-3 выясняется результат действия. Вопрос о производителе действия вносит в эти ситуации дополнительные значения.

1А) Так, в ситуации НСВп-3 вопрос о действии и его производителе имеет цель *что-либо узнать о предметах, с помощью которых производили действие или о предметах, которые участвовали в действии*: – Кто красил (НСВп-3) забор? *Где кисти?* Кто украшал (НСВп-3) ёлку? *Почему не повесили фонарики?* – Кто переводил (НСВп-3) рекламное объявление? *Где мой словарь?*

1Б) В ситуации НСВп-3 вопрос о действии и его производителе может также иметь цель *высказать замечание об этом действии. Мысленно говорящий возвращается к тому времени, когда совершалось действие*: – Кто обсуждал (НСВп-3) этот проект? *Мы не согласны с некоторыми замечаниями.* – Кто убирал (НСВп-3) класс? *Надо ровно расставить столы.* – Кто готовил (НСВп-3) салат? *Надо бы подсолить.*

2) В ситуации СВп-3 вопрос о производителе действия может иметь цель *высказать что-либо о результате действия*: – Кто нашёл (СВп-3) твои перчатки? *Поблаговари его.* – Кто первым поднялся (СВп-3) на башню? *Он получает приз.*



Понаблюдаем!

Прочитайте примеры. Дайте им объяснение, опираясь на раздел: «**Давайте побеседуем!**» (пункты 1А), 1Б), 2).

А) – Кто открывал (НСВп-3) окно? *Мои тетради лежали на подоконнике. Где они?*

Б) – Кто открыл (СВп-3) окно? *Стало слишком холодно.*

В) – Кто вешал (НСВп-3) таблицу? *Она висит неровно.*

Г) – Кто повесил (СВп-3) таблицу? *Сегодня она не нужна.*

Д) – Кто печатал (НСВп-3) на принтере? *Почему он не выключен?*

Е) Кто набрал (СВп-3) текст на компьютере? – *Только Валя и Саша.*

Остальные не успели.

Ж) – Кто разбирал (НСВп-3) книги на второй полке? *Там не попался мой словарь?*



Задание 98) Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида в зависимости от целей высказывания:

1А) Узнать что-либо о предметах, с помощью которых совершалось действие (НСВп-3).

1Б) Высказать замечание о действии (НСВп-3).

2) Высказать что-либо о результатах действия (СВп-3).

1) – Кто сегодня так хорошо (убирал – убрал) класс и всё (расставлял – расставил) по местам?

2) – А вчера кто (убирал – убрал) класс? Забыли полить цветы.

3) – Не знаешь, кто в среду (сдавал – сдал) английский: вторая или третья группа? – Вторая. – А кто там (сдавал – сдал) на «двойку»?

4) – Кто (проверял – проверил) это сочинение? Здесь нет оценки.

5) – Кто (проверял – проверил) сочинение? Сдавайте. Скоро звонок.

6) – Кто (читал – прочитал) сборник Шукшина? Я оставила там закладки, а теперь их нет.

7) – Кто (составлял – составил) список экскурсий? Почему нет экскурсии в Мелихово?

8) – Кто (посылал – послал) телеграмму? Забыли указать номер дома.

9) – Кто (посылал – послал) телеграмму? Пусть он лучше скорее позвонит.

10) Кто (покупал – купил) фотобумагу? Эта для компьютера не годится.

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ СИТУАЦИЙ
НСВп-3 – СВп-3
С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ЗНАЧЕНИЯМИ
АННУЛИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЯ (НСВп-3) –
СОХРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЙСТВИЯ (СВп-3)

Давайте побеседуем!



В противопоставлении ситуаций НСВп-3 –СВп-3 дополнительные значения аннулированности действия (НСВп-3) – сохранения (СВп-3) результата действия может передавать небольшая группа глаголов НСВ или СВ: *брать – взять; давать – дать; включать – включить; выключать – выключить; закрывать – закрыть; открывать – открыть; вставать – встать; ложиться – лечь; приходиться – прийти; приезжать – приехать; приносить – принести; уходить – уйти; уезжать – уехать; уносить – унести.*

Глаголы НСВ этой группы в ситуации НСВп-3 передают дополнительное значение **аннулированности** действия: – У вас есть учебник «Темп»? – Нет, я брал (НСВп-3) его в библиотеке, но уже вернул. Глаголы НСВ этой группы в ситуации НСВп-3 (например, глагол брал) передают такое сложное значение: действие было, имело место (брал учебник), но произошли какие-то изменения (вернул учебник), и действие (глагол брал) как бы уже недействительно, **аннулируется**.

Глаголы СВ этой группы в ситуации СВп-3 подчёркнуто передают дополнительное значение **сохранения** результата действия: – У вас есть учебник «Темп»? – Да. Я взял его в библиотеке.

Обратите внимание на то, что глаголы этой группы образуют антонимичные пары: *брать – давать; взять – дать; включать – выключать; включить – выключить; закрывать – открывать; закрыть – открыть; вставать – ложиться; встать – лечь; приходиться – уходить; прийти – уйти; приезжать – уезжать; приехать – уехать; приносить – уносить; принести – унести.*

На антонимичности этих пар и держатся значения аннулированности действия – сохранения результата действия: Н а п р и м е р, глагол приходил означает, что тот, кто приходил, уже ушёл. А глагол пришёл означает, что он ещё здесь, не ушёл.



Прочитайте примеры. Обратите внимание на обстоятельства, которые влияют на выбор НСВ – аннулированность действия, и СВ – сохранение результата действия.

1) – Костя, в прошлом году у тебя ведь были хорошие лыжи. – Я брал напрокат. – А эти откуда? – Взял у Сергея.

2) – Смотри, я тебе ананас принёс! – Опять! Ведь ты вчера приносил! Я его бабушке отдала.

3) – У нас и так холодно, а кто-то ещё открыл окно!

4) – Почему в классе так душно? Дежурный, вы открывали окно?

5) – Смотрите, в аудитории никого нет. А магнитофон работает! Кто его включил?

6) – Магнитофон сломан. Ты не знаешь, кто его включал?

7) – К тебе пришёл Миша. – Он давно меня ждёт?

8) – К тебе приходил Дима. – Почему он меня не подождал? – Он очень спешил.

9) – Пойдём в кино? – Не могу. Ко мне приехал из Смоленска Борис.

10) – Вчера вечером я провожал Сашу. Он приезжал из Киева на два дня.

11) – Ты хотел показать фотографии, которые ты сделал в Петербурге. – Я принёс. Вот они.

12) – Покажи твои новые фотографии. – Я приносил их вчера, а сегодня у меня их с собой нет.

13) – Ты идёшь завтра на лыжах? – Нет, у меня лыжи сломались. – Возьми напрокат. Ведь я тоже взял лыжи напрокат. – Нет, напрокат я уже брал однажды. Это неудобно. Куплю новые.

14) Раздался звонок. На пороге стоял Николай. Нина звала всех: – Вера! Зоя! Владик! Николай приехал! Как жаль, что Риты нет дома! Вечером Рите сообщили: – Николай приезжал. Огорчился, что не застал тебя.

15) Сегодня США и Канада открыли свои аэропорты для регулярных рейсов. Эти страны закрывали свои аэропорты в связи с терактами в Нью-Йорке и Вашингтоне.



Задание 99) Спишите. Выберите из скобок нужную ответную реплику.

1) – Откуда у вас эта книга? (– Я взял её в библиотеке. – Я брал её в библиотеке.)

2) – Я вижу, у вас новые фотографии? (– Да. Я приносил свои новые снимки. – Да я принёс свои новые снимки.)

3) – Как жаль, что я не смог посмотреть ваши новые снимки. (– Я принёс их вчера. – Я приносил их вчера.)

4) – Кого вы вчера провожали? (– Ко мне приехал друг из Курска. – Ко мне приезжал друг из Курска.)

5) – Кто оставил новый журнал у меня на столе? (К тебе пришёл Антон. – К тебе приходил Антон).



Задание 100) Спишите. Задайте в следующих ситуациях вопросы с просительными словами: *Кто? Когда? Зачем? Почему?* Используйте глаголы: включать – включить; приносить – принести; открывать – открыть; закрывать – закрыть; приходить – прийти.

Образец: В комнате никого нет, а магнитофон работает. – ...? В комнате никого нет, а магнитофон работает. – Зачем его включили?

- 1) Кто-то сломал магнитофон. – ...?
- 2) В комнате никого нет, а свет горит. – ...?
- 3) На вашем столе лежит журнал. – ...?
- 4) Вы хотите знать, сколько времени проветривается аудитория. – ...?
- 5) Вы недовольны тем, что в комнате душно, а окно закрыто. – ...?
- 6) Вы хотите знать, когда у вас была ваша знакомая. – ...?
- 7) Вы спрашиваете у подружки, давно ли она вас ждёт. – ...?



Задание 101)* А) Прочитайте. В этом задании вы встречаете интересную ситуацию: наблюдаемое состояние как бы опровергает факт действия, аннулирует его. А говорящий возражает, что факт действия имел место.

Б) Составьте устно это ответное высказывание, употребив нужный вид глагола из скобок.

Образец: – Калитка почему-то открыта. (закрывал – закрыл) – ...! – Калитка почему-то открыта. – Но я её закрывал!

- 1) – Когда я пришла, на кухне горел газ. – ...! (выключала – выключила).
- 2) – Когда я проснулась, окно было открыто. – ...! (закрывал – закрыл).
- 3) – Когда я вернулась домой, радио говорило на полную громкость. – ...! (выключал – выключил).

4) – Книги, которую ты мне обещала, на моём столе на было. – ...! (приносила – принесла).

5) – По-моему, свой дневник ты вчера оставлял дома. – ...! (брал – взял).

В) Как вы думаете, почему говорящий не употребляет в ответной реплике совершенный вид?



Задание 102) * Устно ответьте на вопрос, употребив глагол нужного вида из скобок.

Образец: – Меня никто не спрашивал? – (приходила – пришла). –
Меня никто не спрашивал? – Лидия приходила.

1) – У нас никого не было? – ... (приходили – пришли).

2) – Вера Ивановна была у нас с внуком? – ... (привозила – привезла).

3) – Ты видела Васиного щенка? – ... (приносил – принёс).

4) – Моя кошка не появлялась у вас на балконе? – ... (приходила – пришла).

5) – Кажется, сегодня Зоя вернула наш словарь. – ... (приносила – принесла).

6) – Комнату, наверное, не проветривали. – ... (открывали – открыли).

7) – Ты проверял, как работает телевизор? – ... (включал – включил).



Задание 103) Спишите. В соответствии с описанными ниже ситуациями составьте диалоги. Для этого измените подчёркнутые слова, вместо них употребив глаголы нужного вида в прошедшем времени: приходить – прийти; приносить – принести; приезжать – приехать; привозить – привезти.

Образец: Нина говорит, что была вчера в вашем институте по делу. –
Я вчера приезжала в ваш институт по делу.

1) Представьте, что вы приехали в Институт русского языка на стажировку и живёте в гостинице института. После занятий дежурная по этажу сообщает вам, что в ваше отсутствие была ваша знакомая Нина. Она просила вас позвонить ей.

2) Вы спрашиваете дежурную, не оставила ли ваша знакомая для вас словарь. Дежурная отвечает, что она ничего не оставила, но какая-то книга у неё с собой была.

3) Вы звоните Нине. Она говорит, что была в институте по делу и что у неё был с собой для вас словарь. Вы договариваетесь встретиться завтра.

4) На следующий день вы встречаетесь. Нина передаёт вам словарь, говорит, что рада вашему приезду в Москву. Вы благодарите Нину за заботу, за то, что благодаря ей у вас есть теперь словарь, который вам так нужен.

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ НСВп-3 – СВп-4

Давайте побеседуем!



Вы уже встречались с ситуациями НСВп-3 и СВп-4. Вспомните: употребление несовершенного вида в ситуации НСВп-3 и совершенного вида в ситуации СВп-4 зависит от *неодинаковой информированности* собеседников.

1) – Вы с Новиковой встречались? (НСВп-3) – Встречались.

2) С Беловым вы в этот день встретились? (СВп-4) – Да, мы встретились на выставке его работ.

Если говорящему известно, что действие естественно для данной ситуации, он должен *удостовериться*, что действие имело место. При такой информированности и при такой цели высказывания: *удостовериться, убедить, доказать, подтвердить* – действие обозначается в самой общей форме, без указания на возникновение и завершение, то есть, несовершенным видом: встречались (НСВп-3).

Если же собеседник совсем не информирован о действии, цель высказывания меняется: *получить информацию или сообщить* о том, что действие совершилось, то есть возникло и завершилось: встретились (СВп-4).

Ещё раз сравним ситуации типа НСВп-3 и СВп-4.

1) Ситуации типа НСВп-3 и СВп-4 отдалены во времени от ситуации общения.

2) В НСВп-3 говорящий обладает предварительной информацией о действии. Поэтому его интересует не информация о действии, а различные цели высказывания: подтвердить предположение о действии; поделиться опытом; напомнить, что действие уже было, и не надо его повторять и т. п. В СВп-4 сообщается новая, ранее не известная информация. 3) НСВп-3 передаёт действие неконкретно, в общем виде. СВп-4 передаёт конкретные условия, в которых совершилось действие, иногда подробности. 4) НСВп-3 безразличен к возникновению и завершению действия. СВп-4 сообщает о возникновении и завершении действия.

Таким образом, в ситуациях НСВп-3 и СВп-4 собеседники обмениваются информацией, мыслями, и такой тип противопоставления называют «с л а б ы м» противопоставлением.

Тип противопоставления называют «с и л ь н ы м», если собеседники сравнивают условия, в которых совершаются действия, как в НСВп-1 – СВп-1; НСВп-1 – СВп-3; НСВп-2 – СВп-2. Либо в контексте есть слова, которые по своему значению сочетаются с несовершенным видом (сколько времени?; долго; некоторое время и т. п.) или слова, которые по своему значению сочетаются с совершенным видом (за сколько времени?, вдруг; неожиданно и т.п.).

Понаблюдаем!



1) Саша *знает*, что Максим собирался позвонить Вале, и хочет *удостовериться*, что звонок был: – Максим, ты звонил (НСВп-3) Вале? – Звонил (НСВп-3). Далее Максим сообщает подробности: – Я позвонил (СВп-4), поздно вечером. Пришлось извиняться.

2) Зоя *забыла*, что Рита уже показывала ей свои последние рисунки. Рита *напоминает* ей об этом: – Рита, я *не помню*, показывала ли (НСВп-3) ты мне свои последние рисунки. – Ты действительно *забыла*. Я ведь тебе их показывала (НСВп-3). – Я вспомнила: ты тогда показала (СВп-4) мне только часть рисунков.


3) Сегодня Олег очень рассеян, потому что он готовит новую роль. Он встретился с Антоном, поздоровался с ним и *забыл* об этом. Встречается снова и снова здороваётся. – Здравствуй, Антон! – Олег! Ты *забыл*? Мы недавно здоровались! (НСВп-3) – Правда, я *забыл!* Ведь мы уже встречались (НСВп-3) и здоровались! (НСВп-3) – Почему же ты, Олег, поздоровался (СВп-4) со мной второй раз? Что-то случилось? – Не случилось ничего, но я весь занят мыслями о новой роли.

4) Пётр Романович просит совета у Ивана Георгиевича: – Что лучше: выписывать журнал «Октябрь» или покупать его? Иван Георгиевич делится с Петром Романовичем своим *опытом*: – Раньше я выписывал (НСВп-3) этот журнал, а в этом году покупал (НСВп-3) его. Это дешевле. Через день Пётр Романович сообщает: – Я вчера купил (СВп-4) «Октябрь» №1. И дальше буду покупать этот журнал. Спасибо вам *за совет*, Иван Георгиевич!

5) Лёня и Егор любят ездить в деревню к своей бабушке. Они хотели поехать туда вместе со Степаном. Они звали Стёпу, но он не поехал. – Здравствуй, бабушка! – Здравствуй, Лёничка! Здравствуй, Егорушка! А где же Стёпа? Почему его не позвали ? (СВп-4) – Мы звали (НСВп-3) его. – Ну, и что же? – Говорит, что занят.

6) Учитель обсуждает с Никитой, как менялось его отношение к сказкам. Учитель высказывает свои *предположения* и ожидает их *подтверждения*. Ни-

кита их *подтверждает*. А затем *сообщает* свои новые наблюдения. – Никита, ты в детстве замечал (НСВп-3), что сказки всегда хорошо кончатся? – Да, замечал (НСВп-3). А теперь, уже в восьмом классе, я заметил (СВп-4), что в сказке добро всегда сильнее зла. Добро всегда побеждает зло.

 **Задание 104)*** Прочитайте вслух примеры из раздела «*Понаблюдаем!*», в которых высказывание имеет следующую цель:

А) Подтвердить предположение (НСВп-3), сообщить новую информацию (СВп-4).


Б) Удостовериться, что действие было (НСВп-3); сообщить подробности (СВп-4).

В) Констатировать, что действие было, но не имело результата (НСВп-3); мысль о том, что действие не совершилось (СВп-4).

Г) Напомнить, что действие уже имело место, и не надо его повторять (НСВп-3); сообщить о том, что действие совершилось (СВп-4).

Д) Поделиться опытом (НСВп-3); сообщить о том, что действие совершилось (СВп-4).

Е) Напомнить о забытом действии (НСВп-3); сообщить о том, что действие совершилось (СВп-4). Назовите цель высказывания в примерах № 1, 2, 3, 4, 5, 6.

 **Задание 105)** Письменно задайте вопросы, в которых употребите нужный вид глагола писать – написать в прошедшем времени.

Образец: – Ты ... письмо Наташе? – Нет ещё, завтра напишу. – Ты написала письмо Наташе? – Нет ещё, завтра напишу. – Ты когда-нибудь ... стихи? – Нет, никогда. – Ты когда-нибудь писал стихи? – Нет, никогда.

- 1) – Ты ... сочинение? – Нет ещё, завтра напишу.
- 2) – Вы ... конспект? – Нет, но в субботу обязательно напишу.
- 3) – Вы когда-нибудь ... отзыв на диссертацию? – Да, конечно, и не раз.
- 4) – Вы когда-нибудь ... рецензию на учебник? – Нет, никогда.
- 5) – Ты ... поздравления с Рождеством? – Ещё не всем. Завтра напишу остальные.
- 6) – Вы ... диктант? – Нет, учительница заболела.
- 7) – Вы ... диктант? – Нет ещё. Закончим на следующем уроке.
- 8) – Вы когда-нибудь ... в газету? – Да, было дело.



Задание 106) Спишите. Выберите из скобок глагол нужного вида.

Образец: – Вам звонил адвокат Токарев. Говорит, что вы знакомы. – Адвокат Токарев... Припоминаю. По-моему, я с ним (встречался – встретился). – Ты действительно с ним (встречался – встретился)? – Да, да! Вспомнил! Мы (встречались – встретились) у Петровых. Там мы и познакомились. – Вам звонил адвокат Токарев. Говорит, что вы знакомы. – Адвокат Токарев. Припоминаю. По-моему, я с ним встречался. – Ты действительно с ним встречался? – Да, да! Вспомнил! Мы встретились у Петровых. Там мы и познакомились.

1) – Ты был на учёном совете? – Да. (Утверждали – утвердили) темы диссертаций. – Все темы (утверждали – утвердили)? – Три темы (утверждали – утвердили). Одну – нет.

2) – В школе ты (выписывала – выписала) журнал «Вокруг света»? – Да. (выписывала – выписала). А теперь его (выписывал – выписал) мой внук.

3) – Наталья Николаевна, а вы (рассказывали – рассказали) кому-нибудь историю, которую (рассказывали – рассказали) нам вчера?



Задание 107) Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида, чтобы высказать мысль о том, что:

- А) говорящий имеет опыт,
- Б) сообщает о подробностях действия.

Образец: – Зина где-то далеко в экспедиции. Маша, ты не знаешь, можно послать ей телеграмму? – Конечно, можно. Я (посылала – послала) ей телеграмму. – Спасибо, Маша, за совет. Я вчера (посылала – послала) Зине телеграмму на адрес экспедиции. – Зина где-то далеко в экспедиции. Маша, ты не знаешь, можно послать ей телеграмму? – Конечно, можно. Я посылала ей телеграмму. – Спасибо, Маша, за совет. Я вчера послала Зине телеграмму на адрес экспедиции.

1) А) – Кто сможет заказать экскурсию? – Марина. Она знает, как и где заказывать экскурсии. Она уже (заказывала – заказала) экскурсию.

Б) – Ребята, я вчера (заказывала – заказала) экскурсию в Ясную Поляну! Едем в воскресенье!

2) А) – Кто готов выступить на защите диссертации Турина? – Пусть Георгий выступит. Он уже (выступал – выступил) на защите.

Б) – Я (выступал – выступил) вчера на защите Турина. Я поддержал его работу.

3) А) – Михаил Степанович, что вы скажете об этой гостинице? – Ничего, неплохая. Я там (останавливался – остановился).

Б) – Михаил Степанович, спасибо вам за совет. Я вчера (останавливался – остановился) в той гостинице, которую вы рекомендовали.

4) А) – У кого бы мне научиться делать торт «Наполеон»? – Я (делала – сделала) торт «Наполеон». Могу и тебя научить.

Б) – Таня, спасибо тебе за помощь. Я на днях (делала – сделала) по твоему рецепту торт «Наполеон».



Задание 108) Спишите. Выберите из скобок глагол нужного вида, чтобы

А) подтвердить, что действие имело место, когда предполагают, что его не было,

Б) уточнить конкретные обстоятельства этого действия.

Образец: – Диспетчер! Почему до сих пор нет машины? У нас такси заказано на пять часов. – Но я (направляла – направила)! – А, может быть, вы не по нашему адресу (направляли – направили) машину?!

– Диспетчер! Почему до сих пор нет машины?! У нас такси заказано на пять часов. – Но я направляла! ((НСВп-3) – А, может быть, вы не по нашему адресу направили (СВп-4) машину?

1) – Леонид Евгеньевич, а почему вы не возвращаетесь к научной работе? – (Пробовал – попробовал) – не получается. В прошлом году опять (пробовал – попробовал) – обнаружил, что неинтересно.

2) – Кто-то сказал, что институтский хор не был на фестивале. – Нет, их хор (выступал – выступил). И (выступал – выступил) блестяще.

3) Василий Шукшин долго не соглашался сниматься в фильме «Два Фёдора». Режиссёр Хуциев (уговаривал – уговорил) его и всё-таки (уговаривал – уговорил).

4) – По-моему, Римма забыла сумку в спортзале. – Нет, она взяла её. Я (проверяла – проверила) – Когда это ты успела? – Я по мобильному (проверяла – проверила).

5) – Почему будильник утром не звонил? Ты, наверное, забыл его завести? – Нет, я его (заводил – завёл). – Но почему же он не звонил в семь часов? – Вспомнил! Я его (заводил – завёл) на восемь часов!

6) – Когда будет зачёт по истории? Ты, наверное, забыла узнать. – Нет, я (узнавала – узнала). Помнишь, я тебе вчера по телефону говорила: – Не беспокойся, я (узнавала – узнала): зачёт будет в среду, в девять часов.

7) – Гроссмейстер Корчной был когда-нибудь чемпионом мира? – Нет, чемпионом мира не был, но золотую медаль чемпиона СССР (получал – получил). Он играл интересно, остро и вполне заслуженно (получал – получил) эту медаль.



Задание 109) Спишите. Выберите из скобок глагол нужного вида, чтобы:

- А) показать, что действие имело место и изменило ситуацию,
- Б) а затем всё вернулось к исходному положению.

Образец: – Правда ли, что Степан Данилович (возвращался – вернулся) в деревню. – Да, он (возвращался – вернулся) в деревню, а теперь опять (возвращался – вернулся) в город. – Правда ли, что Степан Данилович возвращался (НСВп-3) в деревню? – Да, он возвращался (НСВп-3) в деревню, а теперь опять вернулся (СВп-4) в город.

1) – Лидия Игнатьевна действительно (соглашалась – согласилась) сотрудничать с нашим издательством? – Да, но её (приглашали – пригласили) в другое издательство.

2) – Борис действительно (записывался – записался) в нашу хоккейную команду? – Было, да. А потом (записывался – записался) в «Зенит».

3) – Вы действительно (разрешали – разрешили) Лёне целые дни проводить в компьютерном клубе? – Да, это было в прошлом году. Потом он сам (отказывался – отказался) от этого.

4) – Я уже (терял – потерял) свои водительские права. – И как же это ты снова (терял – потерял) права? – Вот так, не везёт!



Задание 110)

Учитель встретил своего ученика – выпускника, который в этом году окончил школу. Недавно он стал студентом первого курса строительного института. Напишите, какие вопросы задал учитель начинающему студенту.

Опирайтесь на следующие словосочетания: *принимать – принять решение; выбирать – выбрать специальность строителя; обсуждать – обсудить свой выбор с родителями; соглашаться – согласиться с тобой; сдавать – сдать вступительные экзамены; проходить – пройти конкурс.*



Задание 111) Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида, чтобы:

А) сообщить о совершении действия,

Б) передать ненужность, нежелательность этого действия. (Слова: **зачем, зря, напрасно** участвуют здесь в передаче значения ненужности, нежелательности действия).

Образец: – Туристы из нашего клуба собрались на лыжах к Полярному кругу. В клубе их (поддерживали – поддержали). – И зачем их (поддерживали – поддержали)? Ведь они плохо тренированы.

– Туристы из нашего клуба собрались на лыжах к Полярному кругу. В клубе их поддержали (СВп-4). – И зачем их поддерживали? (НСВп-3) Ведь они плохо тренированы.

1) – После похода мы (оставались – остались) в лесу ночевать. – И зачем вы (оставались – остались)? Замёрзли, могли простудиться.

2) – Мы (заказывали – заказали) экскурсию на завтра. – И зачем (заказывали – заказали)? Ведь завтра экзамен.

3) – Мы (выполняли – выполнили) ваш заказ досрочно. – И зачем вы (выполняли – выполнили) его досрочно? Нам раньше срока не нужно.

4) – Мы (надеялись – понадеялись), что Костя купит нам билеты в кино. – Напрасно (надеялись – понадеялись). Костя необязательный.

5) – Тётя Дуня (приглашала – пригласила) внуков к себе в деревню. – Зря (приглашала – пригласила). Они всё равно не поедут.



Задание 112) Спишите. Употребите вместо точек глаголы нужного вида из скобок.

Образец: В этом году директор школы ...меньше уроков, чем...в прошлом году (посещал – посетил). В этом году директор школы посетил (СВп-4) меньше уроков, чем посещал (НСВп-3) прошлым году.

1) В этом году наша команда ... меньше матчей, чем ... в прошлом году (выигрывала – выиграла).

2) В этом году на праздничный концерт ... меньше артистов, чем ... в прошлом году (приезжало – приехало).

3) В этом году в нашу школу ... меньше первоклассников, чем ... в прошлом году (принимали – приняли).

4) В этом году пенсионеры ... пенсию выше, чем ... в прошлом году (получали – получили).

5) Этой осенью мы ... больше грибов, чем ... прошлой осенью (собирали – собрали).



Задание 113) Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида прошедшего времени, чтобы:

- А) констатировать факт действия, естественный для данной ситуации,
Б) сделать сообщение о совершившемся действии.

Образец: – Яков Ильич, вы откуда? – Был на вокзале, ... писателей из Грузии. – Знакомые там были? – Да, ... там двух знакомых писателей. (встречать – встретить). – Яков Ильич, вы откуда? – Был на вокзале, встречал (НСВп-3) писателей из Грузии. Знакомые там были? – Да, встретил (СВп-4) там двух знакомых писателей.

1) – Клара Петровна, откуда вы? – Из университета. ... заседание кафедры. – В этом году ещё будут заседания кафедры? – Нет, ... последнее заседание кафедры в этом году (проводить – провести).

2) – Лев Иванович, вы откуда? – Из ГАИ. ... справку о техосмотре. – Успели до закрытия? – Да. ... справку о техосмотре перед самым закрытием (получать – получить).

3) – Митя, ты откуда? – Из библиотеки. ... книги на завтра. – Всё ..., что нужно? Да, ... на завтра всё, что нужно (заказывать – заказать).

4) – Анна Юрьевна, вы откуда? – Из «Книжного мира». ... книгу для подарка подружке. ... ? – Да, ... замечательный подарок: четырёхтомный словарь Даля (искать – найти).

5) – Вадим, ты откуда? – Из Трансагентства. ... билет на поезд в Сочи. Очередь большая? – Народ есть. Но билет я ... (заказывать – заказать).

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ

НСВп-отр. – СВп-отр.

Давайте побеседуем!



Как проявляется противопоставление несовершенного вида прошедшего времени с отрицанием (НСВп-отр.) совершенному виду прошедшего времени с отрицанием (СВп-отр.)?

1. В таком противопоставлении выбор вида может зависеть от ситуации.

1.1. Если действие, обозначенное глаголом с отрицанием, уже началось, но не закончилось, оно передаётся совершенным видом (СВп-отр.) – Вера, доклад Смирнова готов? – Почти готов. Я только ещё не напечатала (СВп-отр.) выводы.

1.2. Если действие, обозначенное глаголом с отрицанием, *вообще не начиналось*, оно передаётся несовершенным видом (НСВп-отр.). – Вера, доклад Смирнова готов? – Нет, я его ещё не печатала (НСВп-отр.).

1.3. Если действие, обозначенное глаголом с отрицанием, *не имело результата*, оно обозначается совершенным видом (СВп-отр.).

– Коля, почему ты получил «двойку» по алгебре? – Я не решил (СВп-отр.) ни одной задачи.

1.4. Если действия, обозначенного глаголом с отрицанием, *вообще не было*, оно обозначается несовершенным видом (НСВп-отр.). – Коля, ты решил задачу по алгебре № 194? – Нет, я её не решал. Я где-то забыл задачник.

2. Обратите внимание на отрицательную конструкцию, которая передаёт не отрицание, а *предположение* о действии:

– Володя, вы не брали (НСВп-отр.) мой журнал?

– Девушка, вы не теряли (НСВп-отр.) в гардеробе ключи?

– Степан Игнатьевич, вам не предлагали (НСВп-отр.) вакансию на этой кафедре?

– Лена, ты не узнавала расписание поездов до Томска?

Вопросы, передающие *предположение* о действии, выражаются несовершенным видом (НСВп-отр.).

2.1. Ответы на подобные вопросы могут быть иногда отрицательные (НСВп-отр.): – Нет, не брал; – Нет, не теряла; – Нет, не предлагали; – Нет, не узнавала.

2.2. На эти же вопросы могут быть ответы и без отрицания. Здесь могут употребляться глаголы несовершенного вида, а иногда – совершенного:

– Брал (НСВп-3). – Взял (СВп-4).;

– Да, потеряла (СВп-4).; – Предлагали (НСВп-3). – Да, предложили (СВп-4).; – Да, узнавала (НСВп-3).

3. Обратите внимание на устойчивые отрицательные конструкции.

3. 1. Конструкция с несовершенным видом: НИКОГДА НЕ + (НСВп-отр.). Илья НИКОГДА не принимал (НСВп-отр.) самостоятельных решений. Эта команда НИКОГДА не выигрывала (НСВп-отр.). Я НИКОГДА не предлагал (НСВп-отр.) им этот маршрут.

3. 2. Конструкция с совершенным видом: ТАК И НЕ + (СВп-отр.); ТАК НИКОГДА И НЕ + (СВп-отр.): Илья ТАК НИКОГДА И НЕ принял решение. Эта команда ТАК И НЕ выиграла матч. Они ТАК И НЕ предложили нам интересный маршрут.

Конструкция ТАК НИКОГДА И НЕ + (СВп-отр); ТАК И НЕ + (СВп-отр) подчёркивает мысль о том, что события завершились и не дали результата.



Задание 114) Спишите. Выберите правильные ответы, которые объясняют:

- А) отсутствие действия,
- Б) почему начатое действие не было закончено.

Образец:

- 1) – Лена, почему ты не записывала (НСВп-отр.) прошлую лекцию?
- 2) – Лена, почему ты не записала (СВп-отр.) прошлую лекцию?

Ответы:

- А) – У меня болела рука.
- Б) – В середине лекции у меня кончились чернила.

1) – Лена. Почему ты не записывала (НСВп-отр.) прошлую лекцию? – У меня болела рука.

2) Лена, почему ты не записала (СВп-отр.) прошлую лекцию? – В середине лекции у меня кончились чернила.

- 1) – Мария, почему вы не продали (СВп-отр.) арбузы?
– Мария, почему вы не продавали (НСВп-отр.) арбузы?

- А) – Остались неспелые арбузы. Их никто не хотел покупать.
- Б) – Сегодня арбузы не привезли.

- 2) – Павел Иванович, правда, что стадион ещё не строили (НСВп-отр.)?
– Павел Иванович, правда, что стадион ещё не построили (СВп-отр.)?

- А) – Да, обещали закончить к первому сентября, но не успели.
- Б) – Да, ещё не готов проект стадиона.

- 3) – Гриша действительно не сдал (НСВп-отр.) экзамены?
– Гриша действительно не сдал (СВп-отр.) экзамены?

- А) – Во время сессии он лежал в больнице.
- Б) – Он плохо отвечал на вопросы билета.

- 4) – Степан действительно не поступал (НСВп-отр.) в институт?
– Степан действительно не поступил (СВп-отр.) в институт?

- А) – Он не прошёл по конкурсу.
- Б) – После школы он пошёл работать.

- 5) Галя говорит, что она не читала (НСВп-отр.) работ Пospelова.
Галя говорит, что она не прочитала (СВп-отр.) работ Пospelова.

- А) – Но ведь она давно начала читать сборник его трудов.
- Б) – В библиотеке не было этого издания.



Задание 115) Спишите. Выберите из скобок глагол нужного вида, чтобы передать мысль о том, что действие не начиналось (НСВп-отр.) или о том, что действие не имело результата (СВп-отр.).

Образец: – Юра, ты обещал купить билеты в кино. – Да, обещал, но (не покупал – не купил), потому что билеты кончились.

– Юра, ты обещал купить билеты в кино. – Да, обещал, но не купил (СВп-отр.), потому что билеты кончились.

1) – Валерий, ты собирался бросить курить. – Да, собирался, но (не бросал – не бросил): дурная привычка победила.

2) – Олег, ты обещал тренеру не пропускать тренировки. – Да, с тех пор как тренер со мной поговорил, я (не пропускал – не пропустил) тренировки.

3) – Андрей, ты давал слово отцу не забывать домашние задания. – С тех пор как я дал слово, я больше (не забывал – не забыл) домашние задания.

4) – Мы собирались обсуждать маршрут, но (не обсуждали – не обсудили) его. Мы поехали в туристический клуб чтобы посоветоваться о маршруте.

5) – Гоша, ты обещал встретиться в аэропорту дядю Лёву. – Да, правда, обещал, но (не встречал – не встретил), потому что у меня мотор заглох по дороге.



Задание 116) Письменно составьте отрицательные ответы на вопросы, изменив подчёркнутый текст. Используйте приведённые видовые пары.

Образец: не отдыхал – не отдохнул

– Максим Матвеевич, вы были летом в доме отдыха? Максим Матвеевич отвечает, что летом у него не было отпуска.

– Максим Матвеевич, вы были летом в доме отдыха? – Нет, летом я не отдыхал (НСВп-отр): у меня не было отпуска.

1) не предупреждала – не предупредила

– Анна Петровна, вы всем сообщили о завтрашней экскурсии?

Анна Петровна отвечает, что не смогла сообщить Иванову: у него не отвечал телефон.

2) не встречались – не встретились

– Таня, ты не видела Нину после окончания института?

Таня отвечает, нет. Нина уехала на Сахалин.

3) не встречались – не встретились

– Римма, вы вчера вечером дождались Юлю?

Римма отвечает, что Юля не пришла.

4) не учил – не выучил

Алла Борисовна, почему вы поставили мне «двойку»?

Алла Борисовна отвечает Васе, что он совсем не знает стихотворения.

5) не получал – не получил

– Павел, я слышал, что ты завоевал золотую медаль.

Павел отвечает, что не добился первого места. Он занял второе место.

6) не проверяла – не проверила

– Вера Владимировна, вы уже ознакомились с сочинениями десятого класса? Вера Владимировна отвечает, что закончила проверку работ только девятого класса.

7) не находил – не нашёл

– Константин Павлович, вам удалось купить «Красное колесо» Солженицына? Константин Павлович отвечает, что в магазине не было этой книги.

8) не устанавливали – не установили

– Леонид Михайлович, ваш новый телевизор уже работает?

Леонид Михайлович отвечает, что мастер ещё не приходил.



Задание 117) Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида, чтобы передать мысль о том, что:

А) действия НИКОГДА НЕ БЫЛО,

Б) действие ТАК (НИКОГДА) И не совершилось.

Образец: Никита, ты когда-нибудь видел, как цветёт лотос? – Нет, НИКОГДА НЕ ... (НСВп-отр.). Однажды я узнал, что в Ботаническом саду зацвёл лотос, и поехал в Ботанический сад, но он был закрыт. ТАК Я И НЕ ... (СВп-отр.), как цветёт лотос. (не видел – не увидел).

Никита, ты когда-нибудь видел, как цветёт лотос? – Нет, НИКОГДА не видел (НСВп-отр.). Однажды я узнал, что в Ботаническом саду зацвёл лотос, и поехал в Ботанический сад, но он был закрыт. ТАК Я И не увидел (СВп-отр.), как цветёт лотос.

1) – Саша, ты когда-нибудь слышал, как поёт Веснина? – Нет, НИКОГДА НЕОднажды я пошёл на её концерт, но концерт не состоялся. ТАК Я И НЕ ... её голос (не слышал – не услышал).

2) – Федя, ты когда-нибудь покупал пиратские видеокассеты? – Нет, НИКОГДА НЕ Только однажды попытался, но Ира меня отговорила. ТАК Я И НЕ ... эту видеокассету (не покупал – не купил).

3) – Людмила Васильевна, вы когда-нибудь выписывали газету «Алфавит»? – Нет, НИКОГДА НЕ Когда я собралась выписать эту газету, она перестала выходить. ТАК Я И НЕ ... эту газету (не выписывала – не выписала).

4) – Ирина, вы когда-нибудь смотрели фильм Бондарчука «Война и мир»? – Нет, НИКОГДА НЕ Трудно было достать билеты, ТАК Я И НЕ ... этот фильм (не смотрела – не посмотрела).



Задание 118) Придумайте и напишите вопросы к данным ответам.

Образец: – ...? – Нет, не находила. – Люда, ты не находила (НСВп-отр.) мою чашку? – Нет, не находила (НСВп-отр.).

- 1) – ...? – Приглашали.
- 2) – ...? – Нет, не узнавала.
- 3) – ...? – Нет, не учил.
- 4) – ...? – Нет, не переводили.
- 5) – ...? – Покушала.
- 6) – ...? – Видел.



2. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

СИТУАЦИИ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ (НСВп-повт.) (ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ)

Давайте побеседуем!



Как вы уже знаете, весь первый раздел был посвящён ситуациям неповторяющихся действий. Теперь обратимся к ситуациям **повторяющихся** действий (глаголы прошедшего времени). В обычных условиях повторяемость действий передаётся несовершенным видом (НСВп-повт.).

Как вам известно, несовершенным видом также могут передаваться и неповторяющиеся действия (НСВп-1), (НСВп-2), (НСВп-3). Как же отличить неповторяющиеся действия, обозначенные глаголами несовершенного вида, от **повторяющихся** действий, обозначенных глаголами несовершенного вида?

1) Есть слова, которые указывают на **повторяемость** действий: **часто, всегда, иногда, редко, обычно, каждый раз** (день, год и т. п.), **каждую минуту, изредка, ежедневно, не раз, много раз, неоднократно; всякий раз, когда...**

С р а в н и м: Операция продолжалась несколько часов. (НСВп-1). Несовершенным видом продолжалась обозначено **неповторяющееся** действие.

Каждый раз операция продолжалась несколько часов. (НСВп-повт.). Несовершенным видом продолжалась обозначено **повторяющееся** действие, так как на повторяемость указывает словосочетание **каждый раз**.

Ирина Евсеевна изображала на лице радость и улыбалась. (НСВп-2). Несовершенным видом изображала и улыбалась обозначены неповторяющиеся действия.

Ирина Евсеевна **обычно** изображала на лице радость и улыбалась. (НСВп-повт.). Несовершенным видом изображала и улыбалась обозначено **повторяющееся** действие, так как на повторяемость указывает слово **обычно**.

Ты вспоминал об этом. (НСВп-3) Несовершенным видом вспоминал обозначено неповторяющееся действие.

Ты **редко** вспоминал об этом. Несовершенным видом вспоминал обозначено **повторяющееся** действие, так как на повторяемость указывает слово **редко**.

2) Чтобы обозначить повторяемость действий в ситуациях СВп-1, СВп-2, СВп-4, вместо глаголов совершенного вида употребляют глаголы НЕСОВЕРШЕННОГО вида, а также уже известные слова со значением **повторяемости**: **часто, всегда, иногда, редко, обычно, каждый раз (день, час и т. п.), каждую минуту, изредка, ежедневно, не раз, много раз, неоднократно; всякий раз, когда...; опять и опять ...**

Сравним: На рассвете отряд отправился в путь (СВп-1). **Обычно** на рассвете отряд отправлялся в путь (НСВп-повт) (отправился – отправлялся). Собака наша потерялась, но вскоре и нашлась (СВп-2). Собака наша **много раз** терялась, но **обычно** вскоре находилась (НСВп-повт.) (потерялась – терялась); (нашлась – находилась).

Конференция по воспитанию в духе мира прошла в Париже (СВп-4). Конференция по воспитанию в духе мира **неоднократно** проходила в Париже (НСВп-повт) (прошла – проходила).

3) Вспомните ситуацию типа СВп-1. В этой ситуации глаголы совершенного вида сочетаются со словами, которые указывают на изменение действия: **вдруг, неожиданно, внезапно, сразу же, миг, мгновенно, вскоре, и вот..., и тут..., наконец...** Теперь вы узнаете, что с этими словами сочетаются и глаголы НЕСОВЕРШЕННОГО вида. И тогда возникает ситуация **повторяющихся** действий.

Сравним: Иван Иванович долго молчал и **наконец** что-то произнёс (СВп-1) (Возникновение однократного действия).

Иван Иванович долго молчал и **наконец** что-то произносил (НСВп-повт.) (Возникновение **повторяющегося** действия).

Сравним другие примеры:

...**неожиданно** придумал что-то (СВп-1) (Возникновение неповторяющегося действия.).

...**неожиданно** придумывал что-то (НСВп-повт.) (Возникновение **повторяющегося** действия.).

и вот взял ключи (СВп-1) (Возникновение неповторяющегося действия.).

...**и вот** брал ключи (НСВп-повт.) (Возникновение **повторяющегося** действия.).

Наконец судья остановил шахматные часы (СВп-1) (Возникновение неповторяющегося действия.).

Наконец судья останавливал шахматные часы (НСВп-повт.) (Возникновение **повторяющегося** действия).

4) Всякое указание на момент возникновения и завершения действия в сочетании с глаголом **НЕСОВЕРШЕННОГО** вида создаёт ситуацию **повторяющегося** действия.

Сравним: *К восьми часам Роман вбежал в кабинет (СВп-1) (Ситуация неповторяющегося действия).* *К восьми часам Роман вбегал в кабинет (НСВп-повт.) (Ситуация **повторяющегося** действия).* *К вечеру мы остановились на ночлег (СВп-4) (Ситуация неповторяющегося действия).* *К вечеру мы останавливались на ночлег (НСВп-повт.) (Ситуация **повторяющегося** действия).*

5) Вспомните ситуацию СВп-2; ряд действий, следующих во времени одно за другим и обозначенных глаголами совершенного вида, создают неповторяющееся повествование: Учитель окинул взглядом класс и начал рассказ (СВп-2). Замена глаголов совершенного вида (окинул, начал) глаголами **НЕСОВЕРШЕННОГО** вида (окидывал, начинал) создаёт **повторяющееся** повествование: Учитель окидывал взглядом класс и начинал рассказ (НСВп-повт.).

Сравним: Работа была тяжёлая. Но после работы молодые люди умылись, причесались и отправились в кино (СВп-2). Работа была тяжёлая. Но после работы молодые люди умывались, причёсывались и отправлялись в кино (НСВп-повт.) (умылись – умывались; причесались – причёсывались; отправились – отправлялись). Замена глаголов совершенного вида глаголами **НЕСОВЕРШЕННОГО** вида создаёт повторяющееся повествование.

6) Есть ещё одна возможность выразить **повторяемость** действия: употребление **НЕСОВЕРШЕННОГО** вида глаголов *мгновенного, случайного, нежелательного* действия. Например: Когда Ванечка учился ходить, он падал, ушибался, но не плакал (НСВп-повт.). Гриша «забывал» дома дневник, чтобы не получать замечание (НСВп-повт.) в дневнике. Учительница сообщала родителям, что Миша пропускал уроки, опаздывал в школу (НСВп-повт.). В приведённых примерах глаголы **НЕСОВЕРШЕННОГО** вида: *падал, ушибался, забывал, пропускал, опаздывал* создают ситуации **повторяющихся** действий. Такие же ситуации создают и другие подобные глаголы в форме **НЕСОВЕРШЕННОГО** вида: прыгать, мигать, мелькать, дёргать, пугаться, бросать, ошибаться, вздыхать. Глаголы такого значения почти не выражают процесс действия.



Задание 119) В следующие предложения добавьте слова со значением повторяемости: часто, всегда, иногда, каждый раз, не раз, редко, нередко, каждую неделю.

- 1) Алёша звонил и просил разрешения прийти.
- 2) Игорь весело здоровался и занимал своё любимое место у окна.
- 3) Марина оставалась после уроков в школе, чтобы помочь Кате решать задачи по химии.
- 4) В трудную минуту я вспоминал твой совет.
- 5) Наш класс посещал музей А.С. Пушкина на Пречистенке.
- 6) Миша собирался позвонить Пете, но забывал его телефон.
- 7) Иван пропускал по несколько уроков.



Задание 120) Вместо неповторяющихся ситуаций создайте повторяющиеся ситуации.

Образец: Этой зимой Павел упал и сломал лыжи (СВп-2). Этой зимой Павел падал и ломал лыжи (НСВп-повт). Воспользуйтесь справкой.

- 1) Лина забыла наш адрес и опоздала.
- 2) Лёня остался дома и включил телевизор.
- 3) Лена встала рано, сделала зарядку.
- 4) Мы посетили Зою в больнице, чтобы она не скучала.
- 5) Бим приостановился, оглянулся на хозяина, но тот повернул в сторону, ничего не заметив.
- 6) При полном неумении плавать я каким-то чудом выплыл и добрался до берега.

Справка: забыла – забывала, опоздала – опаздывала, остался – оставался, включил – включал, встала – вставала, делала – сделала, посетили – посещали, приостановился – приостанавливался, оглянулся – оглядывался, повернул – поворачивал, выплыл – выплывал, добрался – добирался.




Задание 121) Вместо неповторяющихся ситуаций создайте повторяющиеся ситуации. Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: Когда мне нужен был эпиграф для юмористического рассказа, я **сразу же** нашёл его в томике И. А. Крылова. Когда мне нужен был эпиграф для юмористического рассказа, я **сразу же** находил его в томике И. А. Крылова.

1) Илья человек непредсказуемый. Сидел, думал о своём. **Вдруг неожиданно** вскочил и потребовал слова. 2) Щенок был ещё совсем крошечный. **Вдруг** испугался голубя, прижался к хозяйке. 3) Письмо ушло **сразу же**: почта работала исправно. 4) Компьютер у них был старенький: он **внезапно** завис.

Справка: вскочил – вскакивал; потребовал – требовал; испугался – пугался; прижался – прижимался; ушло – уходило; завис – зависал.

 **Задание 122)** Согласитесь с высказыванием собеседника.

Образец: – Удивительно. Кирилл не встретил меня сегодня. (НСВп-отр.) – Действительно, странно. Ведь раньше он всегда тебя встречал (НСВп-повт.).

1) – Сегодня Олег почему-то не остался на семинар. – ... 2) – Не понимаю, почему Вера и Нина пошли в кино, а меня не пригласили. – ... 3) Редкий случай: Борис сегодня не выступал на семинаре. – ... 4) Удивительно: сегодня Вита Николаев не выполнил домашнее задание. – ...

ТАБЛИЦА 12

Повторяющиеся действия, выраженные глаголами прошедшего времени несовершенного вида (НСВп-повт.)

1) Слова, которые указывают на повторяемость действия	Часто; всегда; иногда, редко; обычно; каждый раз; каждый день (год); каждую минуту; изредка; ежедневно; не раз; много раз; неоднократно; всякий раз, когда...
2) Для передачи повторяемости вместо глаголов совершенного вида СВп-1; СВп-2; СВп-3; СВп-4 употребляются глаголы несовершенного вида + слова со значением повторяемости.	В девять часов зазвонил звонок (СВп). Каждое утро в девять часов звонил звонок (НСВп-повт.). Сергей открыл шкаф и достал книгу (СВп). Каждый раз Сергей открывал шкаф и доставал книгу (НСВп-повт.).
3) В сочетании со словами, которые означают изменение ситуации, несовершенный вид выражает повторяемость действия.	Вдруг, неожиданно, внезапно, сразу же, мгновенно, вскоре, и вот, и тут, наконец... И тут Гришин неожиданно сообщил новость (СВп). И тут Гришин неожиданно сообщал новость (НСВп-повт.).

<p>4) Всякое указание на момент возникновения действия в сочетании с глаголом несовершенного вида создаёт ситуацию повторяющегося действия.</p>	<p>К концу года наша фирма подводила итоги своей работы. (НСВп-повт.). Главные награды команда получала к концу соревнований (НСВп-повт.).</p>
<p>5) Употребление глаголов мгновенного, случайного, нежелательного действия в форме несовершенного вида создаёт ситуации повторяющихся действий.</p>	<p>Выше всех прыгал Яша (НСВп-повт.). Щенок пугался резких звуков (НСВп-повт.). Дальше всех бросал копьё Николай (НСВп-повт.).</p>

ТАБЛИЦА 13

Повторяющиеся действия, выраженные глаголами совершенного вида прошедшего времени (СВп-повт)

<p>1) Подчёркивается законченность повторяющихся действий.</p>	<p>Наша команда дважды добилась победы (СВп-повт.). В трудную минуту я не раз вспомнил твой совет (СВп-повт.).</p>
<p>2) Действия проходят сомкнуто, подряд, без перерыва (СВп-повт.).</p>	<p>Юрий не раз вспомнил о своей неудаче (СВп-повт.). Мы обсудили маршрут несколько раз: теперь все были довольны (СВп-повт.).</p>
<p>3) Употребляются только определённые показатели повторяемости.</p>	<p>Один, два, три раза; не раз; несколько раз; дважды, трижды.</p>
<p>4) Такая ситуация принадлежит к разговорной речи.</p>	<p>Андрюша, я трижды повторила тебе: надень шарф (СВп-повт.).</p>



Задание 123) Прочитайте рассказ о мальчике, который был недостаточно организован и поэтому часто опаздывал в школу. Вместо подчёркнутых глаголов совершенного вида употребите глаголы несовершенного вида. Как изменится смысл текста? Воспользуйтесь «Справкой».

Максим школу любил, огорчался, если учительница делала ему замечание, учился хорошо. Вместе с тем он был недостаточно организован и поэтому часто опаздывал в школу.

Он встал утром в 7 часов. Встал легко, но после этого долго бродил по квартире. Подошёл к столу, начал рассматривать, а потом читать какую-то книгу. Потом уселся на стул и послушал радио. Когда родители начали его торопить, он заявил, что ему надо прослушать прогноз погоды. Потом отвлёкся ещё какими-то посторонними делами. Поэтому и опоздал в школу.

Справка: встал – вставал; подошёл – подходил; начал – начинал; уселся – усаживался; послушал – слушал; начали – начинали; заявил – заявлял; отвлёкся – отвлекался; опоздал – опаздывал.

Задание 124)* Прочитайте отрывок из воспоминаний К.И. Чуковского. Выпишите подчёркнутые глаголы, обозначающие повторяющиеся действия вместе со словами, обозначающими повторяемость. Перескажите этот текст, опираясь на выписанные слова.

Начиная с зимы 1908–1909 года Илья Ефимович Репин стал всё чаще и чаще бывать у меня и нередко проводил на моей маленькой даче все свои воскресные вечера. Ко мне по воскресеньям приезжали разные литературные люди, и не раз вокруг чайного стола начинались бурные, молодые – часто наивные – споры о Пушкине, о Достоевском, а также о современных писателях: Куприне, Андрееве, Брюсове, Блоке. Часто читали стихи или отрывки из только что вышедших книг. Репин любил эту атмосферу, она была с юности привычна ему. Поэтому каждое воскресенье он часов в шесть или семь стучался ко мне своей маленькой стариковской рукой, и я, обрадованный, бежал встретить его. Часто Репин приносил с собой акварельные краски и, сидя в сторонке, сосредоточенно работал кистями, изображая кого-нибудь из сидевших за чайным столом. Репин часами работал под чтение «Дон Кихота», или «Медного всадника», или русских былин.

Он всегда оставался для нас желанным гостем, любимым соседом, а не только великой исторической личностью.



Задание 125)* Прочитайте рассказ о рождественской ёлке. Устно заметьте подчёркнутые глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида. Как изменится смысл текста? Воспользуйтесь «Справкой».

Был чудесный зимний праздник – Рождество. Та тёплая семейная традиция была прекрасна. Ёлку покупали очень большую, пышную.

Вечером накануне Рождества нас с братом закрывали в детской комнате, а в большой, где рояль, устраивали ёлку ростом до потолка и наряжали её игрушками, яблоками, мандаринами, конфетами, шарами и свечами. Под ёлку клали подарки, папа садился за рояль и играл марш. Дверь в комнату открывали, мы вбегали, замирали от восторга перед красотой ёлки. Потом забирались под ёлку и находили там подарки.

Справка: покупали – купили, закрывали – закрыли, устраивали – устроили, наряжали – нарядили, клали – положили, садился – сел, играл – сыграл, открывали – открыли, вбегали – вбежали, замирали – замерли, забирались – забрались, находили – нашли.

СИТУАЦИИ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ, ВЫРАЖЕННЫХ СОВЕРШЕННЫМ ВИДОМ (СВп-повт.) СУММАРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Давайте побеседуем!



Здесь вам предстоит узнать необычный способ выражения повторяемости действий. А именно: выражение повторяемости действий совершенным видом. (СВп-повт).

Сравните: В трудные минуты я **часто** вспоминал твой совет (НСВп-повт.). В трудную минуту я **не раз** вспомнил твой совет (СВп-повт.). Её письмо я читала **несколько раз** и ничего не понимала (НСВп-повт.). Я прочла её письмо **несколько раз** и ничего не поняла (СВп-повт.).

Что же передают повторяющиеся действия в ситуациях, в которых повторяемость выражена совершенным видом (СВп-повт.) ?

А) Подчёркивается *законченность* повторяющихся действий.


Б) В таких ситуациях действие ограничено временем и пространством, происходит без перерыва. (Читала несколько раз: возможно, с перерывами в несколько дней. Прочла несколько раз: прочла подряд несколько раз, без перерыва).

В) Употребляются только определённые показатели повторяемости: **один, два, три раза; не раз; несколько раз; однажды, дважды, трижды; один за другим.**

Г) Такая ситуация обычно принадлежит разговорной речи. Разберём примеры: Стефан Каминский **три раза одерживал** победу на Олимпиаде русского языка: в соревнованиях по устной речи, по чтению и по страноведению (НСВп–повт.).

Стефан Каминский **трижды одержал** победу на Олимпиаде русского языка: в соревнованиях по устной речи, по чтению и по страноведению (СВп–повт.). Словосочетание «**трижды одержал** победу» подчёркивает *законченность* повторяющегося действия «одержал». Повторяющееся действие «одержал» представлено суммарным, сомкнутым.

Ещё пример: – Давай-ка вернёмся, ещё раз осмотрим зал семнадцатого века. – Но, Питер, ведь вы уже дважды **осмотрели** этот зал (СВп–повт.). Слово-сочетание «**дважды осмотрели**» подчеркивает *ограниченность места и времени, законченность действия, выразительность разговорной речи*.

 **Задание 126)** Спишите. Измените смысл ситуаций с НСВп–повт., употребив глаголы совершенного вила вместо подчёркнутых глаголов несовершенного вида.

Образец: – Лидия Ивановна, какую карту принести? – Костя, я уже три раза **повторяла** тебе: принеси физическую карту (НСВп–повт.). – Лидия Ивановна, какую карту принести? – Костя, я уже **трижды повторила** тебе: принеси физическую карту (СВп–повт.).

Как изменился смысл высказываний?

1) – Молодец, Алексей! Хотя ты несколько раз **ошибался**, но в конце концов эту трудную задачу решил правильно.

2) – Я три раза **бросала** диск, и только на третий раз удачно.

3) Как прыгнул Бобров? – Он **прыгал** два раза и со второй попытки установил рекорд.

4) – Какой текст достался тебе на экзамене? – Трудный. Я **переводил** его три раза и только на третий раз его понял.

5) Этот старый фильм **показывали** по телевизору три раза, но мне так и не удалось его посмотреть.



3. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

СИТУАЦИИ С ГЛАГОЛАМИ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ СОВЕРШЕННОГО (СВб) И НЕСОВЕРШЕННОГО (НСВб) ВИДА

Давайте побеседуем!



Глаголы в форме будущего времени менее употребительны в русском языке, чем глаголы прошедшего времени. (Около 45% – глаголы прошедшего времени и около 8% – глаголы будущего времени). Вместе с тем, хотя глаголы будущего времени употребляются реже, чем глаголы прошедшего времени, они играют важную роль в коммуникации. Как вы дадите обещание что-либо сделать в будущем? – Я обязательно встречу (СВб) Лизу в аэропорту. – Не беспокойтесь. Мы узнаем (СВб) их адрес и вышлем (СВб) им приглашение.

Как вы скажете о чьих-либо намерениях, планах на будущее? Маленький Толя сказал: – Завтра я тоже буду сажать (НСВб) деревья в школьном саду. Пётр Васильевич! Вы готовы? Вы будете диктовать (НСВб) статью?

Приведённые примеры показывают, что глаголы будущего времени нужны для выражения важных коммуникативных задач.

Но разные подсчёты показывают, что глаголы будущего совершенного используются примерно в 7 раз чаще, чем глаголы будущего несовершенного. – Успею (СВб) ли я? – Не беспокойтесь, мы вас дождёмся (СВб). – Вы сможете (СВб) завтра прочитать лекцию? – Постараюсь (СВб). – Надя, ты закроешь (СВб) дверь? Не забудешь (СВб)?

Как видите, всякое новое сообщение или вопрос о неповторяющемся будущем действии обозначается глаголом будущего времени совершенного вида. Поэтому употребление глаголов будущего времени совершенного вида не составляет, кажется, особого труда. Но на самом деле это не совсем так. Определённая трудность заключается в образовании форм глаголов будущего совершенного вида. Это требует отдельного изучения.

3.1. ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ (СВб)

Глаголы будущего времени совершенного вида (СВб) имеют окончания, подобные окончаниям глаголов настоящего времени. В зависимости от окончаний глаголы СВб принадлежат к первому или второму спряжению (так же, как и глаголы настоящего времени).

Окончания глаголов 1 спряжения будущего времени совершенного вида

Единственное число

1 лицо	-у	-ю	я принес-у	я сдела-ю
2 лицо	-ёшь	-шь	ты принес-ёшь	ты сдела-ешь
3 лицо	-ёт	-ет	он (она)принес-ёт	он (она)сдела-ет

Множественное число

1 лицо	-ём	-ем	мы принес-ём	мы сдела-ем
2 лицо	-ёте	-ете	вы принес-ёте	вы сдела-ете
3 лицо	-ут	-ют	они принес-ут	они сдела-ют

Окончания глаголов 2 спряжения будущего времени совершенного вида

Единственное число

1 лицо	-у	-ю	я выуч-у	я постро-ю
2 лицо	-ишь		ты выуч-ишь	ты постро-ишь
3 лицо	-ит		он (она) выуч-ит	он (она) постро-ит

Множественное число

1 лицо	-им		мы выуч-им	мы постро-им
2 лицо	-ите		вы выуч-ите	вы постро-ите
3 лицо	-ат	-ят	они выуч-ат	он постро-ят

КАК ОБРАЗУЮТСЯ ГЛАГОЛЫ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ СОВЕРШЕННОГО ВИДА?

1) Приставочные глаголы будущего времени совершенного вида имеют те же приставки, что и глаголы прошедшего времени совершенного вида (см. таблицу 1):

ПРИнёс – ПРИнес-у, -ёшь, -ут ; Сделал – Сдела-ю, -ешь, -ют; ВВыучил – ВВыуч-у, -ишь, -ат; ПОстроил – ПОстро-ю, -ишь, -ят.

2) Глаголы прошедшего времени совершенного вида, которые имеют суффиксы -И-, -Е-, теряют этот суффикс в глаголах будущего времени совершенного вида (см. таблицу 4):

реш-И-л – реш-у, -ишь, -ат; изуч-И-л – изуч-у, -ишь, -ат; провер-И-л – провер-ю, -ишь, -ят; выполн-И-л – выполн-ю, -ишь, -ят; загор-Е-л – загор-ю, -ишь, -ят.

3) От глаголов совершенного вида, которые в форме инфинитива имеют суффикс -НУ-, в глаголах будущего времени совершенного вида сохраняется твёрдое или мягкое -Н- (см. таблицы 1-а и б):

засох-НУ-ть – засох-Н-у, -ешь, -ут; окреп-НУ-ть – окреп-Н-у, -ешь, -ут; завя-НУ-ть – завя-Н-у, -ешь, -ут; прыг-НУ-ть – прыг-Н-у, -ешь, -т; дёр-НУ-ть – дёр-Н-у, -ешь, -ут; толк-НУ-ть – толк-Н-у, -ёшь, -ут; достиг-НУ-ть – достиг-Н-у, -ешь, -ут; погиб-НУ-ть – погиб-Н-у, -ешь, -ут; исчез-НУ-ть – исчез-Н-у, -ешь, -ут.

4) В следующих глаголах чередуются согласные: С – Ш ; З – Ж ; В – ВЛ ; Б – БЛ (см. таблицу 2 и 4):

напиСал – напиШу, напиШешь, напиШут; расскаЗал – расскаЖу, расскаЖешь, расскаЖут; спроСил – спроШу, спроСишь, спроСят; скаЗал – скаЖу, скаЖешь, скаЖут.

4А) Чередование: Т – Ч ; Д – Ж ; СТ – Щ ; В – ВЛ происходит только в 1 лице единственного числа:

встреТил – встреЧу, встреТишь, встреТят; отвеТил – отвеЧу, отвеТишь, отвеТят; провоДил – провоЖу, провоДишь, провоДят; обиДел – обиЖу, обиДишь, обиДят; проСТил – проЩу, проСТИшь, проСТят; пропуСТил – пропуЩу, пропуСТИшь, пропуСТят; испраВил – испраВЛю, испраВишь, испраВят; останоВЛю – останоВишь, останоВят.

4Б) В следующих глаголах не происходит чередование: К – Ч ; Г – Ж в 1 лице единственного числа и в 3 лице множественного числа: привлеК-привлеКу, привлеЧёшь, привлеЧёт, привлеЧём, привлеЧёте, привлеКут; помоГ – помоГУ, помоЖешь, помоЖет, помоЖем, помоЖете, помоГУт.

5) У ряда глаголов основы прошедшего совершенного и будущего совершенного различны. Такие глаголы мы будем учить сразу в форме будущего совершенного (см. таблицы 3, 7, 8):

возьму, возьмёшь, возьмут; вызову, вызовешь, вызовут; выберу, выберешь, выберут; дам, дашь, даст, дадим, дадите, дадут; закрою, закроешь, закроют; забуду, забудешь, забудут; найду, найдёшь, найдут; начну, начнёшь, начнут; приведу, приведёшь, приведут; приеду, приедешь, приедут; приду, придёшь, придёт; приму, примешь, примут; пошлю, пошлешь, пошлют; сдам, сдашь, сдаст, сдадим, сдадите, сдадут; соберу, соберёшь, соберут; стану, станешь, станут; сяду, сядешь, сядут; съем, съешь, съест, съедят.

3.2. КАК ОБРАЗУЮТСЯ ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

Единственное число	Множественное число
Я БУДУ отвечать	Мы БУДЕМ отвечать
Ты БУДЕШЬ отвечать	Вы БУДЕТЕ отвечать
Он (она) БУДЕТ отвечать	Они БУДУТ отвечать

Будущее время несовершенного вида образуется из глагола БЫТЬ в форме будущего времени (БУДУ, БУДЕШЬ, БУДЕТ; БУДЕМ, БУДЕТЕ, БУДУТ) и инфинитива глаголов несовершенного вида.

3.3. НЕПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СИТУАЦИИ С ГЛАГОЛАМИ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ СОВЕРШЕННОГО ВИДА (СВ6)


Давайте побеседуем!



Возникновение, законченность и осуществление будущих неповторяющихся действий передаётся глаголами будущего времени совершенного вида.
– Лена, что если мы в воскресенье соберём у нас наших бывших одноклассни-

ков? – Очень хорошо. Но успеем ли мы подготовиться? – Ничего, всё купим в ближайшем магазине.


Обратите внимание, что каждый из глаголов будущего времени совершенного вида передаёт и возникновение, и завершённость действия, то есть его осуществлённость.

 **Задание 127)** Спишите. Употребите вместо точек глагол будущего времени совершенного вида (СВб). Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: – Дима, ты завёл часы? – Сейчас – Дима, ты завёл часы? – Сейчас заведу.

- 1) – Володя, ты решил задачу? – Думаю, что скоро
- 2) – Надежда Ильинична, вы вспомнили Сашин телефон? – Подожди, сейчас
- 3) – Бабушка, вы рассказали Наташе сказку? – Нет, сегодня уже поздно. Завтра
- 4) – Таня, ты сдала в библиотеку второй том Бунина? – Сегодня не успела. Завтра
- 5) – Зина, ты собрала рюкзак? – Завтра
- 6) – Максим, ты отправил письмо? – Забыл. Сейчас пойду
- 7) – Мама, ты приняла лекарство? – Приняла. Теперь ... через четыре часа.
- 8) – Роман, ты начал писать сочинение? – Сейчас
- 9) – Зоя, ты купила чёрный хлеб? – Сейчас пойду
- 10) – Сергей, ты отправил поздравительную телеграмму бабушке? – Сейчас пойду

Справка: решу, вспомню, расскажу, сдам, соберу, отправлю, приму, начну, куплю, отправлю.

 **Задание 128)** Спишите. Употребите вместо точек глагол будущего времени совершенного вида, подходящий по смыслу. Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: – Миша, ты ... Ване решить задачу? – Уже помог. – Миша, ты поможешь Ване решить задачу? – Уже помог.

- 1) – Маша, ты ... ошибки в своём сочинении? – Я уже их исправила.
- 2) – Вера, ты ... на письмо Нине? – Я уже на него ей ответила.

- 3) – Рита, ты ... объявление об экскурсии? – Уже написала.
- 4) – Яша, ты ... , когда будет зачёт по физике? – Я уже узнал.
- 5) – Гриша, ты ... Артёму свой адрес? – Уже сказал.
- 6) – Лена, ты ... часы? – Уже завела.
- 7) – Алла, ты ... мой чемодан? – Уже собрала.
- 8) – Аня, ты ... Оле телеграмму? – Только что послала.
- 9) – Женя, ты ... хлеб? – Я его ещё утром купил.
- 10) – Гена, ты ... с улицы собаку? – Ведь я её уже привёл.

Справка: исправишь, ответишь, напишешь, узнаешь, скажешь, заведёшь, соберёшь, пошлешь, купишь, приведёшь.



Задание 129) Спишите. Вставьте вместо точек глаголы будущего времени совершенного вида, подходящие по смыслу. Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: – Олег, как ты думаешь, экскурсия в Суздаль может завтра состояться? – Если погода не подведёт, ... обязательно. – Олег, как ты думаешь, экскурсия в Суздаль может завтра состояться? – Если погода не подведёт, состоится обязательно.

1) – Антон, как ты думаешь, Игорь сможет красиво написать объявление? – Если постарается, ... красиво.

2) – Галя, как ты думаешь, Зайцевы смогут прийти к нам вечером? – Если освободятся, обязательно

3) – Вася, как ты думаешь, ребята смогут сдать зачёт по плаванию? – Думаю, что

4) – Анна Петровна, доктор Белов сможет принять меня в среду утром? – Если запишетесь, обязательно

5) – Антон, ты не знаешь, Павловы смогут взять в поход своих детей? – Если они будут здоровы, обязательно

6) – Ирина, как ты думаешь, дети смогут сами выбрать подарок для мамы? – Да, конечно,

7) – Костя, ты не знаешь, Валерий сможет встретить тётю Раю? – Если освободится пораньше, обязательно – А если не освободится? – Тогда я ... её.

Справка: напишет, придут, сдадут, примет, возьмут, выберут, встретит, встречу.



Задание 130) Напишите, как вы пообещаете сделать что-либо. Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: Как вы пообещаете выучить стихотворение?... Как вы пообещаете выучить стихотворение? Я его обязательно выучу.

- 1) Как вы пообещаете решить трудную задачу? ...
- 2) Как вы пообещаете найти нужную книгу? ...
- 3) Как вы пообещаете послать телеграмму маме? ...
- 4) Как вы пообещаете передать привет Саше? ...
- 5) Как вы пообещаете купить молоко? ...
- 6) Как вы пообещаете дать Вите новый журнал? ...
- 7) Как вы пообещаете Рите помочь подготовиться к экзамену? ...
- 8) Как вы пообещаете проводить дедушку на вокзал? ...
- 9) Как вы пообещаете привести сестру из детского сада? ...
- 10) Как вы пообещаете погулять с собакой? ...

Справка: решу, найду, пошлю, передам, куплю, дам, помогу, провожу, приведу, погуляю.



Задание 131)* Устно поспорьте с мнением собеседников, используя образец. Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: – Я надеюсь, что толкну ядро дальше всех. – А я сомневаюсь, что ты толкнёшь ядро дальше всех. Максим, как ты думаешь, кто толкнёт ядро дальше всех? – Я согласен с Олегом, что это он толкнёт ядро дальше всех.

- 1) – Я надеюсь, что сдам зачёт раньше всех. – ...
- 2) – Я надеюсь, что попаду в цель точнее всех. – ...
- 3) – Я надеюсь, что приду к финишу первым. – ...
- 4) – Мне кажется, что на экзамене я выберу самый лёгкий билет. – ...
- 5) – Я надеюсь, что на соревнованиях я прыгну дальше всех. – ...

Справка: сдам, сдашь, сдаст; попаду, попадешь, попадёт; приду, придёшь, придёт; выберу, выберешь, выберет; прыгну, прыгнешь, прыгнет.

3.4. НЕПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СИТУАЦИИ С ГЛАГОЛАМИ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА (НСВб)

Давайте побеседуем!



Будущие длительные и процессные действия передаются глаголами будущего времени несовершенного вида (НСВб). Летом мы **БУДЕМ ПОМОГАТЬ** (НСВб) делать в школе ремонт. В следующем году мы **БУДЕМ ИЗУЧАТЬ** (НСВб) три языка: латынь, французский и английский.

С глаголами НСВб употребляют такие же показатели длительности и процессности, как и с глаголами прошедшего времени. Завтра я **целый день БУДУ ПРОВЕРЯТЬ** ваши контрольные работы. Мы **весь год БУДЕМ ВСПОМИНАТЬ** наше путешествие по Волге. **Всю следующую неделю** Сергей **БУДЕТ ГОТОВИТЬ** доклад: **БУДЕТ ЗАНИМАТЬСЯ** в библиотеке.

С глаголами будущего несовершенного часто употребляют **ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ** обозначение времени: **часа два; около года; около часа; дня три; месяца полтора, минут тридцать и т. п.**

Обратите внимание!

Если задают вопрос о времени длительного или процессного действия, то спрашивают: А) О времени самого процесса: – **СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ** будет продолжаться работа над фильмом? – **Несколько месяцев**. Б) О времени окончания работы, но на самом деле интересуются временем, которое потребуется, чтобы закончить работу. – **КОГДА** фильм появится на экранах? – Мы **БУДЕМ РАБОТАТЬ** над фильмом **несколько месяцев**.



Задание 132) Спишите. На вопрос о том, **КОГДА ЗАКОНЧИТСЯ** действие, скажите, **СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ** потребуется, чтобы закончить это действие. Обозначьте приблизительное время.

Образец: – Папа, когда ты сделаешь домашнее задание? – ...
– Папа, когда ты сделаешь домашнее задание? – Я буду делать его **часа два**.

- 1) – Люда, когда ты допишешь письмо? – ...
- 2) – Рита, когда ты напечатаешь свой реферат? – ...
- 3) – Саша, когда ты составишь план работы кружка? – ...
- 4) – Лидия Петровна, когда вы прочитаете «Новый мир» № 9? – ...
- 5) – Коля, когда ты перепишешь своё сочинение? – ...
- 6) – Когда Юра выучит стихотворение? – ...
- 7) – Когда наши альпинисты поднимутся на вершину? – ...

8) – Когда Пётр Леонидович проверит наши сочинения? – ...

9) – Когда ваши ученики переведут этот рассказ? – ...

3.4.1. Ситуации, в которых передаётся намерение совершать действие, выраженное глаголом будущего времени несовершенного вида (НСВб)

Давайте побеседуем!



Есть ситуации, в которых говорящий НАМЕРЕВАЕТСЯ, ПЛАНИРУЕТ, СОБИРАЕТСЯ что-либо сделать. В таких ситуациях употребляют глаголы будущего времени несовершенного вида (НСВб).

– Какие у вас планы на завтра? – БУДЕМ (СОБИРАЕМСЯ) ОТДЫХАТЬ на даче. – А у вас? – А мы БУДЕМ (СОБИРАЕМСЯ) ГУЛЯТЬ с детьми в зоопарке.

Задание 133)* Расскажите о своих планах. Воспользуйтесь словосочетаниями из «Справки».

- 1) – Какие у вас планы на лето? – ...
- 2) – Какие у вас планы на зимние каникулы? – ...
- 3) – Какие у тебя планы на завтра? – ...
- 4) – Какие у Володи планы на отпуск? – ...
- 5) – А у вас? – ...
- 6) – Какие планы на субботу у Ольги Павловны? – ...

Справка: Будем (собираемся) работать у брата на ферме; будем (намереваемся) охотиться; буду (собираюсь) убирать квартиру; будет (намеревается) писать диссертацию; будем (собираемся) просто отдыхать; будет (планирует) проверять сочинения десятого класса.

Задание 134)* Устно задайте вопрос о намерениях по образцу.

Образец: – Вы сегодня так устали. ... (играть на скрипке)

– Вы сегодня так устали. Неужели вы ещё будете (собираетесь) играть на скрипке?

– Вы сегодня так устали. ... (1) петь, 2) танцевать, 3) рассказывать о соревнованиях, 4) готовить обед, 5) готовиться к экзамену, 6) чинить телевизор)?

3.5. СИТУАЦИИ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ, ВЫРАЖЕННЫХ ГЛАГОЛАМИ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА (НСВб-повт.)

Давайте побеседуем!



Будущие повторяющиеся действия передаются глаголами будущего времени несовершенного вида (НСВб-повт.).

Мы будем начинать работу в 9 часов. Вставать мы будем в 7 часов. Будем выходить из дома в 8 часов. Будем ложиться спать пораньше.

Обратите внимание на глаголы, которые в форме несовершенного вида передают значение повторяемости легче, чем другие видовые значения: вставать, выходить, начинать, ложиться спать, садиться, брать, давать, открывать, закрывать, прыгать, толкать и т. п.

На повторяемость будущих действий указывают те же показатели повторяемости, что и на повторяемость глаголов прошедшего времени:

– Не огорчайся, я буду **часто** тебе писать.

– **Каждый вечер** бабушка будет рассказывать вам новую сказку. – А мы **каждый день** будем собирать ягоды и приносить ей.

– Осенью по радио будут читать **по утрам** рассказы А.П.Чехова. – А вы **всегда** будете их слушать? – **Иногда** мы будем слушать их всей семьёй.

Задание 135) А) Спишите. Напишите, что вы будете делать то же самое, что ваши друзья.

Образец: – У нас каникулы. Мы теперь будем **часто** ходить на лыжах. – ... – У нас каникулы. Мы теперь будем **часто** ходить на лыжах. – У меня тоже каникулы. Я теперь тоже буду **часто** ходить на лыжах.

1) – Нужные книги мы **всегда** будем брать в библиотеке. – ...

2) – Летом **по утрам** мы будем собирать в лесу грибы и ягоды. – ...

3) – Готовя дипломную работу, я буду **часто** заниматься в библиотеке. – ...

4) – В Орле мы будем **всегда** останавливаться в этой гостинице. – ...

5) – На следующей неделе Пётр Семёнович будет **через день** принимать экзамены. – ...

3.6. СИТУАЦИИ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ, ВЫРАЖЕННЫХ ГЛАГОЛАМИ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ СОВЕРШЕННОГО ВИДА (СВб-повт.)

Давайте побеседуем!



В русском языке часто встречаются ситуации, в которых глаголы будущего времени **СОВЕРШЕННОГО ВИДА** употребляются для передачи **ОБЫЧНЫХ, ПОВТОРЯЮЩИХСЯ** действий. Это возможно только в определённых условиях.

1А) Войдя в лес, ты поймёшь жизнь всей весны.

1Б) Бывает (бывало) иногда так, что по жизни одной берёзки ты поймёшь жизнь всей весны.

2А) Боря таблицу умножения ответит хорошо.

2Б) Боря старательный: таблицу умножения в любой момент без запинки ответит.

3А) Время для тренировки у него найдётся.

3Б) Время для тренировки у него всегда найдётся.

4А) Саша заглядится в окно и забудет про уроки.

4Б) Саше семь лет, а он, как маленький: случается, заглядится в окно и забудет про уроки.

В примерах под буквой А) – знакомые вам ситуации осуществления **НЕПОВТОРЯЮЩИХСЯ** будущих действий: глаголы СВб.

В примерах под буквой Б) – ситуации осуществления **ОБЫЧНЫХ, ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ, ВЫРАЖЕННЫХ ГЛАГОЛАМИ СОВЕРШЕННОГО ВИДА (СВб-повт.)**.

Ситуации, приведённые под буквой Б), имеют особый смысловой оттенок: **НА ПРИМЕРЕ ОДНОГО ДЕЙСТВИЯ ПОКАЗАНЫ ОБЫЧНЫЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ДЕЙСТВИЯ**.

Как создаётся этот смысловой оттенок?

1) В контексте (то есть в окружении глагола) есть слова, которые указывают на повторяемость действия: **бывает, бывало; случается, случалось; иногда; иной раз; нередко; всегда; в любой момент** и т. п.

2) Таким образом, глагол будущего времени совершенного вида, который обычно указывает на **НЕПОВТОРЯЕМОСТЬ** действия, в определённых условиях присоединяет мысль о **ПОВТОРЯЕМОСТИ** действия.

3) Какие же это условия? Глагол будущего времени теряет своё значение будущего действия. Он попадает в контекст, в котором есть указание на настоящее или прошедшее время (**бывает, случается; бывало, случалось**).

4) Итак, глагол будущего времени совершенного вида попадает в необычное окружение: окружение настоящего или прошедшего времени и показателей повторяемости. Благодаря столкновению таких чуждых смыслов речь становится более яркой, выразительной.

Типы контекстов, в которых повторяющиеся действия показаны на примере одного действия.

1) Контекст последовательных действий: Вот так и **бывает**: в начале мая подует (СВб-повт.) северный ветер, принесёт (СВб-повт.) холодный арктический воздух, вернутся (СВб-повт.) заморозки на почве, и тогда **говорят**: «Май холодный – год хлебородный».

Лёнька – деревенский мальчик. Ему непонятны горожане: – Вы, городские, непонятные. Нарвёте (СВб-повт.) в поле цветов, поставите (СВб-повт.) в вазу и **любуетесь**.

2) Контексты с оттенком следствия: **Бывало** так: на одном уроке похваляю (СВб-повт.) Андрюшу – он и к следующему хорошо подготовится (СВб-повт.).

Все **жалуются** на отсутствие времени. Но выпадет (СВб-повт.) свободный часок – и проведёшь (СВб-повт.) его бесполезно.

3) Возникновение, наступление действий в рассматриваемых ситуациях подчёркивается словами: **как только, сразу, вдруг** и т. п. Вот так **всегда**: **как только** выбегу (СВб-повт.) во двор, **сразу** кто-нибудь закричит (СВб-повт.): «Смотри, стекло не разбей!»

4) Ситуации с отрицанием: Вот так и **случается**: не наденешь (СВб-повт.) ремень безопасности – заплатишь (СВб-повт.) штраф.

Задание 136)* Прочитайте предложения. Скажите, где:

А) ситуация возникновения, осуществления НЕПОВТОРЯЮЩЕГОСЯ действия, а где:

Б) ситуация, в которой НА ПРИМЕРЕ ОДНОГО СЛУЧАЯ ПЕРЕДАЁТСЯ ОБЫЧНОЕ, ПОВТОРЯЮЩЕЕСЯ ДЕЙСТВИЕ.

1) Так и **случается**: поставит (СВб-повт.) водитель машину не на стоянке – заплатит (СВб-повт.) штраф.

2) Мой знакомый – писатель. С ним **всегда** так: начнёт (СВб-повт.) рассказывать содержание нового романа – не остановится (СВб-повт.).

3) Боюсь, что сегодня звонка от Сергея я не дождусь (СВб).

4) Сергей **всегда** так: пообещает (СВб-повт.) позвонить, но звонка от него не дождётся (СВб-повт.).

5) Николай, вы заплатите (СВб) большой штраф: ведь вы поставили машину не на стоянке.

6) Володя **в любой момент** выполнит (СВб-повт.) самое сложное поручение, ничего не забудет (СВб-повт.).

7) Не беспокойтесь, Володя выполнит (СВб) эту работу вовремя.

8) **Бывает** такое время: чувствуешь что-то хорошее. Вспомнишь (СВб-повт.) о хорошем и поймёшь (СВб-повт.): это весна.

9) **Бывает**, что бабушка **иной раз** сделает (СВб-повт.) столько замечаний внуку, что сама устанет (СВб-повт.). Но, **бывает**, и мальчик от её замечаний тоже устанет (СВб-повт.).

10) Васа – мальчик живой, подвижный. Боюсь, что бабушка от него устанет (СВб).

11) **Любой физик** всегда легко объяснит (СВб-повт.) это явление законом оптики.

12) Андрей **всегда** так: возьмёт (СВб-повт.) книгу и не вернёт (СВб-повт.).

13) Портрет был для щенка загадкой: человек на стене не шевелится. Щенок **нет-нет да и** посмотрит (СВб-повт.): что бы это значило?

Задание 137)* Прочитайте отрывок. Перескажите его, используя опорные глаголы.

Осенью к Пушкину приходила Муза. Ему хотелось писать и писать. А тут то его в гости позовут (СВб-повт.), то к нему гости приедут (СВб-повт.). А он убежит (СВб-повт.) в лес, там ему никто не помешает (СВб-повт.). А ночью откроет (СВб-повт.) окно и смотрит на звёзды. Очень он любил звёзды.

Опорные глаголы: позовут; приедут; убежит; не помешает; откроет.

Задание 138 * (Факультативно). Прочитайте отрывок из книги В. Верева «Пушкин в жизни». Найдите ситуации, в которых глаголы будущего времени совершенного вида (СВб-повт.) передают на примере одного действия обычные, повторяющиеся действия. Как эти ситуации влияют на стиль текста?

Летом 1824 года А.С.Пушкин был сослан в село Михайловское Псковской губернии. В ссылку его отправил государь Император. Пробыл он в ссылке два года.

Одиночество поэта скрашивала дружба с многочисленным семейством Прасковьи Александровны Осиповой. У них в соседнем Тригорском Пушкин провёл много весёлых, радостных дней. Вот как об этом вспоминает младшая из дочерей Прасковьи Александровны, Мария.

«Каждый день, часу в третьем пополудни, Пушкин являлся к нам из своего Михайловского. Приезжал он к нам обычно на прекрасном аргамаке*, а то, бывало, приволочится (СВб-повт.) и на крестьянской лошадёнке. Все сёстры, да и я, тогда подросточек, выйдем (СВб-повт.) к нему навстречу. Раз тащится он на лошадёнке крестьянской, ноги у него чуть не по земле волочатся – я и ну над ним смеяться и трунить. Он тогда за мной погнался. Всё своими ногтями грозил: ногти у него такие длинные, он их очень берёт. Придёт (СВб-повт.), бывало, и пешком; подберётся (СВб-повт.) к дому тогда совсем незаметно. Если летом окна бывали раскрыты, он влезет (СВб-повт.) в окно.

Все у нас сидят за делом: кто читает, кто вышивает, кто за фортепиано. Сестра Александрина дивно играла на фортепиано. Я за уроками. Ну, придёт (СВб-повт.) Пушкин – всё пойдёт (СВб-повт.) вверх дном: смех, шутки, говор так и раздадутся (СВб-повт.) по комнатам.

Немецкий язык он плохо знал, да и не любил его. Бывало, к сёстрам принесёт (СВб-повт.) книгу, если ему что-нибудь нужно перевести с немецкого.

А какой он был живой! Никогда не посидит (СВб-повт.) на месте! Пушкин нередко говорил нам экспромты. Но чтобы прочитать что-нибудь длинное – нет, это он делал редко. Впрочем, читал превосходно. По крайней мере, нам очень нравилось его чтение.

Нередко мы угощали его мочёными яблоками. Жила у нас в то время ключницей Акулина Памфиловна – ворчунья ужасная. Бывало, беседуем мы до поздней ночи – Пушкину и захочется (СВб-повт.) мочёных яблок. Вот и пойдём (СВб-повт.) мы просить Акулину Памфиловну: «Принеси да принеси мочёных яблок». А она и разворчится (СВб-повт.). Вот Пушкин раз и говорит: «Акулина Памфиловна, полноте, не сердитесь! Завтра же произведу вас в попадьи!» И точно, под именем её, чуть ли не в «Капитанской дочке» и вывел попадью.

И что за добрая душа был этот Пушкин! Всегда в беде поможет (СВб-повт.)! Маменьке вздумалось было, чтобы я принялась зубрить грамматику, да ещё какую – ни больше ни меньше как ломоносовскую. Я принялась, было, но, разумеется, дело это показалось мне адским мучением. «Пушкин, заступитесь!» Стал он говорить маменьке, и так убедительно, что она совсем смягчилась. Когда же Пушкин сказал: «Я вот отродясь не учил грамматики и никогда её не знал, а, слава Богу, пишу помаленьку и не совсем безграмотен», – тогда маменька окончательно оставила Ломоносова.

*Аргамак – порода лошадей.

3.7. СИТУАЦИИ, В КОТОРЫХ НА ПРИМЕРЕ ОДНОГО ДЕЙСТВИЯ ГЛАГОЛАМИ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ СОВЕРШЕННОГО ВИДА (СВб-повт.) ВЫРАЖАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ, СВОЙСТВО ЛИЦА

Давайте побеседуем!




Приведём примеры ситуаций, в которых передаются свойства или способности кого-либо или (реже) чего-либо. – Не останется ли Костя без друзей? – Да нет, он общительный: друзей **всегда найдёт** (СВб-повт.). (Сможет найти, способен найти.)

Настоящий писатель во всём, **всегда, увидит** (СВб-повт.) жизнь. (Сможет увидеть, способен увидеть.)

От огня и камень **треснет** (СВб-повт.). (Такое у камня свойство.)

В каких же условиях действие, обозначенное глаголом СВб-повт., передаёт способности, свойства лица или (реже) предмета? В контексте должно быть указание на постоянное свойство (общительный). Иногда это указание на то, что данное свойство принадлежит типичному субъекту. (Настоящий писатель, то есть именно писатель, а не кто-либо иной); камень треснет – то есть всякий камень.

Глагол будущего времени означает, что действия ещё не было, но оно **всегда** возможно, так как в нём передаётся постоянное свойство лица или (реже) предмета.

 **Задание 139)*** Прочитайте. Скажите, каким свойством или способностью обладает лицо.

Образец: Сила у Петра необыкновенная: любой груз **поднимет** (СВб-повт.). Способность Петра: он **поднимет** (СВб-повт.) любой груз.

1) Иван только с первого взгляда **покажется** (СВб-повт.) угрюмым, а человек он добрый, общительный, всякому **поможет** (СВб-повт.).

2) Виктор человек точный: **никогда не опоздает** (СВб-повт.), всё **вовремя успеет** (СВб-повт.).

3) Игорь Алексеевич – отличный переводчик. Он **всегда за любой трудный перевод возьмётся** (СВб-повт.).

4) Наша бабушка – мудрый человек: **всегда даст** (СВб-повт.) добрый совет.

5) Сила воли у Якова необыкновенная: он **всё вытерпит** (СВб-повт.), **всего добьётся** (СВб-повт.).

6) Уж такой Вася трудолюбивый: возьмётся (СВб-повт.) за дело – непременно до конца доведёт (СВб-повт.).

7) И дочь Ивана Сергеевича такая же: всегда найдёт (СВб-повт.) нужные слова, поможет (СВб-повт.) в трудную минуту.

8) Антон Антонович – страстный болельщик, не пропустит (СВб-повт.) ни одного матча.

9) Такой он человек: всех заставит (СВб-повт.) уважать себя.

10) Мама всегда поймёт (СВб-повт.), оправдает (СВб-повт.) и ободрит (СВб-повт.).

11) Неограниченная власть погубит (СВб-повт.) и святого.

12) Умный щенок! Хозяин скажет: «Подай тапки» – подаст (СВб-повт.). «Неси миску» – принесёт (СВб-повт.). «На стул!» – сядет (СВб-повт.) на стул.

13) Толе не хватает аккуратности, серьёзности: целый день проиграет (СВб-повт.) в футбол, и в школу придёт (СВб-повт.) с невыученными уроками.

14) В свой дневник Нина всё, что услышит (СВб-повт.), то и запишет (СВб-повт.).

15) Слушай, ты то радуешься, то сердисься: я ничего не пойму (СВб-повт.).

16) Забота о людях всегда была для учителя Ильи Алексеевича необходимостью: он и напомнит (СВб-повт.), и подскажет (СВб-повт.), и выручит (Сб-повт.) из беды.

ТАБЛИЦА 14

Ситуации с глаголами будущего времени совершенного и несовершенного вида

1) Неповторяющиеся ситуации с глаголами будущего времени совершенного вида.	– Мы быстро выполним эту работу (СВб-неповт.). – Они доедут до Рузы за час (СВб-неповт.). – Я найду вам эту книгу (СВб-неповт.).
2) Неповторяющиеся ситуации с глаголами будущего времени несовершенного вида. Значение процесса.	Показатели длительности и процессности: целый день, несколько месяцев, весь год, всю неделю, долго. Приблизительное время: часа два; около года; дня три; месяца полтора; минут тридцать...

<p>3) Повторяющиеся действия, выраженные глаголами будущего времени несовершенного вида.</p>	<p>– Где вы найдёте эти журналы? – Мы будем брать их в нашей библиотеке. – Вы не будете опаздывать? – Нет, мы всегда будем приходить вовремя.</p>
<p>4) Ситуации повторяющихся действий, выраженных глаголами будущего времени совершенного вида.</p>	<p>Слова из контекста: случается, случилось; бывает, бывало; иногда, иной раз, нередко, всегда, в любой момент...</p>
<p>5) Ситуации, в которых на примере одного действия глаголами будущего времени совершенного вида выражается способность, свойство лица.</p>	<p>Добрый человек в беде не бросит (СВб-повт.). Иван ответственный: ничего не забудет, никогда не опоздает (СВб-повт.).</p>



4. РАЗДЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ

СИТУАЦИИ С ИНФИНИТИВОМ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО (ИНФ св) И НЕСОВЕРШЕННОГО (ИНФ нсв) ВИДА

Давайте побеседуем!



Напомним то, что, вероятно, вам известно об ИНФИНИТИВЕ.

Помните ли вы, что глаголы в форме инфинитива не имеют ни значения времени, ни значения лица и числа: готовить – приготовить; учить – научить и т. п.

Вместе с тем инфинитив имеет одно из важнейших глагольных значений – значение вида, совершенного и несовершенного: исправить – исправить; повторить – повторять; отказаться – отказываться и т. л.

Глаголы в форме инфинитива могут употребляться самостоятельно, независимо, без примыкания к другим словам. Независимый инфинитив может передавать, например, императивные значения: Молчать! Стоять! и т. п. или значение нерешительности: Что делать? Как быть? Или независимый инфинитив передаёт желание: Увидеть её! Проститься с ней! Независимый инфинитив несовершенного вида с отрицанием может выражать полную невозможность действия: После такой травмы ему уже *не прыгать* (ИНФ нсв). А независимый инфинитив совершенного вида выражает невозможность одного конкретного действия: На такую высоту ему *не прыгнуть* (ИНФ св), он ещё мало тренировался.

Но чаще всего инфинитив употребляется в зависимой позиции. Вы познакомьтесь с примыканием инфинитива к глаголам и к модальным словам. (Модальные слова – это такие слова, которые передают отношение говорящего к ситуации: **должен, надо, можно, мочь, нельзя, хотеть**. Глаголы в инфинитиве могут примыкать к глаголам и модальным словам, которые сочетаются с инфинитивом как совершенного, так и несовершенного вида.

Олег Алексеевич **хочет** (*писать – написать*) сценарий вместе с Игорем Андреевичем.

Наши бегуны **могут** (*выступить – выступить*) в мае.

Зина **может** (*поступить – поступить*) по-своему.

В таких сочетаниях вид инфинитива выбирают так же, как выбирают вид глаголов в прошедшем и будущем времени: в зависимости от ситуации, контекста, лексического значения глагола.

Есть другая группа глаголов и модальных слов, к которым примыкает инфинитив только одного вида: или совершенного, или несовершенного. Так образуются устойчивые сочетания.

Учитель назвал тему сочинения, и ученики **начали составлять** (ИНФ нсв) план и **писать** (ИНФ нсв) сочинение (**начали составлять и писать** – устойчивое сочетание с инфинитивом несовершенного вида.) **Не надо спорить** (ИНФ нсв), пора принимать решение. (**не надо спорить** – устойчивое сочетание с инфинитивом несовершенного вида). Лизе **удалось попасть** (ИНФ св) на премьеру этого балета. (**удалось попасть** устойчивое сочетание с инфинитивом совершенного вида). Андрей **забыл записать** (ИНФ св) домашнее задание. (**забыл записать** – устойчивое сочетание с инфинитивом совершенного вида).

В устойчивых сочетаниях не приходится выбирать вид. Главное слово в устойчивых сочетаниях указывает, с каким инфинитивом оно сочетается: совершенного или несовершенного вида.

Главное слово в сочетании с инфинитивом совершенного или несовершенного вида передаёт то или иное модальное значение (то есть отношение говорящего к ситуации). Например, изменение намерения: **раздумал поступать** (ИНФ нсв) в МГУ; **расхотелось танцевать** (ИНФ нсв); или, например, запрещение: **нельзя пропускать** (ИНФ нсв) уроки; **нельзя списывать** (ИНФ нсв) домашнее задание у других учеников; или, например, значение удачи: **удалось добраться** (ИНФ св) до берега; **удалось найти** (ИНФ св) дорогу.

Обратите внимание! В устойчивых сочетаниях видовые значения глаголов ослаблены, а на первый план выходят значения модальных слов: они определяют выбор вида.

4.1. СИТУАЦИИ ПРОЦЕССНЫХ И ОБЫЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ИНФИНИТИВОМ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

4.1.1. Опорные слова со значением процесса

Давайте побеседуем!



Прочитаем примеры.

Мы **должны постоянно оказывать** (ИНФ нсв) помощь молодым специалистам. Вы **можете спорить** (ИНФ нсв) **до ночи**, но, по-моему, так и не придёте к согласию. При изучении иностранного языка **нужно постоянно обращать** (ИНФ нсв) внимание на интонацию. Учителей ждут десятки тетрадей, которые **нужно постоянно проверять** (ИНФ нсв).

В ситуациях процессных и обычных действий употребляется инфинитив несовершенного вида (ИНФ нсв). На процессные и обычные действия могут указывать опорные слова: **постоянно; весь вечер; до ночи; до утра; долго; весь год (месяц, день); всю неделю; всё время; без конца; несколько дней (лет, месяцев, недель); бесконечно и т. п.**

Некоторые глаголы несовершенного вида обозначают действия, процессные по своей природе. Они могут передавать процессный характер действия и без опорных слов: **расти, изменяться, крепнуть, сохнуть, стремиться, продолжаться, приближаться и т. п.**

Инфинитив несовершенного вида может обозначать различные правила, нормы: правовые, моральные, социальные. Например: *Переходить* улицу **можно** только на зелёный свет. Общество и государство **должны заботиться** о ветеранах войны и труда.

Чтобы дети выросли настоящими людьми, им **надо доверять, им нужно верить**.



Задание 140) Прочитайте. Спишите. Вставьте вместо точек слова со значением процессности и длительности. Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: Ведь машина выходит из строя не всегда сразу. Какие-то детали **могут ещё ... служить**. Ведь машина выходит из строя не всегда сразу. Какие-то детали **могут ещё некоторое время служить**.

1) – Вы доказали, что нужна защита леса в этом районе? – Да, но мы **должны были ... доказывать** свою правоту.

2) – Какой опыт вы вынесли из войны? – Об этом **можно** ... рассказывать.

3) – Меня удивила мысль о том, что наши дети – наши судьи. – Да, и об этом нам **нужно** ... *помнить*.

4) – Я всегда думаю, что надо учиться самому, чтобы учить других. – Да, вы правы. **Надо** ... *учиться*.

5) – Когда у вас экзамен по истории? – Через неделю. – ... я **должен** *готовиться* к экзамену.

6) – Сколько же поколений учеников вы воспитали? – Много. И я **хочу** расти и ... *развиваться* вместе с ними.

7) – Эти люди могут когда-нибудь принять решение? – Нет, они **могут** только ... *спорить*.

8) – Не стоит **долго собираться!** – Согласен! Не стоит!

Справка: всё время, бесконечно, всегда, непрерывно, всю неделю, постоянно, долго.



Задание 141) Прочитайте. Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Образец: При записи шахматной партии **надо** (понимать – понять) и (знать – узнать) шахматную нотацию. При записи шахматной партии **надо** *понимать и знать* шахматную нотацию.

1) В ходе шахматной партии партнёры **должны** (уделять – уделить) внимание защите своего короля.

2) Чтобы в шахматной партии отразить атаку противника, **надо** умело (защищаться – защититься).

3) Международные соглашения **должны** (выполнять – выполнить) обе договаривающиеся стороны.

4) России нужны люди трудолюбивые и просвещённые. **Надо** с детства (прививать – привить) любовь к труду и уважение к знаниям.

5) Школа **должна** (выпускать – выпустить) в жизнь людей самостоятельных, серьёзно мыслящих, душевно богатых, физически крепких.

**4.1.2. Середина действия.
Как, каким образом делать то, что уже известно
(ИНФ нсв-как?)**

Давайте побеседуем!



Ознакомимся с ситуациями.

Учитель: – Давайте писать сочинение!


Ученик: – А как *писать* (ИНФ нсв-как), с цитатами или без цитат?

Учитель: – Решайте задачу № 76.

Ученик: – А как её *решать* (ИНФ нсв-как), устно или письменно?

Мама сказала: – Собирайте яблоки. А дети не знали, как *собирать* (ИНФ нсв-как): в корзины или в ящики?

Ситуация (ИНФ нсв-как) отличается тем, что сначала даётся указание что-либо делать или сделать, но вслед за тем возникает вопрос: *Как это делать?* (ИНФ нсв-как). В такой ситуации действие обозначается несовершенным видом (ИНФ нсв-как).

 **Задание 142)** Прочитайте. Спишите. Задайте вопрос: как это делать (ИНФ нсв-как)?

Образец: – Надо учить и тех детей, которые стремятся к знаниям, и тех, кто не хочет учиться. – А как ... тех, кто не хочет учиться? – Надо учить и тех детей, которые стремятся к знаниям, и тех, кто не хочет учиться. – А как *учить* (ИНФ нсв-как) тех, кто не хочет учиться?

1) – Собака может утонуть. Надо её спасти. – А как её ...: на лодке или вплавь?

2) – Расскажите, как вы искали дорогу из леса? – А как ...: коротко или подробно?

3) – Вашему сыну надо исправлять почерк. – А как ...: помогать или требовать?

4) – Посчитайте, сколько человек присутствует. – А как ...: вслух или про себя?

5) – Эти глаголы нужно проспрягать. – А как ...: устно или письменно?

6) – Вечером будем посылать телеграмму. – А как ...: по телефону или с телеграфа?

4.1.3. Ситуации, где есть косвенное указание на середину процессного действия (ИНФ нсв-проц.)

Давайте побеседуем!



Рассмотрим примеры.

– Я больше не могу с ними *спорить*. – Я больше не могу тебя *ждать*. – Они больше не хотят тебя *уговаривать*. – Я больше не хочу *смотреть* телевизор.

В приведённых ситуациях словосочетания: «больше не могу», «больше не хочу» говорят о том, что действия: *спорить, ждать, уговаривать, смотреть* и т. п. начались раньше и продолжались во время разговора. То есть словосочетания: «больше не могу», «больше не хочу» косвенно указывают на процессность действий: *спорить, ждать, уговаривать, смотреть и т. п.*

Есть и другой способ указать на процессность действия.

– Почему вы не пришли на лекцию? – Мне надо было *заказывать* (ИНФ нсв-проц.) билеты на поезд. (Это время было занято тем, что надо было *заказывать* билеты на поезд.)

– Ты почему не идёшь на лекцию? – Мне надо *звонить* (ИНФ нсв-проц.) в Иркутск. (Это время занято тем, что надо *звонить* в Иркутск.)

В обоих примерах первая часть содержит косвенное указание на занятость процессным действием: *заказывать, звонить*.

Задание 143) Прочитайте. Спишите. Подчеркните в каждом предложении ту его часть, которая косвенно указывает на занятость процессным действием в другой части предложения.

Образец: – Почему ты опоздал? – Мне надо было встречать дядю Лёшу.

1) – Говорят, Маша не пришла к началу репетиции. – А ей пришлось *отводить* Ванечку в детский сад.


2) – Тренировка уже началась, а тебя всё нет. – Мне пришлось *дожидаться* троллейбуса.

3) – Сёма, ты нашёл свою собаку? – Мне пришлось *разыскивать* её по всему району.

4) – Владислав Игоревич, Ваш доклад готов? – Мне пришлось *заканчивать* его уже утром.

5) – Рита смогла сама решить эту задачу? – Нет, мне пришлось ей *помогать*.

Есть ещё один способ указать на середину процессного действия: – Вы не могли бы объяснять задачу не так торопливо? Слово «торопливо» характеризует действие, «объяснять», которое началось и продолжается, то есть середину процессного действия.

 **Задание 144)** Прочитайте. Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Образец: – Вы не могли бы (говорить – сказать) потише?
– Вы не могли бы говорить потише?

- 1) – Вы не могли бы (двигаться – двинуться) побыстрее?
- 2) – Вы не могли бы (спорить – поспорить) потише?
- 3) – Ты не мог бы (писать – написать) побыстрее?
- 4) – Вы не могли бы (обсуждать – обсудить) этот вопрос не так громко и не так долго?

4.1.4. Ситуация приступа к действию (ИНФ нсв-приступ)

Давайте побеседуем!



Ознакомимся с ситуациями.

А: – Я подожду, пока не освободится телефон.

Б: – Телефон освободился. **Можете звонить.** (Инф нсв-приступ).

– Я ещё не собралась. – Мы больше не можем ждать. **Надо отправляться** (ИНФ нсв-приступ).

– Все готовы? **Можно включить** магнитофон? (ИНФ нсв-приступ).

В ситуации приступа к действию собеседникам уже известно, какое именно действие **можно** или **нужно** совершать (Я подожду – значит, собеседники знают, что одному из них надо говорить по телефону; мы больше не можем ждать – значит, собеседники знают, что надо отправляться; вопрос: все готовы? – относится к тому, что уже известно собеседникам, – к включению магнитофона).


Обратите также внимание на то, что в ситуации приступа к действию говорящий ГОТОВ к совершению этого действия. (Можете звонить. Можно включать магнитофон? Надо отправляться).

Обратите также внимание, что говорящий отмечает только МОМЕНТ, когда надо или можно **приступать** к действию. Это действие обозначается глаголами несовершенного вида, которые примыкают к словам: **мочь, надо, можно**: (**можете звонить, надо отправляться, можно включить**)? (ИНФ нсв-приступ).

Понаблюдаем!



- Все подготовились? Все улыбаются? **Можно снимать**? (ИНФ нсв-приступ).
- Вы заполнили анкету? Всё правильно. **Можете подписываться**. (ИНФ нсв-приступ).
- Все готовы? **Можно прыгать** (ИНФ нсв-приступ).
- Посидите ещё немного! – Нет, до поезда остался час. **Надо выходить**. (ИНФ нсв-приступ).
- Стол накрыт? – Да, всё готово. **Можно приглашать** (ИНФ нсв-приступ) гостей.

 **Задание 145)** Спишите. Выберите из скобок глагол нужного вида, обозначив приступ к действию.

Образец: – Не уходите! Побудьте у нас ещё немного! – Нет, поздно. **Надо** (уходить – уйти). Не уходите! Побудьте у нас ещё немного! – Нет, поздно. **Надо** *уходить* (ИНФ нсв-приступ).

- 1) – Все участники хора на месте? Нужно (объявлять – объявить) начало концерта.
- 2) – Мы засиделись у вас. Поздно уже. **Надо** (прощаться – попрощаться).
- 3) – Окно открыто уже час. Холодно. **Надо** (закрывать – закрыть).
- 4) – Заполните квитанцию и распишитесь. – Заполнила. **Можно** (расписываться – расписаться)?
- 5) – Такси свободно? – Да, подождите минуту, я поставлю «дворники». Готово. **Можете** (садиться – сесть).
- 6) – Вера Семеновна, моё платье готово? – Да, сейчас догложу. Вот – готово! **Можно** (примерять – примерить).
- 7) В двенадцать Парин сказал: – Хватит ждать! **Надо** (приниматься – приняться) за дело!
- 8) – Наша остановка следующая. Вы выходите на следующей? – Нет. – Тогда нам **надо** (проходить – пройти).

4.1.5. Ситуация вынужденного действия (ИНФ нсв-вынужд.)

Давайте побеседуем!



Прочитаем примеры:


1) – Собака может утонуть! Надо её спасать! (ИНФ нсв-вынужд.).

2) С появлением телевидения люди стали меньше ходить в кино. Надо завоёвывать (ИНФ нсв-вынужд.) зрителей кинотеатров.

3) – Я для Веры всё сделала, и лекарства давала, а ей не лучше. Надо вызывать (ИНФ нсв-вынужд.) врача.

В описании ситуаций вынужденного действия можно выделить два части: сначала описываются обстоятельства, которые вынуждают к действию, а потом инфинитивом несовершенного вида обозначается вынужденное действие (надо спасать; надо завоёвывать; надо вызывать).

Ситуация вынужденного действия и ситуация приступа к действию различаются: в (ИНФ нсв-приступ) даётся сигнал немедленно приступить к действию, а в (ИНФ нсв-вынужд.) такого сигнала нет.

 **Задание 146)** Прочитайте. Спишите сначала ситуации вынужденного действия, а затем ситуации приступа к действию.

1) – Город не резиновый. Его надо разгрузить от машин.

2) – Редкие книги не всегда купишь. Их надо читать в библиотеке.

3) – Дали зелёный свет. Можно переходить улицу.

4) Проблема экологии города существует. Её надо решать.

5) – Папа, смотри, какой чудесный Дед Мороз! Вот бы его под ёлку! – Да, Дед Мороз хорош! И стоит недорого. Надо покупать.

6) – Уже поздно. Никите пора спать. Надо выключать телевизор.

7) Этот дом начали строить очень давно. Надо его достраивать.

8) Наш завод постоянно осваивает новые модели станков. Это трудно. Но надо осваивать.

4.2. УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ ИНФИНИТИВА НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

4.2.1. Устойчивые сочетания инфинитива несовершенного вида со словами, имеющими значение НАЧАЛА, ОКОНЧАНИЯ и ПРОДОЛЖЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ

Давайте побеседуем!



К словам со значением НАЧАЛА, ОКОНЧАНИЯ и ПРОДОЛЖЕНИЯ действия примыкает инфинитив несовершенного вида: начал решать; продолжал решать; кончил решать.

2.1.А. Слова со значением начала, возникновения действия: **начинать** – **начать**; **стать**; **приниматься** – **приняться**; **привыкать** – **привыкнуть**; **научиться**; **приучиться** и др. Примеры: – Когда мне выезжать? – Завтра с утра **начинай собираться** (ИНФ нсв-нач.). Одна девушка написала: «Мне стоило большого труда **приучить** себя **радоваться** (ИНФ нсв-нач.) чужим успехам. Мы придумали для нашего щенка возвышенное имя: Аристид. Но постепенно стали **называть** (ИНФ нсв-нач.) его просто Арик.

2.1.Б. Слова со значением завершения, окончания действия: **кончать** – **кончить**; **переставать** – **перестать**; **бросать** – **бросить**; **отучиться**; **разучиться**; **отвыкать** – **отвыкнуть** и др. Примеры: Я до сих пор **не перестаю удивляться** (ИНФ нсв-оконч.) терпению моей первой учительницы. Я читаю всегда и постоянно. Не будешь читать – **разучишься читать** (ИНФ нсв-оконч.). – Митя, **бросай курить!** (ИНФ нсв-оконч.) Ты же спортсмен! – Да, но очень трудно **отучиться курить** (ИНФ нсв-оконч.). Катя разбила любимую чашку и расплакалась. – Катенька! **Перестань плакать!** (ИНФ нсв-оконч.). Я подарю тебе такую же чашку!

2.1.В. Продолжение действия обозначается глаголом **продолжать** в сочетании с инфинитивом несовершенного вида. – Ваша радиопередача имела успех? – Да, до сих пор **продолжают приходить** (ИНФ нсв-прод.) письма, звонят радиослушатели.



Задание 147) Прочитайте. Спишите. Сообщите, что действие уже закончилось.

Образец: – Илья Петрович, вы уже начали строить дачу? – – Илья Петрович, вы уже начали строить дачу? – Да мы уже **кончили её строить** (ИНФ нсв-оконч.).

- 1) Павел, вы уже начали делать ремонт? –
- 2) – Вика, ты уже начала писать сочинение? –
- 3) – Зоя Петровна, вы уже начали готовить доклад? –
- 4) – Коля, ты уже начал писать сочинение? –
- 5) – Яша, ты уже начал печатать доклад? –



Задание 148) Прочитайте. Спишите. Сообщите, что вы ещё только начинаете делать что-либо.

Образец: – Валя и Аня, вы уже кончили составлять план семинара? –
 Валя и Аня, вы уже кончили составлять план семинара? – Нет, мы ещё только начинаем *составлять* (ИНФ нсв-нач.) план семинара.

- 1) Максим и Коля, вы уже кончили составлять программу вечера? –
- 2) – Виктор Иванович, вы уже кончили разбирать архив Майкова? –
- 3) – Маргарита Павловна, вы уже кончили изучать тему «Виды глагола» в восьмом классе? –
- 4) – Поля кончила убирать квартиру? –
- 5) – Сергей Львович, вы уже кончили проверять сочинения десятого класса? –



Задание 149) Прочитайте. Спишите. Сообщите, что действие ещё продолжается.

Образец: – Валерий перестал добиваться ответа из спортивного комитета? – ... Валерий перестал добиваться ответа из спортивного комитета? – Нет, он ещё *продолжает добиваться* (ИНВ нсв-прод.) ответа из спортивного комитета.


- 1) – Артём престал ходить на лыжные тренировки? – ...
- 2) – Алла перестала заниматься гимнастикой? – ...
- 3) – В вашем кинотеатре перестали показывать фильм «Гений»? – ...
- 4) – Костя наконец перестал разговаривать по телефону? – ...
- 5) – Маша, твои фиалки перестали цвести? Ведь уже декабрь. – ...



Задание 150) Спишите. Выражение: «они всё ещё делают что-либо» замените выражением: «они продолжают делать что-либо».

Образец: Они всё ещё гуляют ... Они всё ещё гуляют. Они продолжают гулять.

- 1) Они всё ещё танцуют ...
- 2) Роман всё ещё ищет свой словарь. ...
- 3) Семёновы всё ещё ужинают. ...
- 4) Девочки всё ещё поют. ...
- 5) Этот дом всё ещё строят. ...
- 6) На кафедре всё ещё обсуждают Толину работу. ...

 **Задание 151)*** Прочитайте. Устно одобрите своих друзей.

Образец: – Молодец Володя! Он привык ... Молодец Володя! Он **привык** *помогать* маме.

Употребите словосочетания: помогать друзьям, вставать вовремя, внимательно слушать на уроках, регулярно делать зарядку, опаздывать на уроки, списывать домашние задания у друзей, забывать дома дневник.

- 1) – Молодец Кирилл! Он приучился ...
- 2) – Молодец Лёня! Он привык ...
- 3) – Молодец Люда! Она приучилась ...
- 4) – Молодец Нина! Она привыкла ...
- 5) – Молодец Миша! Он отучился ...
- 6) – Молодец Рома! Он отучился ...
- 7) – Молодец Ваня! Он перестал ...

4.2.2. Отрицание долженствования в устойчивых сочетаниях инфинитива несовершенного вида (ИНФ нсв-не должен)

Давайте побеседуем!



Обычно отрицание долженствования передаётся словосочетанием **не должен** с инфинитивом несовершенного вида. Есть и другие слова, которые в устойчивых сочетаниях с инфинитивом несовершенного вида передают отрицание долженствования: **не обязан; не приказано; не полагается; не обязательно**. Например: Корабли **не должны засорять** (ИНФ нсв-не должен) моря и реки. Автомобили **не должны отравлять** (ИНФ нсв-не должен) воздух выхлопами. Заводы **не должны выбрасывать** (ИНФ нсв-не должен) неочищенные газы.

Федя вчера заявил маме, что он **не обязан гулять** (ИНФ нсв-не должен) с собакой. Но сегодня ему стало стыдно. Охранник школы строго предупредил: – Мне **не приказано пропускать** (ИНФ нсв-не должен) опоздавших учеников. И добавил: – **Не полагается опаздывать** (ИНФ нсв-не должен). Но шестиклассник Зайцев решил, что **не обязательно слушаться** охранника и попытался всё-таки пройти в школу. Позже он согласился, что **не должен был поступать** так (ИНФ нсв-не должен).



Задание 152) Напишите несколько фраз из школьных правил: что не должны делать ученики.

Употребите словосочетания: опаздывать на уроки, пропускать уроки без уважительной причины, списывать у товарищей, отвлекаться на уроке и отвлекать товарищей, забывать дома дневник.

4.2.3. Отрицание необходимости действия (ИНФ нсв-не надо)


Давайте побеседуем!




Когда хотят сказать, что **не надо делать** что-либо, употребляют слова: **не надо, не нужно** с инфинитивом несовершенного вида. Есть другие слова со значением ненужности действия: **не стоит, не советую, не рекомендуется, не время, не следует, нецелесообразно, достаточно, хватит, зачем, незачем, к чему, нужно ли, стоит ли, лучше не, поздно, бессмысленно**. Эти слова также употребляются с инфинитивом несовершенного вида (ИНФ нсв-не надо). Например: **Не стоит** отказываться. **Не советую** уезжать. **Не рекомендуется** пить сырую воду. **Не время** веселиться. **Не следует** переходить улицу на красный свет. **Нецелесообразно** покупать дешёвые вещи. **Достаточно** загорать, уже полдень. **Хватит** бегать, посиди. **Зачем** включать свет, ещё светло. **Незачем** брать зонтик, дождя нет. **К чему** ждать автобуса, пойдём пешком. **Стоит ли** смотреть кровавые детективы. **Надо ли** подниматься на лифте на второй этаж. **Поздно** читать весь учебник с начала, завтра экзамен. **Лучше не** приглашать Бардина, он испортит весь вечер. **Бессмысленно** звонить: Рютины уехали.

Значение ненужности передают также предложения с косвенными падежами местоимений **КТО** и **ЧТО**: **КОГО, КОМУ, О КОМ; ЧЕГО, ЧЕМУ, О ЧЁМ**


в сочетании с инфинитивом несовершенного вида (ИНФ нсв-не надо). Например: **Кого** тут вспоминать. **Да кому** писать. **О ком** тут говорить. **Чего** от них ждать. **Чему** тут удивляться. **О чём** спорить.

 **Задание 153)*** Прочитайте вслух глагол «*обсуждать*» с приведёнными выше словами, имеющими значение ненужности.

Образец: **Не надо** *обсуждать* это. **Не стоит** *обсуждать* это. **Не время** *обсуждать* это. И т. д.


 **Задание 154)*** Выразите мысль о ненужности действия (ИНФ нсв-не надо) со словами: *кого, кому, о ком; чего, чему, о чём* и инфинитивом несовершенного вида следующих глаголов: *искать, радоваться, рассказывать, обвинять, доверять, заботиться*.

Образец: Кого тут спрашивать. Кому тут верить. О ком тут беспокоиться. Чего тут добиваться. О чём тут вспоминать.

 **Задание 155)** Прочитайте. Слышите. Выразите мысль о том, что действие не надо совершать. Употребите слова: **не советую, зачем, достаточно, не следует, стоит ли, нужно ли**.

Образец: – Надо бы ещё раз повторить правило. – ... – Надо бы ещё раз повторить правило. – **А зачем повторять?**

- 1) Надо бы вызвать в школу родителей Пети. – ...
- 2) Надо бы обсудить это решение. – ...
- 3) Надо бы объяснить им это ещё раз. – ...
- 4) Нужно бы поискать ответ на эту задачу. – ...
- 5) Я удивляюсь его терпению. – ...
- 6) Они спорят, какой теннисист выиграет. – ...

 **Задание 156)** Напишите, что скажет учитель в следующих ситуациях.

Образец: Во время урока Вася отвлекает Федю. – ... Во время урока Вася отвлекает Федю. – Вася, не надо отвлекать Федю (ИНФ нсв-не надо).

- 1) Во время контрольной работы Нина смотрит в тетрадь Тани. – ...
- 2) На уроке Гриша списывает у Вити. – ...

3) Дежурные стали стирать с доски, когда ещё не все списали домашнее задание. –

4) Дима и Женя разговаривают во время объяснения учителя. –

5) Зина вешает карту, которая на этом уроке не нужна. –

4.2.4. Ситуации, в которых запрещают какое-либо действие (ИНФ нсв-нельзя)

Давайте побеседуем!



Нельзя убеждать других в том, в чём ты не убеждён сам. **Нельзя поступать** против совести. Правила дорожного движения **нарушать нельзя**. **Нельзя оставлять** инвалидов без социальной помощи. Эти примеры показывают, что запрещение может относиться к правовым, социальным и нравственным нормам.

Кроме слова **нельзя** запрещение передают и другие слова в сочетании с инфинитивом несовершенного вида: **запрещается, разве можно, не разрешается, вредно, опасно, преступно, не смей**. Например: **Разве можно** так поздно *приходить*. Илья, **не смей грубить** маме! – Этот дом ещё не разрушили? – Да, к нему **опасно приближаться**. Когда А. Т. Твардовский боролся за публикацию романа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», он говорил: «Столь значительное произведение **преступно утаивать** от широчайших кругов читателей». Здесь **курить запрещается!** В этой стране **не разрешается оставлять** детей без присмотра. Детям **вредно** подолгу *сидеть* у компьютера.



Задание 157)* Прочитайте слова со значением запрещения (**нельзя, запрещается, не разрешается, разве можно, опасно, преступно, не смей**) в сочетании с выражением: «переходить улицу на красный свет».

Образец: Это **преступно** – *переходить* улицу на красный свет.



Задание 158) Прочитайте. Вместо точек напишите, что запрещается делать. Употребите по выбору слова: **нельзя, запрещается, не разрешается, разве можно, опасно, преступно, не смей**.

Образец: ... , потому что когда дети играют в мяч около дороги, они могут попасть под машину. **Опасно играть в мяч** около дороги, потому что когда дети играют в мяч около дороги, они могут попасть под машину.

1) ... , потому что когда ученики разговаривают на уроке, они не поймут объяснение учителя.

2) ... потому что когда ученик опаздывает на урок, он мешает своим товарищам.

3) ... , потому что когда детям продают сигареты, это угрожает их здоровью.

4) ... , потому что когда человек переходит на красный свет, он может попасть под машину.



Задание 159) * Что вы скажете, если:...

Образец: если водитель поехал на красный свет. – **Разве можно ехать на красный свет!**

1) ... , если водитель поставил машину не на стоянке. – ...!

2) ... , если зритель курит в кинозале. – ...!

3) ... , если мальчик выходит на улицу в мороз без шапки. – ...!

4) ... , если зрители разговаривают в театре во время спектакля – ...!

4.2.5. Ситуация нежелательного действия (ИНФ нсв-нежелат.)

Давайте побеседуем!



В ситуации нежелательного действия к словам со значением НЕЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ (**не хочу, не хотел, не захочет** и т. п.) может присоединяться инфинитив несовершенного вида или инфинитив совершенного вида. *Инфинитив НЕСОВЕРШЕННОГО вида употребляется в этой ситуации чаще, чем инфинитив совершенного вида:* обычно ИНФ нсв-нежелат. обозначает ещё не совершившееся действие. Например: **Я не хочу сравнивать** этих теннисисток до начала игры. Глагол несовершенного вида *сравнивать* обозначает действие, которое ещё не совершилось.

Наоборот, инфинитив совершенного вида в ситуации нежелательного действия обозначает действие, которое уже совершилось. (Об этом вы узнаете позже, в разделе 5.4.)

Изменение глагола **не хотеть**:

Настоящее время:

Я не хочу	Мы не хотим
Ты не хочешь	Вы не хотите
Он (она) не хочет	Они не хотят

Прошедшее время:

НСВ:	Я, ты, он (она) не хотел (не хотела)
	Мы, вы, они не хотели
СВ:	Я, ты, он, (она) не захотел (не захотела)
	Мы, вы, они не захотели

Будущее время, совершенный вид:

Я не захочу	Мы не захотим
Ты не захочешь	Вы не захотите
Он (она) не захочет	Они не захотят



Задание 160) Напишите глагол **не хотеть** во всех приведённых выше формах с инфинитивом несовершенного вида *«гулять»*.

Образец: Я не хочу гулять. И т. д.

Кроме глагола **не хотеть** есть другие слова со значением нежелательности действия, к которым примыкает инфинитив несовершенного вида: **не желать, расхотеть, устать, надоест, передумать, не советовать**.

Примеры:

Владелец фирмы **не желает рекламировать** (ИНФ нсв-нежелат.) этот продукт.

– Андрей, тебе ведь раньше нравилось карате. – Да. А теперь я **расхотел** заниматься (ИНФ нсв нежелат.) карате.

– Лёня Рудаков всё ещё **не соглашается работать** (ИНФ нсв-нежелат.) на нашей фирме? – Да мы уже **устали уговаривать** (ИНФ нсв-нежелат.) его.

– Я **не желаю** каждый день повторять это правило. – И тебе **не надоело повторять** (ИНФ нсв-нежелат.) его?

– Ведь Толя уже соглашался помогать Борису. – Соглашался, да **передумал помогать** (ИНФ нсв-нежелат.) ему.

– Наташа хочет поступать в технический институт. – Я **не советую** ей **поступать** (ИНФ нсв-нежелат.) в технический вуз: у неё гуманитарные способности.



Задание 161) Прочитайте слова со значением нежелательности действия: **они не хотят; они не желают; вы расхотели; она устала; им надоело; они передумали; мы не советуем** с инфинитивом несовершенного вида «*выступить*». Затем напишите эти словосочетания.

Образец: Они не желают выступать. И т. д.



Задание 162) Спишите. Вставьте вместо точек слова со значением нежелательности действия. Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: Митя часто забывает тетрадь по математике. Я ... *напоминать* ему об этом. – Митя часто забывает дома тетрадь по математике. Я *устала напоминать* ему об этом.

- 1) – Вы идёте на кинофильм «Спрут»? – Нет, я не ... его смотреть.
- 2) Я не ... вам показывать этот фильм детям.
- 3) – Градовы собирались переезжать в другой район. – Но теперь они ... переезжать.
- 4) Никита, повтори, пожалуйста, это стихотворение ещё раз. – Мама, мне ... повторять это стихотворение.
- 5) – Нина, ты хотела идти в гости. – Но теперь я ... идти в гости.
- 6) – Лев Павлович, вы собираетесь завтра давать контрольную работу по физике? Я не ... вам давать контрольную работу завтра. Лучше во вторник.

Справка: не хочу, не советую, передумали, надоело, расхотела...



Задание 163)* Устно подтвердите, что кто-либо **не хочет, не желает, не советует, передумал, устал; кому-либо надоело** что-либо делать.

Образец: – Правда, что Коля Скворцов **не хочет ехать** на экскурсию в Ростов? – ... – Правда, что Коля Скворцов **не хочет ехать** на экскурсию в Ростов? – Да, правда. Он действительно **не хочет ехать** на экскурсию в Ростов.

- 1) – Правда ли, что некоторые родители не хотят отпускать своих детей на экскурсию в Ростов? – ...
- 2) – Правда, что твой папа не советует тебе ехать на экскурсию в Ростов? – ...
- 3) – Правда, что Зоя собиралась, а теперь передумала ехать на экскурсию в Ростов? – ...

4) – Правда, будто Анна Семёновна сказала, что она устала ездить на экскурсии? – ...


5) – Правда, что только Костя и Зина не желают ехать на экскурсию? – ...

4.2.6. Устойчивые сочетания глаголов **НРАВИТЬСЯ** и **ЛЮБИТЬ** с инфинитивом несовершенного вида

Давайте побеседуем!



С глаголами **нравиться** – **понравиться**; **любить** – **полюбить** сочетается инфинитив несовершенного вида: Илье **нравится играть** в хоккей, а Мише **нравится смотреть** хоккей по телевизору. Лена стала сажать у себя в саду цветы, и Люба тоже **полюбила выращивать** цветы. Рая, ты **любишь слушать** классическую музыку? – Люблю, а ты? – Я особенно **люблю слушать** скрипку.

 **Задание 164)** Устно расскажите или напишите, что вашим друзьям (не) **нравится** делать, что они (не) **любят** делать.

Образец: Ивану **нравится решать** трудные задачи, и... Ивану **нравится решать трудные** задачи, и Сергею тоже **нравится решать** трудные задачи. Соня **любит** вязать, а ... Соня **любит вязать**, а Тамара **вязать** не любит.

- 1) Володя любит гулять с собакой, и ...
- 2) Рите нравится играть в шахматы, а...
- 3) Олег любит учить стихи, и ...
- 4) Игорю нравится кататься на коньках, а ...
- 5) Ивану нравится делать зарядку, и ...
- 6) Люба любит танцевать, а ...

Задание 165)* Расскажите, что вам (не) нравится делать, что вы (не) любите делать. Воспользуйтесь «Справкой».

Справка: убирать, шить, выступать, помогать людям, решать задачи, готовить, писать стихи, гулять с собакой, писать письма, пропускать занятия, приглашать гостей, получать письма, дарить подарки, получать подарки и т. д.

4.2.7. Сочетание инфинитива глаголов совершенного вида с глаголами **ЛЮБИТЬ, НРАВИТЬСЯ**

Давайте побеседуем!



Сочетание глаголов **любить, нравиться** с инфинитивом совершенного вида встречается реже, чем с инфинитивом несовершенного вида. Сочетание глаголов **любить, нравиться** с инфинитивом совершенного вида возможно только в особых условиях. Рассмотрим п р и м е р ы:

1) Дети **любят** на перемене *побегать, поиграть, потолкаться*, а иногда и *подражаться*. (ИНФ св).

2) Надя **любит** *посидеть* в тишине, *почитать, подумать*. (ИНФ св).

3) Марине **нравится** *подшутить* (ИНФ св) над подружкой, а потом *извиниться* (ИНФ св).

4) Кирилл **любит** *спрятаться* (ИНФ св), чтобы все его искали, а потом неожиданно *появиться* (ИНФ св).

Глаголы **любить, нравиться** в сочетании с инфинитивом совершенного вида передают обычное действие как свойство человека.

Чаще всего это сочетание употребляется в контексте последовательных действий (примеры 1, 2) или в парном контексте (примеры 3, 4).

Задание 166) Прочитайте. Спишите примеры сочетания слов **любить, нравиться** сначала с инфинитивом несовершенного вида, а затем с инфинитивом совершенного вида.

1) Лена любит гулять в лесу и слушать пение птиц.

2) Лена любит погулять в лесу, послушать пение птиц.

3) Рите нравится нарвать полевых цветов и украсить ими комнату.

4) Николаю нравится рисовать коней. На его картинах кони стремительно мчатся вдаль.

5) Николай любит нарисовать коней, изобразить их стремление вдаль.

6) Наде нравится убирать квартиру, наводить чистоту.

7) Наде нравится убрать квартиру, навести чистоту и полюбоваться своей работой.

8) Андрею нравится прийти в музей пораньше, найти свою любимую картину и надолго задержаться около неё.


9) Наташе нравится пригласить гостей, испечь свой фирменный пирог и угостить гостей какими-нибудь новыми салатами.

4.2.8. Отрицание перед инфинитивом несовершенного вида (НЕ+ИНФ нсв)


Давайте побеседуем!



Есть ситуации, в которых отрицается само действие, выраженное инфинитивом несовершенного вида: должен не забывать; можете не беспокоиться; надо не жаловаться, а бороться; лучше не уезжать и т. п. Ты должен никого не пускать сюда.; Нужно не забывать это правило.; Нужно ли принимать это лекарство или можно не принимать?; Вы могли не покупать эту машину, а купить другую марку.

 **Задание 167)*** Устно произнесите словосочетание «не вспоминать об этом» со словами: *должен; надо; можно; лучше.*

Образец: Лучше не вспоминать об этом. И т. д.

 **Задание 168)** Спишите. Продолжите высказывание по образцу.

Образец: – Лёва, тебе сегодня нужно готовиться к экзамену или ...? – Лёва, тебе сегодня нужно готовиться к экзамену или можно не готовиться?

- 1) – Игорь, как ты думаешь, приглашать к нам Зуевых или...?
- 2) – Анна Васильевна, завтра обязательно нужно сдавать сочинение или...?
- 3) – Роман Юрьевич, нужно сообщать эту новость или ...?
- 4) – Дмитрий Петрович, нужно переводить этот текст или...
- 5) – Георгий, как вы думаете, нужно обсуждать эту работу или...?

4.3. УСТАНОВЛЕНИЕ ФАКТА ДЕЙСТВИЯ, ВЫРАЖЕННОГО ИНФИНИТИВОМ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА (ИНФ нсв-факт.)

Давайте побеседуем!



Вы уже хорошо усвоили, что в процессных ситуациях употребляется инфинитив несовершенного вида. Но здесь вы встретитесь с ситуациями, в которых также употребляется инфинитив несовершенного вида, однако они не являются процессными. Например: Вы **должны** вовремя сдавать экзамены. Здесь инфинитив несовершенного вида сдавать напоминает ситуации, где инфинитив несовершенного вида в прошедшем времени (сдавала) обозначает факт действия: – У вас на факультете вчера был экзамен по французскому языку? Ваша группа сдавала (НСВ-факт.) этот экзамен? (Ваша группа **должна** была сдавать (ИНФ нсв-факт.) этот экзамен?)

1) В значении факта употребляются глаголы, которые не содержат смыслового оттенка процессности: *получать, продавать, пропускать, звать, начинать, выигрывать, заводить (собаку), возражать, посылать, приглашать, называть, поддерживать, отвечать, издавать (книгу), навещать, ошибаться, предлагать, пытаться и т. п.*

Значение непроцессного факта действия могут передавать выше перечисленные глаголы несовершенного вида в форме инфинитива со словами: **должен, надо, нужно, можно, мочь, хотеть, нельзя**. Например:

- Нам с юга посылка пришла. Завтра **надо** получать (ИНФ нсв-факт.).
- В октябре встреча выпускников. **Надо** всех приглашать (ИНФ нсв-факт.). Кто будет посылать приглашения?
- Я жду телефонного звонка. **Должны** звонить (ИНФ нсв-факт.) из Омска.

2) Инфинитив несовершенного вида передаёт значение факта в такой ситуации, когда заранее известно, какое действие хотят, могут, надо, должны произвести. Например: – *Кто-нибудь встретит Людмилу Степановну?* – Да, мы **должны** её встречать (ИНФ нсв-факт.). – *Этот роман стоит издать?* – Да, издавать (ИНФ нсв-факт.) **надо** обязательно. В этих примерах выделены курсивом те части, из которых видно, какое именно действие должен передать инфинитив несовершенного вида со значением факта.

3) Инфинитив несовершенного вида в значении факта может передавать предстоящее действие. Например: – Лена, ты завтра собираешься на концерт? – Какой концерт! Мне завтра экзамен сдавать (ИНФ нсв-факт.) **надо**. – Вера Борисовна, завтра вы идёте в лес за грибами? – К сожалению, мне завтра **надо** уезжать (ИНФ нсв-факт.).



Задание 169) Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Образец: – Вы уже можете сообщить время прилёта? – Да, надо (послать – посылать) сообщение. – Вы уже можете сообщить время прилёта? – Да, **надо посылать** (ИНФ нсв-факт.) сообщение.

1) – Вы уже знаете, что в горах сильные снегопады? – Да, надо (отказаться – отказываться) от спуска на горных лыжах.

2) – Роман замечательный. Надо его (издать – издавать).

3) – Надо получше подготовиться. Завтра я должен (выступить – выступить) на конференции.

4) – Поставь будильник на шесть часов. Завтра тебе рано (встать – вставать).

5) – Соглашение долго обсуждали. Теперь его можно (подписать – подписывать).

4.4. СИТУАЦИИ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ, ВЫРАЖЕННЫХ ИНФИНИТИВОМ

4.4.1. Инфинитив несовершенного вида при выражении повторяющихся действий (ИНФ нсв-повт.)

Давайте побеседуем!



1) На повторяемость действия, выраженного инфинитивом несовершенного вида, могут указывать уже известные вам показатели повторяемости: каждый день, (час, месяц, год); каждую неделю, (минуту); иногда, редко, изредка, пореже, часто, почаще, несколько раз, время от времени и т. п. Примеры: Родителям надо почаще заходить (ИНФ нсв-повт.) в школу, и каждый раз учитель должен рассказывать (ИНФ нсв-повт.) им об ученике. При работе с компьютером надо несколько раз в день делать (ИНФ нсв-повт.) упражнения для глаз.

2) Инфинитив глаголов несовершенного вида может передавать повторяемость действия и без опоры на показатели повторяемости. Это такие глаголы, в значениях которых содержатся оттенки сомкнутого, случайного, мгновен-

ного действия: *оставлять, ошибаться, называть, запрещать, ломаться, надо-есть, бросать, включать, выключать, хватать, брать, задавать во-просы* и т. п.

Значение повторяемости передают также глаголы, которые в форме совершенного вида содержат суффикс -НУ- и имеют значение однократности действия, а в форме несовершенного вида передают значение повто-ряемости: *мигнуть – мигать; крикнуть – кричать; толкнуть – толкать; мелькнуть – мелькать; дёрнуть – дёргать; возникнуть – возникать; загля-нуть – заглядывать; вздохнуть – вздыхать; зачеркнуть – зачёркивать* и т. п.

Дмитрий написал что-то, а потом стал энергично *зачёркивать* (ИНФ нсв-повт.). – Если вы не возражаете, я смогу к вам *заглядывать* (ИНФ нсв-повт.).

3) На повторяемость действия может указывать также повторяемость си-туации: Летом можно *отправляться* (ИНФ нсв-повт.) на рыбалку с восходом солнца. Временные показатели (летом, с восходом солнца) означают, что речь идёт о повторяющейся ситуации. – Где мы будем останавливаться, приезжая в этот город? – Вы можете *останавливаться* (ИНФ нсв-повт.) в гостинице «Спорт». (В этой ситуации вопрос уже указывает на повторяемость действия «можете останавливаться».)

– У нас французский язык три раза в неделю. Нужно *брать* (ИНФ нсв-повт.) с собой словарь? (В повторяющейся ситуации действие «нужно брать» является повторяющимся.)



Задание 170) Спишите. Выразите удивление. Смотри «Справку».

Образец: Что же (почему) вы не договорились с экскурсоводом? – ...? Что же (почему) вы не договорились с экскурсоводом? – Как! Неужели (разве) мы должны каждый раз договариваться (ИНФ нсв-повт.) с экскурсо-водом?

- 1) Плохо, что вы не сделали карточки с новыми словами. – ...?
- 2) Жаль, что вы не предупредили Анну Петровну о репетиции. – ...?
- 3) Почему вы не заполнили требования на книги? – ...?
- 4) Напрасно вы не вызвали родителей этого шалуна. – ...?
- 5) Что же это вы не положили журнал в шкаф? – ...?

Справка: делать – сделать; предупредить – предупреждать; заполнить – за-полнять; вызвать – вызывать; положить – класть.



Задание 171) Спишите. Вставьте вместо точек показатели повторяемости: почаще, каждый день, каждое утро, всегда, изредка.

Образец: Есть такое правило: падо ... делать зарядку. Есть такое правило: надо каждое утро делать зарядку.

1) Максим Горький показал замечательный пример того, как надо помогать молодым писателям. Надо ... вспоминать этот его пример.

2) Надо ... читать Евангелие, хотя бы понемногу.

3) Все спорные вопросы шахматисты должны ... решать только за шахматной доской.

4) Мы бы хотели хоть ... заходить в этот музей.

5) Мы редко видимся с Борисом, мне *хотелось* бы встречаться с ним ...

4.4.2. Инфинитив совершенного вида при передаче повторяющихся действий (ИНФ св-повт.)

Давайте побеседуем!




Вы уже встречались с совершенным видом при передаче повторяемости в прошедшем и будущем времени. Теперь рассмотрим, как употребляется при передаче повторяемости совершенный вид инфинитива (ИНФ св-повт.).

1) Сумма действий без разделяющих интервалов может быть выражена инфинитивом совершенного вида: – Внимание! Сейчас надо несколько раз повторить (ИНФ св-повт.) звук «ч». – Чтобы правильно произнести звук, надо несколько раз прослушать (ИНФ св-повт.) образец. – Лидия Петровна! Я прослушал образец три раза, но ни разу не смог повторить (ИНФ св-повт.) звук «ч» правильно. При суммарном представлении повторяющихся действий употребляются показатели повторяемости со словом «раз»: два, три раза; несколько раз; каждый раз; не раз, а также слова: дважды, трижды.

2) Повторяющиеся действия могут быть представлены на примере одного случая: Вы в любой день можете взять (ИНФ св-повт.) словарь в библиотеке. Такие действия передаются инфинитивом совершенного вида в сочетании со словами: мочь; можно; готов -а,-о; стоит; уметь. А показатели повторяемости употребляются следующие: со словом «раз» (смотри выше); со словом «любой» (в любое время, в любой день, в любую минуту); каждый раз; иной раз; всегда. Например: – Мы всегда готовы вам помочь (ИНФ св-повт.). – Я ведь тоже иной раз могу ошибиться (ИНФ св-повт.). – Не на каждый вопрос можно ответить (ИНФ св-повт.). – В любом киоске вам всегда могут предложить (ИНФ св-повт.) газеты на иностранных языках.

3) Повторяющиеся действия могут быть представлены как потенциально возможные. Показатели повторяемости и главные слова в сочетании с инфинитивом совершенного вида – те же, что в пункте 2 (смотри выше). В таких ситуациях они обычно дают характеристику лица или предмета: Хороший учитель всегда может найти (ИНФ св-повт.) нужные слова, чтобы поддержать ученика. Каждый тренер мечтает воспитать (ИНФ св-повт.) чемпиона. Такие они друзья: в любую минуту могут поспорить (ИНФ св-повт.) о чём угодно, могут поссориться (ИНФ св-повт.), но так же быстро и помириться (ИНФ св-повт.).

Почему же в этих ситуациях (пункт 2,3) повторяющиеся действия выражаются так необычно: инфинитивом совершенного вида? Потому что в данных ситуациях важно подчеркнуть возможность возникновения, осуществления одного из повторяющихся действий.

 **Задание 172)** Прочитайте. Спишите. Поставьте в конце предложений цифры: 1, 2 или 3 в соответствии с пунктами 1, 2, 3 в разделе 4.2.

Образец: Семён Семёнович очень рассеянный: иной раз может оставить (ИНФ св-повт.) где-нибудь очки и целый день их искать. (3)

1) Такая уж наша Машенька: иной раз может сделать ошибку и расплакаться. (...)

2) Такую задачу всегда можно решить, если постараться (...)

3) Декабрист Якушкин всегда готов был заступиться за того, кто не мог или не умел себя защитить. (...)

4) Борис знает наизусть сотни стихотворений: он в любой момент может вспомнить стихотворение, которое ему назовут. (...)

5) Готовясь к выступлению, пианист может много раз сыграть одну и ту же пьесу. (...)

6) – Вы всегда могли найти контакт с учениками? – Почти всегда. Но если я не находил, то виноват был я сам.(...)


4.5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СОЧЕТАНИЯ С ИНФИНИТИВОМ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

4.5.1. Слова **УСПЕТЬ, ЗАБЫТЬ, УДАТЬСЯ** в сочетании с инфинитивом совершенного вида

Давайте побеседуем!



Прочитайте примеры: – Рая, ты не закончила перевод статьи? – Извините, Анна Павловна. Вчера я не **успела перевести** (ИНФ св + успеть) статью. – Виктор, ты не **забыл напомнить** (ИНФ св + забыть) об экскурсии? – Ваня, тебе **удалось попасть** (ИНФ св + удалось) в библиотеку? – Нет, в библиотеке был санитарный день. Инфинитив совершенного вида употребляется после глаголов **успел, забыл, удалось** только в том случае, когда сами эти глаголы имеют форму с о в е р ш е н н о г о вида: **успел, успею, забыл, забуду, удалось, удастся**. Например: Я **успел (успею) добраться** (ИНФ св) до аэропорта. Ты не **забыл (не забудешь) зайти** (ИНФ св) в деканат? Вам **удалось (удастся) встретиться** (ИНФ св) с деканом? Эти же глаголы в форме несовершенного вида могут сочетаться с инфинитивом как совершенного, так и несовершенного вида: Иногда **успевал** переводить (инф нсв) большие статьи; Часто **забывал** напоминать (ИНФ нсв) об экскурсиях; По вечерам им **удавалось** попадать (ИНФ нсв) в библиотеку.

 **Задание 173)** Спишите. Выберите из скобок инфинитив глаголов нужного вида.

Образец: – Нина **забыла** (сообщать – сообщить) (ИНФ св) время приезда. Как же её теперь встретить? – Нина **забыла** сообщить (ИНФ св) время приезда. Как же её теперь встретить?


1) – Алёна, уже пять часов. Ты успеешь (звонить – позвонить) Гусеву? Ведь он скоро уйдёт.

2) – Васе удалось (чинить – починить) пылесос? – Да, не сразу, но удалось.

3) Мария Петровна так быстро продиктовала задачу, что никто не успел её (записывать – записать). Тем более никто не успел (соображать – сообразить), как её решать.

4) – Вы едете по детскому билету? – Ваш поезд едет так медленно, что я успел (вырастать – вырасти) (*шутка*).

5) Не забудьте (поздравлять – поздравить) Елену Евгеньевну. Ведь у неё юбилей.

 **Задание 174)*** Устно согласитесь с собеседником. Используйте глагол удалось (*кому?*) с инфинитивом нужного вида подчёркнутых глаголов.

Образец: Один известный деятель написал, что он многого достиг благодаря своим учителям. Один известный деятель написал, что ему многого удалось достичь благодаря своим учителям.


1) Л. Н. Толстой считал, что А. П. Чехов создал совершенно новые формы писания.

2) Полезно вечером записывать то, что сделал за прошедший день.

3) В этой школе рисовали все дети. И педагоги доказали, что все дети талантливы.

4) Своим рассказом Костя меня обрадовал.

5) Этот вратарь очень талантлив. На прошлом матче он взял несколько надёжных мячей.

 **Задание 175)** Спишите. Ответьте на вопросы, употребив глаголы (не) забыл; (не) успел; (не) удалось (*кому?*).

Образец:– Люда, ты взяла с собой ключи? – ... – Люда, ты взяла с собой ключи? – К сожалению, я забыла их взять.

1) – Валерий, ты завёл часы? – ...

2) – Вера, ты всё приготовила к отъезду? Билеты взяла? – ...

3) – Илья, на подготовку к экзамену было всего три дня. Ты подготовился к экзамену? – ...


4) – Алёша, до звонка осталось две минуты. Ты дописал сочинение? – ...

5) – Марина, ты достала билет на завтрашний концерт? – ...

6) – Пётр, ты познакомился с Максимом через Интернет? – ...

7) – Мила, ты принесла новые фотографии? – ...

8) – Сергей Леонидович, вы купили квартиру в центре? – ...

 **Задание 176)*** Рита и Даша приехали в Москву на неделю. Им удалось побывать в театрах, в музеях, на книжной ярмарке. Но за эту неделю они не везде успели побывать. Скажите, где они не успели побывать. Воспользуйтесь «Справкой».

Справка: в Историческом музее; в Доме-музее Л. Н. Толстого; в Суздале; в Коломенском; в Доме музыки.

Образец: – Мы так и не успели побывать во МХТ имени Чехова.

4.5.2. Слово **НЕЛЬЗЯ** в сочетании с инфинитивом совершенного вида

Давайте побеседуем!



Слово **нельзя** в сочетании с инфинитивом совершенного вида выражает ситуацию невозможности действия: Генерал Де Голль говорил: есть проблемы, которые **нельзя решить** (ИНФ св-нельзя). Надо научиться с ними жить. Можно найти человека на вакантную должность, но **нельзя повторить** или **заменить** (ИНФ св-нельзя) личность. Зачем подробности? Но ведь **нельзя написать** (ИНФ св-нельзя) роман или картину без подробностей.

Напомним, что вы уже встречали слово **нельзя**, но в сочетании с инфинитивом несовершенного вида и в ситуации запрещения действия: **Нельзя переходить** (ИНФ нсв-нельзя) улицу на красный свет. Таким образом, значения слова **нельзя** различаются в зависимости от вида инфинитива глаголов, с которыми сочетается слово **нельзя**. Слово **нельзя** + инфинитив несовершенного вида (Здесь нельзя переходить) – значение запрещения. Слово **нельзя** с инфинитивом совершенного вида (Здесь нельзя перейти) – значение невозможности.

 **Задание 177)** Спишите. Выберите из скобок глагол нужного вида в ситуации невозможности действия.

Образец: Долг взрослых детей перед родителями ничем **нельзя** (измерять – измерить). – Долг взрослых детей перед родителями ничем **нельзя** *измерить* (ИНФ св-нельзя).

- 1) Кажется, что такому вратарю **нельзя** (забить – забивать) гол.
- 2) Кирилл так исправил ошибку, что и (замечать – заметить) **нельзя**.
- 3) Влияние семьи на ребёнка ни с чем (сравнивать – сравнить) **нельзя**.
- 4) – Твой поступок **нельзя** (понять – понимать), **нельзя** (объяснять – объяснить).

5) – Владимир, ты так нагрузил рюкзак, что его и (поднять – поднимать) нельзя.

6) Будущее нельзя (предсказать – предсказывать), но его можно сотворить.



Задание 178) * Скажите, что это сделать нельзя.

Образец: – Попытайся это объяснить ему. – ... – Попытайся это объяснить ему. – Нет это объяснить ему нельзя.

1) – Попытайся уговорить Лизу. – ...

2) – Попытайся исправить эту ошибку. – ...

3) – Попытайтесь это узнать сегодня же. – ...

4) – Попытайтесь доказать это Алексею. – ...

5) – Попытайтесь посадить здесь ели. – ...

6) – Попытайтесь найти этот альбом в книжном магазине. – ...

4.5.3. Другие способы выражения невозможности

Давайте побеседуем!



1) Ситуации невозможности действия выражаются словосочетанием не могу, не можешь, не могут и т. п. + инфинитив совершенного вида или + инфинитив несовершенного вида. – Валя, ты дозвонилась до Лины? – Никак не могу дозвониться (ИНФ св). – А до Риты? – До Риты целых три дня не могу дозвониться (ИНФ св). – Валя замечательно прочитала стихи Блока. Я никогда не смогла бы так прочитать (ИНФ св). – Павел, ты не мог бы взять с собой мой рюкзак? – К сожалению, не смогу его взять. (ИНФ св). Я уезжаю на три дня. – Зоя, пойдём вместе в библиотеку. – Сейчас я не могу пойти (ИНФ св) с тобой в библиотеку. Я иду на семинар.

Из этих примеров видно, что словосочетание «не мочь» + инфинитив совершенного вида употребляются, если действие не повторяется и не процессное: Сегодня я не могу *взять* (ИНФ св) книги в библиотеке. В реальном общении преобладает именно такое употребление инфинитива совершенного вида.

Несовершенный вид со словосочетанием «не мочь» употребляется:

1) при передаче повторяющихся действий: Я не смогу каждый день ходить (ИНФ нсв) с тобой в библиотеку;

2) при передаче процессных действий возможно со словосочетанием **не мочь** параллельное употребление инфинитива совершенного и несовершенного вида: – Гриша, переведи этот рассказ. – Я не могу переводить – перевести его. Я забыл словарь в школе. – Таня, объясни мне значение слова «пропасть». – Я не могу объяснять – объяснить значение этого слова, не зная, где ты поставила ударение. – Яша, помоги мне составить план сочинения. – Сейчас я не могу тебе помогать – помочь: я должен срочно уходить.

Как изменяется глагол **мочь**?

Настоящее время:

Я могу	Мы можем
Ты можешь	Вы можете
Он (она) может	Они могут

Прошедшее время:

НСВ:	Я, ты, он мог
	Мы, вы, они могли
СВ:	Я, ты, он (она) смог (смогла)
	Мы, вы, они смогли

Будущее время, совершенный вид:

Я смогу	Мы сможем
Ты сможешь	Вы сможете
Он (она) сможет	Они смогут

Будущее время несовершенного вида глагола **мочь** не употребляется.

Задание 179)* Проговорите вслух все формы словосочетания **не мочь** со словосочетанием: «занять первое место».

Образец: Я **не могу занять** (ИНФ св) первое место и т. д.



Задание 180) Прочитайте. Спишите. Предложения со словом **нельзя** замените предложениями со словосочетанием **не мочь**.

Образец: – Ну, что ты за человек! Тебе ничего **нельзя объяснить** (ИНФ св). – Ну, что ты за человек! Я ничего **не могу** тебе **объяснить** (ИНФ св).

- 1) – Тебя нельзя понять.
- 2) – Нельзя допустить, чтобы Лукин перестал тренироваться.
- 3) – Эту проблему нельзя разрешить без вашего совета.
- 4) – На Руднева нельзя понадеяться в этой непростой ситуации.
- 5) – На твой вопрос нельзя ответить однозначно.



Задание 181) Прочитайте. Спишите сначала предложения с инфинитивом совершенного вида, а затем с инфинитивом несовершенного вида.

- 1) – Мы не можем взять маленькую Нину в лодочный поход.
- 2) – Я не могу каждый день брать в школу словарь. Он очень тяжёлый.
- 3) – Вася не может принести фотографии. Он отдал их Игорю.
- 4) – Я не могу приносить в школу мобильный телефон. Мне мама не разрешает.
- 5) – Тонечка, ты почему плачешь? – Я не нашла пульт и не смогла включить телевизор.
- 6) – Наша бабушка очень старенькая. Она плохо видит знаки на пульте и не может включать телевизор.
- 7) – Вчера мы очень поздно прилетели в Москву, и сегодня утром никак не могли встать.
- 8) – Я не могу вставать рано, потому что ложусь спать очень поздно.
- 9) – Я не могу найти очки. Совсем не помню, куда я их положила.
- 10) – Сегодня вечером я не смогу придти к вам: я иду на концерт.
- 11) – На этой неделе я не смогу приходить к вам: все вечера я буду занята.



Задание 182) Напишите, что скажет человек в следующих ситуациях.

Образец: Нина упала, подвернула ногу. (встать – встать) – ...! Нина упала, подвернула ногу. – Я не могу *встать*! (инф св).

- 1) У Лены очень тяжёлый чемодан. (поднять – поднимать) – ...!
- 2) Маленький Никита потерял ключи от квартиры. (входить – войти) – ...!
- 3) На экзамене третий вопрос в билете у Ильи был слишком трудный. (ответить – ответить) – ...!
- 4) Пётр Петрович не помнит, куда он положил очки. (найти – находить) – ...!
- 5) Галя вчера легла спать очень поздно. (встать – вставать) – ...!
- 6) Принтер не работает. (исправить – исправлять) – ...!
- 7) Зоя забыла последнюю строчку в стихотворении. (вспоминать – вспомнить) – ...!
- 8) Андрей получил письмо от Саши. У Саши очень неразборчивый почерк. (читать – прочитать) – ...!

2) Слово **невозможно** при выражении невозможности действия употребляется с инфинитивом совершенного вида, если действие не повторяющееся и не процессное: Это невозможно понять (ИНФ св). Убедить (ИНФ св) его невозможно. Поверить (ИНФ св) в это невозможно. Кажется, бесконечность представить (ИНФ св) мысленно невозможно. Слово **невозможно** по своему значению близко словам **нельзя** и **не могу**: Это невозможно понять. Я не могу это понять. Это нельзя понять. Убедить его невозможно. Убедить его нельзя. Я не могу его убедить.



Задание 183)* Прочитайте вслух следующие предложения. Затем устно замените в них слово «невозможно» словами «нельзя» и «не могу».

Образец: Уговорить его **невозможно**. Уговорить его **невозможно**.
Уговорить его **нельзя**. Я **не могу** его уговорить.

- 1) Невозможно даже подумать об этом.
- 2) Попасть на эту выставку было невозможно.
- 3) Эту проблему решить невозможно.
- 4) С ним невозможно договориться.
- 5) Выучить такой текст невозможно.
- 6) Понять её невозможно.

3) Русский язык богат множеством слов и выражений со значением невозможности. Они обычно сочетаются с инфинитивом совершенного вида: **Нет возможности** быстро решить эту проблему. После бури рыбак **не в силах** был вытащить сети из воды. Дороги те мысли, которые никто другой **не способен** был выразить. Без знания высшей математики **трудно** представить хорошего экономиста. В это **трудно** поверить. **Нет слов, чтобы** выразить нашу радость.



Задание 184)* Прочитайте вслух примеры, приведённые выше. Слова со значением невозможности замените в этих примерах словами: **нельзя; невозможно; не могу**.

Образец: В это **трудно** поверить. ... В это **нельзя** поверить. В это **невозможно** поверить. Я **не могу** в это поверить.

4.5.4. Слова **НЕ ДОЛЖЕН, НЕ ХОТЕТЬ** в сочетании с инфинитивом совершенного вида (не должен + ИНФ св), (не хотеть + ИНФ св)

Давайте побеседуем!



Как вы уже поняли, модальные слова с отрицанием часто употребляются с инфинитивом несовершенного вида: **Не надо** говорить об этом; **Нельзя** разговаривать на уроке; **Вы не должны** забывать об этом; **Я не хочу** принимать лекарство. Однако есть и другой ряд модальных слов, которые употребляются с инфинитивом совершенного вида. Это слово **нельзя**, которое в сочетании с инфинитивом совершенного вида имеет значение невозможности: **Нельзя** быстро *решить* эту проблему. Это слова **не мочь, невозможно**, которые в обыденной речи употребляются чаще с инфинитивом совершенного вида: Это **невозможно** *понять*. **Я не могу** это *понять*. **Я забыл** этот телефон и **не могу** его *вспомнить*.

В этом же ряду находятся и слова **не должен, не хотеть**, когда они сочетаются с инфинитивом совершенного вида. Например: – Неужели судья покажет Грекову жёлтую карточку? – Нет, он **не должен** *показать* (не должен+ИНФ св) ему жёлтую карточку. Нарушения у Грекова не было. – Игорь может опоздать – Нет, он **не должен** *опоздать* (не должен+ИНФ св). Он человек точный. – По-моему, Петухов отстаёт. – Нет, он **не должен** *отстать* (не должен+ИНФ св). Смотри, как он отлично бежит.

Не должен с инфинитивом совершенного вида употребляется в сложной ситуации:

1) Высказывается предположение, что может совершиться нежелательное действие: Неужели судья покажет жёлтую карточку?; Игорь может опоздать; По-моему, Петухов отстаёт.

2) Высказывается НАДЕЖДА, что нежелательное действие не должно совершиться: Судья не должен показать жёлтую карточку; Игорь не должен опоздать; Петухов не должен отстать.

3) Даётся обоснование, почему нежелательное действие не должно совершиться: Нарушений у Грекова не было; Игорь человек точный; Смотри, как Петухов отлично бежит.



Задание 185* Прочитайте вслух следующие примеры. Устно замените подчёркнутые предложения со словом: **не должен – не должна – не должны** – предложениями со словами: я надеюсь, что...

Образец: – Эта ваза стоит с краю. Боюсь, она разобьётся. – Она не должна разбиться (не должна+ИНФ св). Она из пластмассы. – Эта ваза стоит с краю. Боюсь, она разобьётся. – Я надеюсь, что она не разобьётся. Она из пластмассы.

1) – Очень холодный ветер. Боюсь, Андрюша простудится. – Он не должен простудиться. Он тепло одет.

2) – По-моему, Яков опоздает на поезд. – Он не должен опоздать. Он человек точный.

3) – Посмотри: Павлик сейчас сломает новую машинку. – Он не должен её сломать. Она крепко сделана.

4) – Боюсь, Алёна забудет ключи. – Она не должна их забыть. Она внимательная девочка.

Глагол **не хотеть** употребляется с инфинитивом совершенного вида нечасто и в ограниченных условиях. 1) Если действие **не хотел** уже закончилось (глагол: **не (за)хотел, не (за)хотела, не (за)хотели** – имеет форму прошедшего времени), в сочетании с инфинитивом совершенного вида:

– Лена, как ты могла сказать, что я плохая подруга. – Прости, Наташа, **я не хотела тебя обидеть** (не хотеть+ИНФ св).

– Рома, ты наступил собачке на лапу! – **Я не хотел наступить** (не хотеть+ИНФ св) ей на лапу. Я не нарочно.

В этой ситуации сначала упрекают в каком-либо нежелательном действии (Как ты могла сказать, что я плохая подруга; Ты наступил собаке на лапу), затем отвечают, что **не хотели это сделать**, иногда добавляют, что это сделали не нарочно, случайно.

2) В следующем случае глагол **не хотеть** употребляется в форме настоящего времени:

– Если ты **не хочешь замёрзнуть**, надень шубу. Если ты **не хочешь опоздать**, поторопись. Если вы **не хотите проспать**, заведите будильник.

Такие обороты подчёркивают однократность, конкретность, непроцессность действия, выраженного инфинитивом совершенного вида. В таких же конкретных, неповторяющихся, непроцессных ситуациях употребляются обороты:

Я не хотел бы сделать что-либо. **Я не хотел бы опоздать** на лекцию. **Я не хотела бы встретиться** с Никитой в эту минуту. **Я не хотела бы потерять очки** в такой ответственный момент.

Хотя ситуации, разобранные в разделе 4.5.4., употребляются нечасто, они занимают в русской речи своё место, и без них иногда нельзя обойтись.

4.5.5. Ситуации опасения или предостережения, выраженные словами *МОЧЬ, МОЖНО* в сочетании с инфинитивом совершенного вида (мочь, можно + ИНФ св-опасение или предостережение)

Давайте побеседуем!




Опасение, что может совершиться нежелательное действие, и предостережение от совершения нежелательного действия выражаются словами **мочь, можно** в сочетании с инфинитивом совершенного вида. – Зина, ты забыла шарф. **Можешь простудиться** (мочь+ИНФ св-опасение). – Будьте осторожны. В такой мороз **можно отморозить** щёки (можно+ИНФ св-предостережение).

Нежелательные действия передаются деструктивными глаголами: *заблудиться; забыть; опоздать; потерять; простудиться; проиграть; получить двойку; пропустить урок; разбить; сломать; уронить* и т.п.

ОПАСЕНИЕ: опасаются, что может совершиться нежелательное действие: До спектакля остался час. Я боюсь, что мы **можем опоздать** (можем + ИНФ св-опасение).

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ: Смотрите, не ходите в лес без компаса. **Можно заблудиться** (можно + ИНФ св-предостережение). Смотрите, не забудьте фонарик. В такой темноте **можно заблудиться** (можно + ИНФ св-предостережение).

 **Задание 186)*** Прочитайте. Устно выразите опасение или предостережение.

Образец: – Ваша команда мало тренировалась. (Опасение: проиграть). – Ваша команда мало тренировалась. Я боюсь, что вы **можете проиграть**.

1) – Петя, ты плохо готовился к экзамену. (Опасение: ... провалиться на экзамене).

2) – Люба, ты плохо выучила стихотворение. (Опасение: ... получить «двойку»).

3) – Андрей, не ходи на улицу без шапки. Сегодня сильный мороз. (Предостережение: Смотри, ... простудиться и заболеть).

4) – Лена, не ставь вазу на узкую полку. (Предостережение: смотри, ... разбиться).

5) – Зоя, не забывай поливать цветы. (Опасение: ... засохнуть).

6) – Стёпа, не клади деньги в карман. (Предостережение: Смотри, ... потерять).

4.5.6. Сочетания слов **ДОЛЖЕН, -ЖНА, -ЖНО, -ЖНЫ; НАДО; НУЖНО; ХОТЕТЬ; МОЧЬ; МОЖНО** с инфинитивом совершенного вида

Давайте побеседуем!



До этого вы встречали выделенные здесь слова в основном с отрицанием и в сочетании с инфинитивом несовершенного вида. Теперь вы будете изучать слова: **должен, -жна, -жно, -жны; надо; нужно; хотеть; мочь; можно** – без отрицания и в сочетании с **ИНФИНИТИВОМ СОВЕРШЕННОГО ВИДА**. Сегодня я **должен написать** (ИНФ св) письмо Алексею. **Надо помочь** (ИНФ св) ему. **Нужно посоветовать** (ИНФ св) ему, в какой институт поступать. Я **хочу предложить** (ИНФ св) ему на выбор несколько вузов. По-моему, он **может успешно сдать** (ИНФ св) экзамены в любой престижный вуз. Мне кажется, **можно заранее поздравить** (ИНФ св) его с успехом.

Почему же именно **СОВЕРШЕННЫЙ ВИД** так «привязан» к перечисленным словам? Вспомните, что совершенный вид передаёт новую, ранее не известную информацию. Глаголы совершенного вида готовы преподнести «сюрприз», некую неожиданность. Слова **должен, надо, нужно, хотеть, мочь, можно** тоже содержат ожидание чего-то нового, неожиданного, ожидание «сюрприза»: какое именно неизвестное действие **должен, надо, нужно, можно, может, хочет** совершить лицо? Можно даже сказать, что ожидание нового, неизвестного – это и есть наиболее характерное значение перечисленных слов.

Вот поэтому они часто и свободно могут сочетаться с инфинитивом совершенного вида. Хотя есть, конечно и обязательные условия для этого сочетания:

- 1) действие не должно быть повторяющимся;
- 2) оно не должно быть процессным;
- 3) в ситуации содержится ожидание новой информации.

– Мне **надо записать** (ИНФ св) номер твоего сотового телефона. – Я **должен отвезти** (ИНФ св) Ваню на дачу. – Мы **хотим** сегодня же **посмотреть** (ИНФ св) этот фильм. – Эту информацию **можно разыскать** (ИНФ св) только в архиве. Вы **можете** встретить (ИНФ св) Анну Леонидовну в аэропорту? И т. п. Вы, конечно, убедились, что в приведённых ситуациях выделенные действия непроцессные, неповторяющиеся и всегда конкретные.



Задание 187)* Прочитайте. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Образец: – Люда, ты не **могла бы** (петь – спеть) романс «Встреча»? – Люда, ты не **могла бы спеть** романс «Встреча»?

- 1) – Ты можешь (переводить – перевести) стрелки? Часы отстали.
- 2) – К вечеру Яше надо (решать – решить) три задачи.
- 3) – Сегодня после ремонта должны (открывать – открыть) наш кинотеатр.
- 4) – Дмитрий, у вас есть майский номер «Знамени»? – Нет. – Но можно (брать – взять) его в библиотеке.
- 5) – По-моему, звонить по телефону уже поздно. – Нет, я должен (звонить – позвонить).
- 6) – Может быть, Наташа сама доберётся с вокзала? – Нет, надо её (проводить – проводить).
- 7) – Может быть, журналы можно вернуть завтра? – Нет, надо обязательно (возвращать – вернуть) сегодня.
- 8) – Что нового у тебя в библиотеке? – Можешь сам (смотреть – посмотреть).
- 9) – Зинаида Сергеевна, вы не могли бы ещё раз (объяснять – объяснить) это правило?
- 10) – Я не хочу принимать это лекарство. Оно горькое. – И всё-таки ты должен его сейчас (принять – принимать).
- 11) – Я буду готова через пять минут. Ты можешь меня (ждать – подождать)?



Задание 188)* Что вы скажете, если...? В ответе употребите слова: *надо, можешь, можно, должен* – с инфинитивом глаголов совершенного вида из скобок.

Образец: если вы плохо выучили стихотворение? (повторить) – ... –
Надо его повторить.

- 1) если вы не решили, ехать, или нет, в Казань (подумать) – ...
- 2) если Нина просит вас не уходить без неё (подождать) – ...
- 3) если вы не смогли купить словарь (взять в библиотеке) – ...
- 4) если вы купили книгу и ищете для неё место на полке (поставить) – ...
- 5) если вы не знаете расписания занятий (узнать) – ...
- 6) если вы придумываете кличку щенку (назвать) – ...
- 7) если вы решаете, когда можно сходить на выставку (побывать) – ...
- 8) если в работе слишком много ошибок (переписать) – ...
- 9) если Семён не решил, куда поступать учиться (посоветовать) – ...

4.6. ПРАВИЛА ВЫБОРА ИНФИНИТИВА СОВЕРШЕННОГО ИЛИ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

Давайте побеседуем!



Вы изучили уже пять разделов, в которых рассказывается об употреблении видов глагола в инфинитиве. И в каждом из них вам сообщали, какой именно вид инфинитива рассматривается в данном разделе. Вам не приходилось ВЫБИРАТЬ вид инфинитива. Вам надо было только понять и выучить условия употребления данного вида в форме инфинитива. Теперь вам предстоит более трудная задача. Вам придётся самостоятельно решать: какой вид инфинитива употребить: совершенный или несовершенный.

Понаблюдаем!



1) Владимир хотел бы *описать* (ИНФ св) их путешествие, но *описывать* (ИНФ нсв-проц.) надо было долго, а времени не было. – Вся команда очень устала. Надо *отдохнуть*. (ИНФ св) – А сколько времени можно *отдыхать*? (ИНФ нсв-проц.). – Юра, ты хотел перевести (ИНФ св) рассказ за час. Не успеел? – Да, придётся *переводить* (ИНФ нсв-проц.) его ещё завтра.

2) По-моему, им пора *растаться* (ИНФ св), и *расставаться* (ИНФ нсв-известное) надо как можно быстрее. – Илья, вы должны *подготовить* (ИНФ св) доклад к пятнице. Можно *готовить* (ИНФ нсв-известное) его в нашей библиотеке. После аварии Борис хотел *начать* (ИНФ св) новую жизнь. И *начинать* (ИНФ нсв-известное) надо было сразу.

3) На этом аэродроме можно *испытывать* (ИНФ нсв-повт.) разные самолёты. Можно *испытать* (ИНФ св) даже самый большой самолёт.

4) Хороший учитель может с первого же взгляда *поверить* (ИНФ св) в ученика. *Верить* (ИНФ нсв-норма) в детей надо обязательно. – Мы хотим *дать* (ИНФ св) нашему щенку кличку Бранко. Собакам надо *давать* (ИНФ нсв-норма) клички, в которые входит звук «р». – Как можно *назвать* (ИНФ св) новый город? Города можно *называть* (ИНФ нсв-норма) по названиям рек и озёр.

4.6.1. Как выбрать инфинитив совершенного или несовершенного вида?

Давайте побеседуем!



Прежде чем выбирать совершенный или несовершенный вид инфинитива, надо убедиться в отсутствии устойчивых сочетаний в рассматриваемом предложении, так как вид в устойчивых сочетаниях не выбирается, а известен заранее.

4.6.1.1. Далее вы решаете, можно ли употребить **СОВЕРШЕННЫЙ** вид. Вспомните условия для употребления **ИНФИНИТИВА СОВЕРШЕННОГО ВИДА**.

А) Ситуация действия не должна быть повторяющейся.

Б) Ситуация действия не должна быть процессной.

В) В ситуации ожидается новая информация.

Г) Ситуация не должна обозначать какую-либо **НОРМУ**.

Объясните выбор вида инфинитива в следующей ситуации: Хоккеисты очень устали. Им надо (отдыхать – отдохнуть). Ситуация содержит запрос о новой информации. Её вносит инфинитив совершенного вида: *отдохнуть*. Кроме того, ситуация не содержит указания ни на процесс, ни на повторяемость. Мы убедились, что в данной ситуации надо употребить инфинитив совершенного вида: Хоккеисты очень устали. Им надо отдохнуть (ИНФ св). Как видите, выбрать инфинитив совершенного вида нетрудно: надо только помнить названные четыре условия (смотри: А), Б), В), Г)). И значение у инфинитива совершенного вида всегда одно: возникновение и завершённость действия. Поэтому-то так употребим в речи инфинитив совершенного вида: можно осмотреть, надо предложить, хочет записать, надо попытаться, должны открыть, могу остаться; могу рассказать; должна побывать; надо съездить; можете получить, хочу послушать и т. п.

4.6.1.2. А теперь вы решаете, можно ли употребить инфинитив **НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА**. В отличие от инфинитива совершенного вида, у которого значение всегда одно, **ИНФИНИТИВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА** дифференцируется следующим образом:

А) ИНФ нсв-процессное значение;

Б) ИНФ нсв-значение повторяемости; обычности;

В) ИНФ нсв-известный факт действия;

Г) ИНФ нсв-обозначение нормы.

На эти значения указывает ситуация и/или контекст:

А) Это путешествие надо **долго** (описать – описывать). Слово **долго** в контексте указывает на **нспроцессность** инфинитива: Это путешествие надо долго *описывать* (ИНФ нсв-проц.).

Б) **По утрам** Василий должен был (просмотреть – просматривать) свежие журналы и газеты. Слово **по утрам** в контексте указывает на повторяемость инфинитива: По утрам Василий должен был *просматривать* (ИНФ нсв-повт.) свежие журналы и газеты.

В) После аварии Борис хотел начать (ИНФ св) новую жизнь. И (начать – начинать) надо было сразу. Во втором предложении действие уже известно: оно названо уже в первом предложении (начать). Факт известного действия передаётся инфинитивом несовершенного вида: После аварии Борис хотел начать жить сначала. И *начинать* (ИНФ нсв-факт известен) надо было сразу.

Г) Люди должны (уберечь – беречь) и (защитить – защищать) природу. Здесь обозначается ситуация **НОРМЫ**: Люди должны беречь (ИНФ нсв-норма) и защищать (ИНФ нсв-норма) природу.

Задание 189)* В следующих примерах устно объясните употребление инфинитива совершенного и несовершенного вида. Воспользуйтесь объяснениями из пунктов 6.1.1. и 6.1.2.

1) На трудные вопросы надо *отвечать*, и это всегда непросто. И на ваш вопрос *ответить* надо, хотя он очень трудный.

2) *Обучать* водителей надо в условиях автодрома. Там можно хорошо, надёжно их *обучить*.

3) – Дина Сергеевна, я хочу *написать* рассказ о мальчике-партизане. – А ты вообще хочешь *писать* о войне?

4) – Дело это простое, несложное. Его можно *обсудить* прямо здесь, на репетиции. А на общем собрании надо *обсуждать* трудные, сложные вопросы.

5) – Вадим попал в сложную историю. Ему надо скорее *помочь*. Мы все хотим *помогать* ему: и ребята из класса, и учителя.



Задание 190) Спишите. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1) – Лида, ты можешь ... дверь? У тебя есть ключ? – Да, но эту дверь надо ... двумя ключами (открыть – открывать).

2) – На дворе мороз! Мама! Ты можешь ..., сколько градусов ниже нуля? – Подожди я возьму очки. Ты же знаешь: я могу ... на мелкие цифры только в очках! (смотреть – посмотреть).

3) – Тимофей Петрович! Вы можете ... стойкость солдат на войне? – Могу, но это надо долго... (объяснить – объяснять).

4) – Как мне хотелось ... от этой поездки! – И правильно. Всегда надо ..., если дело бесполезное (отказаться – отказываться).

5) Наташа и Юра хотят почаще ... Вчера им так хотелось ..., но они смогут ... только завтра (встретиться – встречаться).

6) В следующую годовщину нашего выпуска я хочу ... у себя всех одноклассников. А потом надо ...их каждый год (собрать – собирать).

7) Друзьям надо ... всегда. Вот Полина заболела, и надо ей поскорее ... (помочь – помогать).

8) – Ты можешь ... Петербург с какой-нибудь из европейских столиц? – Нет. Можно ... только отдельные фрагменты зданий (сравнить – сравнивать).

9) – Миша, ты можешь завтра пораньше ... ? – Да. Но, к сожалению не только завтра. Мне надо будет рано ... всю неделю (встать – вставать).

10) – Маша заболела. Надо поскорее ... ей лекарства. А продукты надо ... всё время, пока она болеет (принести – приносить).



Задание 191*) Скажите, кто **может** делать/сделать то, что нужно в данной ситуации.

Образец: – У Любы день рождения. Кто пошлёт ей телеграмму? – ... – У Любы день рождения. Кто пошлёт ей телеграмму? – Надя **может послать** ей телеграмму.

1) – Вечером придет Вера Степановна. Кто её встретит? – ...

2) – Нина Григорьевна сегодня уезжает. Кто её проводит? – ...

3) – Девятый класс «Б» пишет сочинение о Пушкине, а девятый класс «А» – сочинение о Лермонтове. Кто проверит сочинение о Пушкине, а кто – о Лермонтове? – ...

4) – Лине и Рите поручили разбирать архив профессора Соколова. Кто будет разбирать архив сегодня, а кто – завтра? – ...

5) – Надо обсудить кандидатуру заведующего кафедрой. Кто предложит кандидатуру? – ...

6) В аудитории готовятся отвечать несколько студентов. – Кто будет отвечать первым? – ...

4.7. ИНФИНИТИВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА С ГЛАГОЛАМИ: *ПРОБОВАТЬ, ПЫТАТЬСЯ, СТРЕМИТЬСЯ, СТАРАТЬСЯ*

Давайте побеседуем!



Примеры: После травмы Грачёв и не **пробовал** начать (ИНФ св) тренироваться: он только **попробовал** взять (ИНФ св) небольшой вес. Иногда он **пробовал** делать (ИНФ нсв) небольшие пробежки. Он даже не **пытался** возвратиться (ИНФ св) в свою команду. Однажды он **попытался** обратиться (ИНФ св) к тренеру другой команды. Он **пытался** обращаться (ИНФ нсв) к нему несколько раз, но неудачно.

Его приятель Егоров не **стремился** занять (ИНФ св) первое место. Он **стремился** хорошо воспитывать (ИНФ нсв) юных спортсменов. Он **старался** принести (ИНФ св) / приносить (ИНФ нсв) как можно больше пользы своим ученикам. Он **постарался** привить им (ИНФ св) упорство и настойчивость, и команда вышла на первое место.

Эти примеры показывают, что с несовершенным видом глаголов **пробовать, пытаться, стараться, стремиться** употребляются глаголы как совершенного, так и несовершенного вида; с совершенным видом глаголов **попробовать, попытаться, постараться** чаще употребляют инфинитив совершенного вида.



Понаблюдаем!

1) Каждый из противников в шахматной игре **стремится** обнаружить (ИНФ св) и использовать (ИНФ св) ошибки в действиях соперника.

2) Работая над книгой, писатель **стремился** как можно правдивее изобразить (ИНФ св) жизнь.

3) Давайте **попытаемся** договориться (ИНФ св).

4) Я **стараюсь** перевести (ИНФ св) / переводить (ИНФ нсв) этот текст без словаря.

5) Иван Ильич – настоящий педагог. Он всегда **стремится** понять (ИНФ св) / понимать (ИНФ нсв) учеников.

6) К сожалению, случилась неприятность. Но **постарайся** её поскорее забыть (ИНФ св).

7) Мы **стремимся** поддерживать (ИНФ нсв) связь с выпускниками нашей школы, **стараемся** встречаться (ИНФ нсв) с ними хотя бы раз в год.

8) В прошлом году мы **попробовали** устроить (ИНФ св) для всех поездку на теплоходе по каналу Москва–Волга. Всем очень понравилось.

Значения слов: **пробовать, пытаться, стараться, стремиться**

Пробовать – попробовать – делать первые шаги в каком-либо деле, при этом о цели действия не задумываются. – Я раньше никогда не работал на компьютере, а сегодня впервые **попробовал** составить (ИНФ св) простую программу. Стало интересно.

Пытаться – попытаться – осуществлять действия с неизвестным результатом. – Мы звали Игоря в лодочный поход. Он отказывался. Мы **пытались** уговорить (ИНФ св) его. – И **не пытайтесь** меня уговорить (ИНФ св). Я иду в горы.

Стараться – постараться – делать что-либо с усилием, с усердием. Цель известна, но нет уверенности, что она будет достигнута. – Лидия Алексеевна, я забыл последнюю строчку стихотворения. – Павлик, **постарайся** её вспомнить (ИНФ св).

Стремиться (одновидовой НСВ) -- думать, мечтать о достижении цели. Мария Васильевна – молодая учительница. Она **стремится** повышать (ИНФ нсв) свою квалификацию, **старается** много читать (ИНФ нсв), думать (ИНФ нсв), лучше понимать (ИНФ нсв) учеников.



Задание 192) Прочитайте. Спишите. Напишите, как вы поступили в ситуации, о которой вас спрашивают. Используйте словосочетания: **попробовал** встать на коньки; **попытался** исправить свою ошибку; **постаралась** помочь Нине; с детства **стремилась** изучать иностранные языки.


1) – Сейчас вы чемпион. А когда вы начали тренироваться? – ...

2) – Известно, что вы на некоторое время уходили из спорта. А как вы поступили впоследствии? –

3) – Нина брала академический отпуск и отстала по некоторым предметам. Как вы поступили в этой ситуации? –

4) – Вы владеете многими иностранными языками. Как вам это удалось? – ...

ТЕКСТЫ С ИНФИНИТИВОМ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА


 **Задание 193)** Прочитайте отрывок из книги Льва Успенского. Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Если вам удастся (видеть – увидеть) Петербург, подлетая к нему на самолёте, вам может (казаться – показаться), что он лежит на огромной ладони с длинными пальцами – это самые широкие протоки, по которым Нева несёт свои воды в Финский залив.

Петербург и Неву нельзя (отделять – отделить) друг от друга. Город родился на островах этой реки и живёт на этих островах вот уже три века. Тот, кому удастся поближе (видеть – увидеть) прекрасный город, может (удивляться – удивиться), как необыкновенно сочетаются в нём каменные громады его великолепных зданий и быстрые волны. Не стоит (удивляться – удивиться), что гениальные архитекторы, строившие мой город два с половиной столетия подряд, никогда не забывали о Неве.

Знаете что? Приезжайте в Петербург. Стоит (приехать – приезжать) в июне или в начале июля. Тогда вы сможете (видеть – увидеть) чудо, называемое белыми ночами. Нет, я не стану их (описать – описывать). Только увидев их, можно (понять – понимать), что это такое.

На свете много больших и прекрасных городов. Мне удалось (бывать – побывать) во многих из них. Однако никогда не видел я города, который был бы похож на Петербург. Нельзя и (думать – подумать): «А ведь Петербург чем-то напоминает Венецию или Рим». Нет! Нельзя так (думать – подумать). Петербург похож только на самого себя! Недаром Достоевский называл его самым фантастическим городом в мире.

 **Задание 194. А)** Прочитайте отрывок из повести Троепольского. Спишите. Вставьте глаголы нужного вида из скобок.

Путь к другу

Бим почувствовал, что может продолжать путь. И пошёл к своей родной двери. К родной двери, к той самой, знакомой с первых дней жизни, к двери, за которой доверие, наивная святая правда, жалость, дружба и сочувствие были настолько естественны, что сами эти понятия (определить – определять) не имело смысла. Да и зачем Биму всё это (осмыслить – осмысливать)? Он

и не смог бы это (делать – сделать), ведь он был собакой. Дверь, к которой шёл Бим, – это дверь его друга, а следовательно, его, Бима, дверь. Он шёл к двери доверия и жизни. Бим хотел бы (достичь – достигать) её и либо дождаться друга, либо умереть.

По пути он забрёл в открытый подъезд одного из домов только потому, что надо было обязательно (отдыхать – отдохнуть), хотя бы короткое время – настолько он был слаб. Он прижался к тёплому радиатору и уснул. Проснулся Бим ещё до рассвета. Загудел лифт. Надо было (уйти – уходить). Но не было сил (встать – вставать) на ноги. Ему удалось (сесть – садиться). Закружилась голова. Кружение остановилось так же внезапно, как и началось. И Бим пополз на животе по ступенькам вниз. Серым предрассветным утром ему удалось (добраться – добираться) до своего дома.

Б) Перескажите текст, пользуясь опорными словами: эти понятия (определить – определять) не имело смысла; зачем Биму это всё (осмыслить – осмысливать)?; не смог бы это (делать – сделать); хотел бы (достичь – достигать) её; надо было обязательно (отдыхать – отдохнуть); надо было (уйти – уходить); не было сил (встать – вставать); ему удалось (сесть – садиться); ему удалось (добраться – добираться).



Задание 195)* Прочитайте про себя отрывок. Выберите из скобок глаголы нужного вида. Затем прочитайте вслух текст с выбранными глаголами.

Жизнь доказала мне, что нельзя (подавить – подавлять) человека. И что добро каждый должен (творить – сотворить) по-своему. И что третий в пятом ряду не должен быть похож на пятого в третьем ряду. И что, вообще, я, учительница, должна (видеть – увидеть) не «ряды», а людей, которые стоят рядом или вдали друг от друга. И что непохожесть характеров не стоит (принять – принимать) за несовместимость.

Приобретение этого опыта, увы, стоило жертв, которые нельзя было (принести – приносить). Учитель, как и хирург, вряд ли имеет право ошибаться.

«Где твоя былая строгость, непримиримость?» – спрашивали меня иногда. Не-при-ми-ри-мость. Это значит, что находишься «не при мире». Зачем же нужно (употребить – употреблять) такое оружие в общении с друзьями? «Надо было бы до конца (усвоить – усваивать) все эти истины в молодости», – думала я.

ТАБЛИЦА 15

Ситуации с инфинитивом глаголов совершенного и несовершенного вида

4.1. Ситуации процессных и обычных действий, передаваемых инфинитивом несовершенного вида.	Слова со значением процесса и длительности: постоянно, до ночи, весь вечер, весь год, всю неделю, всё время, долго, без конца, несколько дней, бесконечно и т. п.
4.1.2. Середина действия: как, каким образом совершать известное действие.	Пример: – Ребята, решайте задачу. – А как решать (ИНФ нсв): устно или письменно?
4.1.3. Ситуация, где есть косвенное указание на середину действия.	Я больше не могу учить это стихотворение (ИНФ нсв-серед.).
4.1.4. Ситуация приступа к действию, выраженная инфинитивом несовершенного вида в сочетании со словами мочь, можно, надо (ИНФ нсв-приступ).	– Побудьте у нас ещё часок. – Нет, уже полночь. Надо уходить (ИНФ нсв-приступ). (В контексте есть указание на готовность к действию и на момент наступления действия.).
4.1.5. Ситуация вынужденного действия (ИНФ нсв-вынужд.).	Проблема экологии города существует. Её надо решать (ИНФ нсв-вынужд.).
4.2.1. Устойчивые сочетания инфинитива несовершенного вида со словами, имеющими значение начала, конца и продолжения действия.	Начинать – начать; стать; приниматься – приняться; привыкать – привыкнуть; приучиться; научиться. Кончать – кончить; переставать – перестать; бросать – бросить; отучиться; разучиться; отвыкать – отвыкнуть. Продолжать.
4.2.2. Отрицание долженствования (не должен; не обязан; не приказано; не полагается; не обязательно) в сочетаниях с инфинитивом несовершенного вида.	Не полагается входить в зрительный зал после третьего звонка. Ученики не должны шуметь на уроках (ИНФ нсв – не должен).

4.2.3. Отрицание необходимости действия в сочетании с инфинитивом глаголов несовершенного вида (ИНФ нсв-не надо).	Слова со значением отрицания необходимости действия: не надо, не нужно, не стоит, не советую, не рекомендуется, не время, не следует, нецелесообразно, достаточно, хватит, зачем, незачем, лучше не + ИНФ нсв.
4.2.4. Ситуации, в которых запрещается какое-либо действие: нельзя + ИНФ нсв. Нельзя нарушать правила дорожного движения (ИНФ нсв).	Слова со значением запрещения какого-либо действия: нельзя, запрещается, разве можно, не разрешается, вредно, опасно, преступно, не смей + ИНФ нсв.
4.2.5. Ситуации нежелательного действия (Не хочу + ИНФ нсв).	Слова со значением нежелательности действия: не хочу, не хотел, не захочет, не желать, расхотеть, устать, надоест и т. п.
4.2.6. Устойчивые сочетания глаголов любить, нравиться с инфинитивом глаголов несовершенного вида.	Вите нравится играть в шахматы, а Петя любит кататься на коньках.
4.2.7. Устойчивые сочетания глаголов любить, нравиться с инфинитивом совершенного вида.	Лина любит погулять в лесу, послушать пение птиц, а Тане нравится набрать полевых цветов и украсить ими свою комнату.
4.2.8. Слова: можно, мочь + отрицание перед инфинитивом несовершенного вида.	Эту новость можно не сообщать (можно + не + ИНФ нсв): она не имеет большого значения. Степанова можно не спрашивать (можно + не + ИНФ нсв): он всё равно ничего не помнит.
4.3. Установление факта действия, выраженное инфинитивом несовершенного вида.	Я жду телефонного звонка. Должны звонить (ИНФ нсв-факт) из Омска.
4.4.1 Ситуации повторяющихся действий, выраженных инфинитивом несовершенного вида.	Слова со значением повторяемости: каждый день, каждую неделю, иногда, редко, изредка, пореже, часто, почаще, несколько раз, время от времени и т. п.
4.4.2. Ситуации повторяющихся действий, выраженных инфинитивом совершенного вида.	Слова из контекста: несколько раз, ни разу не, в любой день, всегда, в любое время, иной раз. Он такой: мог ни разу не вспомнить о друзьях (ИНФ св-повт.). Если надо я в любое время могу приехать (ИНФ св-повт.).

4.5.1. Устойчивые сочетания слов: успеть, забыть, убраться с инфинитивом совершенного вида.	Ваня, ты забыл сообщить время приезда, и я не успел встретить Антона (успел, забыл + ИНФ св).
4.5.2. Устойчивое сочетание слова: нельзя – с инфинитивом совершенного вида в значении невозможности.	Здесь нельзя пройти: идёт стройка (нельзя + ИНФ св-невозм.). Это письмо прочитать нельзя: почерк совершенно неразборчив (нельзя + ИНФ св-невозм.).
4.5.3. Другие способы выражения невозможности в сочетании с инфинитивом совершенного вида.	Света не подготовилась к уроку и теперь не может ответить (ИНФ св-невозм.) на простые вопросы.
4.5.4. Сочетание слов: не должен, не хотеть – с инфинитивом совершенного вида.	Игорь не должен опоздать (ИНФ св): он никогда не опаздывает. Они не хотели сломать (ИНФ св) это дерево, но оно оказалось большим.
4.5.5. Ситуации опасения и предостережения, выраженные словами: мочь, можно в сочетании с инфинитивом совершенного вида.	Я боюсь, что Вася может потерять ключи от гаража (может + ИНФ св-опасение). Обязательно возьмите компас: без него можно заблудиться (можно + ИНФ св-предостережение).
4.5.6. Сочетание слов: должен, надо, нужно, хотеть, мочь, могу с инфинитивом совершенного вида.	– Гриша, надо подтянуться (надо + ИНФ св) на турнике ещё раз. – Тanya, эту информацию можно найти в Интернете (можно + ИНФ св).
4.6. Инфинитив совершенного и несовершенного вида с глаголами: пробовать, пытаться, стараться, стремиться .	Андрюша уже пробует произносить отдельные слоги по-французски. А Юра уже пытается немного говорить по-французски. Вчера он постарался перевести небольшой текст. Мальчики стремятся в короткое время выучить французский язык.



5. РАЗДЕЛ ПЯТЫЙ

СИТУАЦИИ С ИМПЕРАТИВОМ СОВЕРШЕННОГО (ИМП СВ) И НЕСОВЕРШЕННОГО (ИМП НСВ) ВИДА

Давайте побеседуем!



Императив – это форма глагола, которая употребляется для побуждения к действию. Формы императива разнообразны, и вам придётся уделить им достаточно внимания.

5.1. ФОРМЫ ИМПЕРАТИВА

Императив имеет окончания: **-Й; -И; -Ь.**

В возвратных глаголах к окончаниям императива добавляются: **-СЯ** или **-СЬ**

Обращаясь к нескольким лицам или в вежливой форме к одному лицу, к окончаниям добавляют: **-ТЕ.**

5.1.1. Императив с конечным **-Й**

Императив с конечным **-Й**: гуляй, пой, рисуй, закрой, успокой, прочитай, дай, налей, включай, слушай, снимай, узнай, доставай, (не) разрешай и т. п.

Вы, наверное, заметили, что конечный **-Й** в императиве употребляется **после гласных.**

5.1.2. Императив с конечным -И

Императив с конечным **-И** употребляется после согласных: принеси, посмотри, повтори, объяви, отпусти, приноси, купи, разбуди, прости, проводи, убеди. Как вы заметили, часто императив на **-И** образуется от глаголов на **-ИТЬ**, когда **-ИТЬ** находится под ударением: объяв**И**ть – объяви; провод**И**ть – проводи. Императив на **-И** образуется и от других форм глагола: зажечь – зажги, класть – клади, уберечь – убереги, помочь – помоги, зажечь – зажги.

5.1.3. Императив с конечным -Ь

Императив с конечным **-Ь**: встань, сядь, поставь, повесь, выбрось, (не) плачь, ударь, вырежь, достань и т. п. Императив на **-Ь** образуется от глаголов, которые в окончаниях первого лица имеют неударные **-У**, **-Ю** после согласного: встану – встань, поставлю – поставь, надену – надень, сяду – сядь, брошу – брось, повешу – повесь и т. п.

5.1.4. Императив возвратных глаголов

Возвратный суффикс **-СЯ** и **-СЬ** сохраняется во всех формах глагола: решаться, решаюсь, решался, решайся. Возвратные глаголы в императиве: занимайся – займись; решайся – решись; соглашайся – согласишься; старайся – постарайся; собирайся – соберись; (не) ошибайся – (не) ошибись; одевайся – оденься и т. п.

-СЯ употребляется после **-И** и после **согласных**: двигайся, двинься, подвинься, оставайся, останься, спрячься, возвращайся.

-СЬ употребляется после **-И**: возвратись, берегись, запишись, извинись, согласишься, (не) ленись, остановись, явись и т. п.

5.1.5. Форма императива множественного числа

Форма императива множественного числа употребляется:

А) при обращении к нескольким лицам: собирайтесь, одевайтесь, голосуйте, запомните, обратите (внимание) посмотрите,

Б) В вежливой форме: проходите, заходите, знакомьтесь, присаживайтесь.

Как образуется форма императива множественного числа? Как вы заметили, для этого к формам единственного числа присоединяется **-ТЕ**: послушайте, дайте, сотрите, включите, наденьте.

Если императив возвратный, то сначала к форме единственного числа добавляется **-ТЕ**, а потом возвратный суффикс **-СЬ**: догадайтесь, (не) волнуйтесь, откажитесь, согласитесь, подпишитесь и т.п. Как видите, в формах множественного числа употребляется только возвратный суффикс **-СЬ**, и не употребляется **-СЯ**.



Задание 196) Спишите. В приведённых глаголах вместо точек вставьте окончания: **-Й, -И, -Ь**.

Перескаж..., перевед..., переда..., сотр..., запиш..., отда..., отдава..., повес..., слуша..., повторя..., включа..., записыва..., (не) забуд..., (не) забыва..., откро..., открыва..., покрас..., украс..., сда..., сдава..., вспомн..., постав...



Задание 197) Спишите.

А) Вместо точек вставьте в возвратных глаголах единственного числа **-СЯ** или **-СЬ**.

Спасай..., катай..., встречай..., встреть..., запиши..., собирай..., подвинь..., познакомь..., собери..., постарай..., просни..., просыпай..., подними..., поднимай..., прости..., прощай..., добей..., добивай..., согласи..., соглашай...

Б) Приведённым глаголам придайте форму множественного числа.

Образец: просыпайся – просыпайте**СЬ**, проснись – просните**СЬ**.

Не забывайте, что в возвратных формах императива множественного числа употребляется только **-СЬ**.

5.2. ЗНАЧЕНИЯ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ И НЕПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ В ФОРМЕ ИМПЕРАТИВА

Давайте побеседуем!



Повторяющиеся действия передаются главным образом императивом несовершенного вида: Регулярно делайте (ИМП нсв-повт.) утреннюю гимнастику. Перед экзаменами повторяйте (ИМП нсв-повт.) формулы. Прослушайте задание к упражнению и выбирайте (ИМП нсв-повт.) правильные ответы.

Неповторяющиеся действия передаются как императивом совершенного вида, так и императивом несовершенного вида: Наташа, прочитай (ИМП св-неповт.) это стихотворение. Читай (ИМП нсв-повт.) выразительно. Расскажите (ИМП св-повт.), что вы видите на этой картинке. Рассказывайте (ИМП нсв-повт.) подробно. Приготовьтесь (ИМП св-повт.) к диктанту. Готовьтесь (ИМП нсв-неповт.), не теряйте времени.

5.3. НЕПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ДЕЙСТВИЯ. РАЗЛИЧИЕ НЕИЗВЕСТНОГО / НОВОГО (ИМП св-новое) / ИЗВЕСТНОГО (ИМП нсв-известн.)

Давайте побеседуем!



Примеры:

Повесь (ИМП св-новое) календарь. Вешай (ИМП нсв-известное) правее. Включи (ИМП св-новое) телевизор. Включай (ИМП нсв-известное) быстрее: передача начинается. Поставь (ИМП св-новое) цветы в вазу. Ставь (ИМП нсв-известное) в широкую вазу. Обратите внимание, что императив совершенного вида (повесь, включи, поставь) передаёт действия новые, ранее не упомянутые. А императив несовершенного вида передаёт действия, которые уже известны, уже упоминались ранее. Сначала сказали: повесь (ИМП св-новое), а потом – вешай (ИМП нсв-известное); сначала: включи (ИМП св-новое), а потом – включай (ИМП нсв-известное). Сначала сказали: поставь (ИМП св-новое), а потом – ставь (ИМП нсв-известное).

В дальнейшем вы узнаете много различных значений императива (просьба, предостережение, приказание, требование, распоряжение, предложение, совет, разрешение, приступ, вежливое приглашение), но все эти значения основаны на различии нового, впервые упомянутого – и известного, ранее уже упомянутого.

5.4. НЕПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ДЕЙСТВИЯ, СОВЕРШЕННЫЙ ВИД

5.4.1. Ситуация просьбы

Давайте побеседуем!



Среди многих значений императива первым мы рассмотрим значение **ПРОСЬБЫ**. Значение **ПРОСЬБЫ**, как правило, передаётся совершенным видом (при неповторяющихся действиях) и этим оно отличается от других выше перечисленных значений императива. Приведём примеры: Юля, помоги (ИМП св-просьба) мне сажать цветы. Зоя, узнайте (ИМП св-просьба), пожалуйста, время прилёта самолёта. Толя, дай (ИМП св-просьба) собаке попить. Подождите (ИМП св-просьба) Ирину, она скоро придёт.

Императив совершенного вида: «помоги», «узнайте», «дай», «подождите» – это новая информация для собеседника, то есть для того, к кому обращаются с просьбой. Собеседник слышит эту просьбу впервые. Для него возникает проблема осуществления просьбы. Как вы уже знаете, значение осуществления действия передаётся совершенным видом.

Понаблюдаем!



Значение **ПРОСЬБЫ** употребляется во многих ситуациях: Люда, приготовь (ИМП св-просьба) ужин пораньше: мы пойдём в кино. Тамара Петровна, пожалуйста, переведите (ИМП св-просьба) эту статью. Ваня, открой (ИМП св-просьба) окно, очень душно. Рита, постарайся (ИМП св-просьба) прийти завтра пораньше. Вася, дай (ИМП св-просьба) мне твою ручку на минутку. Леонид Львович, покажите (ИМП св-просьба) мне ваши новые фотографии, пожалуйста. Петя, позвоните (ИМП св-просьба) мне завтра пораньше, пожалуйста.



Задание 198. Спишите. Закончите высказывание просьбой по образцу.

Образец: Я тебе сыграю, а ты (спеть). Я тебе сыграю, а ты спой.

- 1) Я тебе продиктую текст, а ты его (записать).
- 2) Мы поднимем пианино, а ты нам (помочь).

- 3) Я найду в библиотеку, а ты (подождать) меня.
- 4) Мы останемся внизу, а ты (подняться) вверх и (позвать) Марину.
- 5) Я наберу номер, а вы (вызвать) Крылова.
- 6) Я провожу Ваню в школу, а ты его (встретить).



Задание 199) Спишите. Замените выражение со словом «прошу» императивом.

Образец. Прошу тебя хорошо подготовиться к экзамену. – Хорошо подготовься к экзамену.

- 1) Прошу вас обо всём договориться.
- 2) Прошу вас остаться дома, чтобы встретить Соколовых.
- 3) Я прошу тебя взять зонтик: свой я потеряла.
- 4) Я прошу тебя собрать рюкзак, а я поеду за билетами.
- 5) Прошу вас сдать книги в библиотеку: их ждут следующие читатели.
- 6) Прошу вас проводить Ольгу Николаевну до метро.



Задание 200) Спишите. Вместо точек вставьте императив совершенного вида со значением просьбы. Воспользуйтесь справкой.

Образец: – Я немного опоздала: ... (ИМП св-просьба). – Я немного опоздала: извините (ИМП св-просьба).

- 1) – ..., вы не могли бы говорить потише?
- 2) – Дима, ... за газетами.
- 3) – ..., пожалуйста, как дойти до картинной галереи Глазунова?
- 4) – Пожалуйста, ... к телефону Володю.
- 5) – Тамара, ... к нам завтра Ирину.
- 6) – Инна, ... программу передач.
- 7) – Я рада, что Анна Петровна выздоровела. ... ей привет.
- 8) – Жаль, что Зины нет дома. ..., что я звонила.

Слова для справок: извините, простите, сходи, скажите, позовите, пригласи, посмотри, передайте.



Задание 201) Спишите. Вставьте вместо точек императив со значением просьбы. Воспользуйтесь словами из скобок.

- 1) – Лена, ..., не освободился ли Иван Иванович (узнать).
- 2) – Этот гражданин опаздывает на самолёт! Пожалуйста, ... его (пропустить)!
- 3) – Рая, ... словарь на вторую полку: на третью слишком высоко (поставить).
- 4) – Аня, ..., пожалуйста, цветы (полить).
- 5) – Павлик, ..., не обижайся, мы пошутили (вернуться).
- 6) – Звонят! Люся, ... дверь (открыть)!
- 7) – Мне пора уходить! – ... ещё немножко (посидеть)!
- 8) – Мама, ... меня с собой! – Нет, Слава, туда детей не пускают (взять)!
- 9) – Зачем ты держишь птичек в клетке? ... их, пожалуйста (выпустить)!

5.4.2. Ситуация предостережения (ИМП св-предостережение)

Давайте побеседуем!



Наряду с ситуацией просьбы, которая выражается императивом совершенного вида, также императивом совершенного вида выражается ситуация предостережения. Примеры: Коля рассеян и невнимателен. Когда он уходит в школу, мать предостерегает его: – Смотри, не забудь (ИМП св-предостер) дневник. Зоя и Лена идут в лес. Они отказываются взять компас. Старший брат их предостерегает: – Смотрите, не заблудитесь! (ИМП св-предостер).

От ситуации просьбы ситуация предостережения отличается и значением, и тем, что выражается императивом совершенного вида с отрицанием: НЕ забудь, НЕ заблудитесь.

Ситуация предостережения может выражаться также будущим временем совершенного вида: (– Смотри, забудешь дневник! – Смотрите, заблудитесь!) и инфинитивом совершенного вида со словом «мочь»: (– Смотри! Можешь забыть дневник! – Смотрите! Можете заблудиться!)

Понаблюдаем!



Не бросай машинку! Сломаешь (СВб-предостер.)! Не бросай машинку! Можешь сломать (ИНФ св-предостер.)! Зачем ты бросаешь машинку? Смотри! Не сломай (ИМП св-предостер.)! Будь внимателен! Смотри! Ошибёшься (СВб-предостер.)! Будь внимателен! Можешь ошибиться (ИНФ св-предостер.)! Будь внимателен! Не ошибись (ИМП св-предостер.)!



Задание 202) Спишите. Замените в ситуации предостережения императив совершенного вида с отрицанием – будущим временем совершенного вида, а также инфинитивом совершенного вида со словом «мочь». Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: – Смотри, не ошибись! ...! ...! Смотри, не ошибись (ИМП св-предостер.)! – Смотри, ошибёшься (СВб-предостер.)! – Смотри, можешь ошибиться (ИНФ св-предостер.)!

- 1) – Смотри, не сломай! ...! ...!
- 2) – Смотри, не забудь! ...! ...!
- 3) – Смотри, не опоздай! ...! ...!
- 4) – Смотри, не разбей! ...! ...!
- 5) – Смотри, не упади! ...! ...!
- 6) – Смотри, не потеряй! ...! ...!

Справка: сломаешь, можешь сломать; забудешь, можешь забыть; опоздаешь, можешь опоздать; разобьёшь, можешь разбить; упадёшь, можешь упасть; потеряешь, можешь потерять.



Задание 203) В следующих ситуациях выразите предостережение. Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: Лена идёт в аптеку. – ...! Лена идёт в аптеку. – Лена, НЕ ЗАБУДЬ рецепт!

- 1) Дети идут в незнакомый лес – ...!
- 2) Вася и Петя идут купаться, а вода в реке холодная. – ...!
- 3) Питерские школьники приехали на экскурсию в Москву. Один из них то и дело задерживается, смотрит по сторонам. – ...!
- 4) Витя поздно лёг спать, а завтра у него экзамен. – ...!
- 5) Сегодня по телевидению показывают хороший старый фильм. – ...!
- 6) Маленький братик спит, а дети шумят. – ...!
- 7) Женя положила ключ в карман. – ...!
- 8) Ваня собрался в кино, а до начала сеанса осталось двадцать минут. – ...!

Справка: не заблудитесь; не простудитесь; не отстань; не проспи; не пропусти; не разбудите; не потеряй; не опоздай.

5.5. СИТУАЦИИ С ИМПЕРАТИВОМ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА (НЕПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ДЕЙСТВИЯ) (ИМП нсв)

Давайте побеседуем!



Есть ряд ситуаций, которые выражаются только императивом **НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА**:

- 1) ситуации, в которых побуждают не совершать действие (не торопись, не шумите, не забывайте);
- 2) ситуации приступа к действию (Вы приготовились писать? Пишите!);
- 3) ситуации процессного действия (Проверяйте свою работу не спеша!);
- 4) ситуации середины действия (Маша, говори потише! Галя спит!); ситуации вежливого приглашения (Заходите, пожалуйста!);
- 5) ситуации уже известного действия (Ты обещал закончить перевод сегодня. Так заканчивай же!).

5.5.1. Ситуации, в которых побуждают не совершать действие (НЕ+ИМП нсв)

Давайте побеседуем!



Ситуации, в которых побуждают не совершать действие, передаются только императивом несовершенного вида с отрицанием: не беспокойтесь; не забывайте; не посылайте (не+ИМП нсв)

Отрицание с императивом **СОВЕРШЕННОГО** вида (не+ИМП св) употребляют только в ситуациях предостережения (См. 5.4.2.).

Понаблюдаем!




- 1) Не уходите! Мне надо всё рассказать вам.
- 2) Вера и Оля! Не отвлекайтесь!
- 3) В комнате и так холодно. Не открывайте окно!
- 4) Никогда не пейте сырую воду!
- 5) Не покупай это пальто. Оно тебе не идёт.
- 6) Не включай телевизор. Там сейчас нечего смотреть.

Ситуации, в которых побуждают не совершать действие, похожи на ситуации ненужности действия, которые передаются словами: «не надо», «не нужно», «не стоит», «не советую» с инфинитивом несовершенного вида. Сравните: Не уходите. – Не надо уходить. Не отвлекайтесь. – Не надо отвлекаться. Не открывайте окно. – Не стоит открывать окно. Не покупай это пальто. – Не советую покупать это пальто.


Также рассматриваемые ситуации могут иметь сходство с ситуациями запрещения, которые передаются словом «нельзя» с инфинитивом несовершенного вида: Никогда не пейте сырую воду. / Нельзя пить сырую воду.

Обратите внимание на выражения, которые передаются главным образом императивом несовершенного вида с отрицанием: не волнуйся, не беспокойся, не расстраивайся, не сомневайся, не грусти, не унывай, не бойся, не плачь, не мешай, не стесняйся, не ленись, не обращай внимания.

 **Задание 204)*** Прочитайте. Устно замените выражение «не + императив несовершенного вида» словами: «не надо», «не нужно», «не стоит», «не советую» или «нельзя» + инфинитив несовершенного вида.

Образец: Не забывайте (не+ИМП нсв) об этом. ... Не забывайте (не+ИМП нсв) об этом. Не надо забывать (не надо +ИНФ нсв) об этом. Нельзя забывать (нельзя +ИНФ нсв) об этом.

- 1) Не торопитесь ...
- 2) Не мешай. Николай занят ...
- 3) Сегодня не поливай цветы. ...
- 4) Не закрывай окно. Здесь душно. ...
- 5) Не берите в поход Нину. Она ещё мала. ...
- 6) Не разрешай Ване есть на улице мороженое. ...

 **Задание 205) *** Что вы скажете, если Употребите следующие выражения: не беспокойся, не расстраивайся, не сомневайся, не унывай, не бойся, не плачь, не обращай внимания. (Эти же выражения можно употребить во множественном числе).

Образец: Если Марина должна прийти в 8 часов, а сейчас уже 10, а её всё нет, то Анна Ивановна беспокоится. – ... Если Марина должна прийти в 8 часов, а сейчас уже 10, а её всё нет, то Анна Ивановна беспокоится. – Анна Ивановна, не беспокойтесь.

- 1) Если Ира получила за сочинение «тройку». – ...
- 2) Если Маше не удалось попасть на концерт – ...
- 3) Если Гриша сомневается в победе своей любимой команды. – ...
- 4) Если Васе не удалось встретиться с Женей. – ...
- 5) Если маленькая Мила боится погладить мою собаку. – ...
- 6) Если Таня потеряла свой любимый мячик. – ...
- 7) Если Диме кажется, что тренер бывает слишком строг с ним. – ...



Задание 206*) Прочитайте. Скажите, что не надо что-либо делать, так как это уже сделано.

Образец: – ... Я его уже зарядила. – Не заряжай мой мобильный телефон.
Я его уже зарядила.

- 1) – ... Я ей уже позвонила.
- 2) – ... Билеты я уже купил.
- 3) – ... Я собаку уже покормила.
- 4) – ... Записную книжку я уже нашёл.
- 5) – ... Этот перевод я уже проверила.
- 6) – ... Часы я уже завёл.

5.5.2. Ситуация приступа к действию (ИМП нсв-приступ)

Давайте побеседуем!



Ситуация приступа к действию передаётся императивом несовершенного вида. Примеры: – Вы приготовились к ответу? Хорошо, подумайте ещё немного. Теперь готовы? Идите к столу, отвечайте (ИМП нсв-приступ). Вы не смогли бы нас сфотографировать? Минуточку, мы подойдём к этой скульптуре. Готовы. Снимайте (ИМП нсв-приступ). – Зоя, ты хочешь покататься на лошадке? Сейчас она освободится. Вот, свободна. Садись (ИМП нсв-приступ).

Для ситуации приступа к действию характерно следующее:

А) Собеседнику, то есть тому, к кому обращено побуждение приступать к действию, известно, какое действие ему предстоит. Эта информация заключена в словах: «Вы подготовились к ответу?», «Вы сможете нас сфотографировать?», «Ты хочешь покататься на лошадке?».


Б) Обычно обозначается приблизительное или точное время приступа к действию: «Подумайте ещё немного», «Сейчас, минуточку», «Сейчас она освободится».

В) Сообщается о готовности к действию: «Теперь готовы?», «Готовы», «Вот, свободна».

Г) Наконец даётся сигнал приступить к действию: «Отвечайте», «Снимайте», «Садись».

Как и все ситуации, в которых обязателен императив несовершенного вида, ситуации приступа к действию основаны на информированности того, кому адресовано побуждение приступить к действию.

Ситуации приступа к действию уже знакомы вам. Вы встречались с ними в ситуации приступа к действию, выраженной инфинитивом несовершенного вида со словами: «можно» и «мочь». Сравните: – Все участники хора на месте. Можно объявлять (ИНФ нсв-приступ) начало концерта. – Все участники хора на месте. Объявляйте (ИМП нсв-приступ) начало концерта. Все приготовились? Отдохните немного. Отдохнули? Можно делать (ИНФ нсв-приступ) упражнения. – Все приготовились? Отдохните немного. Отдохнули? Делайте (ИМП нсв-приступ) упражнения.

 **Задание 207)** * Прочитайте. Устно замените императив несовершенного вида в ситуации приступа к действию инфинитивом несовершенного вида со словами «можно» и «мочь».


Образец: В этой большой коробке сюрприз – подарок для Светы. – Юра, несите его! ... В этой большой коробке сюрприз – подарок для Светы. Юра, можете нести его!

1) – Томск, вторая кабина, – объявила телефонистка. Лидия зашла в кабину, сняла трубку. – Говорите! – сказали в трубке. ...

2) – Тебе не жарко в куртке? – Жарко! Я бы её сняла. – Ну, так снимай её! ...

3) Начинаем второй тур нашей олимпиады. Вы приготовились? Пять минут на обдумывание ответов. Показывайте ваши ответы. ...

4) Бабушка, можно мне съесть персик? – Сначала вымой руки. Вымыл? Хорошо, бери персик. ...

 **Задание 208)** Спишите. В данных ситуациях дайте сигнал приступить к действию. Выберите из скобок императив нужного вида.

Образец: Людочке купили новые туфли. – Я сейчас пойду покажу их Наташе. Я прямо сейчас их и надену. – (надевай – надень). Людочке купили

новые туфли. – Я сейчас пойду покажу их Наташе. Я прямо сейчас их и наде- ну. – Надевай.

1) Константин советует Владимиру обратиться к знакомому нотариусу. – Я дам тебе его телефон. Подожди секунду. Сейчас вспомню. (Записывай – запиши).

2) У Гриши болит рука. Он просит Диму открыть дверь. Дима медлит, не знает, как открывать. Гриша его торопит: – (Открывай – открой).

3) В ресторане официант подходит к столику. – Вы примете наш заказ? – Да, пожалуйста, (заказывайте – закажите).

4) Светлана хочет помочь маме убирать квартиру. Мама советует ей сначала сделать уроки. Светлана сделала уроки. Мама говорит: – Теперь (убирай – убери).

5) Журналист долго ждёт приглашения на интервью к писателю. (Писатель живёт на пятом этаже.) Наконец его приглашают: – (Поднимайтесь – поднимитесь).

6) – Сейчас напишем диктант. Приготовьте тетради и ручки. Готовы? (Пишите – напишите.)

7) Катя получила телеграмму. И не торопится её прочесть. Сестра Лида торопит её: (Читай – прочитай).

8) Комнату надо проветрить. Аня просит открыть окно и минут через десять его закрыть. Десять минут прошло Аня говорит: – (Закрывайте окно – закройте окно).

9) Своими постоянными разговорами о театре Катя утомляла нас. Она входила ко мне в кабинет и говорила умоляющим голосом: – Николай Степаныч, позвольте мне поговорить с вами о театре! Я показывал ей на часы и говорил: – Я даю тебе полчаса. (Начинай – начни)! (А. П. Чехов. «Скучная история».

5.5.3. Ситуация середины действия (ИМП нсв-серед.)

Давайте побеседуем!



Примеры:

Антон старался вспомнить фамилию учёного. – Нет, не помню. – Вспомните, вспоминайте (ИМП нсв-серед.) – настаивал Королёв. Какое интересное письмо! Пиши (ИМП нсв-серед.) и дальше так!

Императив, побуждающий совершать действие в его середине, передаётся несовершенным видом. Употребление несовершенного вида основано на том, что побуждают к действию:

А) уже известному;

Б) уже начатому, но ещё не законченному, то есть к действию в его середине.



Задание 209) * Устно предложите совершать действие в его середине.

Образец: Попросите друзей говорить потише. ... Попросите друзей говорить потише. – Говорите, пожалуйста, потише!

1) Предложите Андрею внимательнее решать задачу ...

2) Предложите Игорю побыстрее собираться ...

3) Предложите водителю внимательнее следить за дорогой ...

4) Предложите дедушке помедленнее подниматься в гору. ...

5) Ваня ждёт Олега уже тридцать минут. Предложите Ване ждать его, не уходить. ...

Обратите внимание, что иногда в ситуациях середины действия употребляют сравнительные наречия: *поттише, внимательнее, побыстрее, помедленнее* и т. п. Такие наречия нередко употребляются с императивом.

5.5.4. Ситуация вежливого приглашения (ИМП нсв-пригл.)

Давайте побеседуем!



Ситуация вежливого, любезного приглашения передаётся рядом слов в форме императива несовершенного вида: проходите; заходите; входите; раз-девайтесь; вешайте ваш плащ; знакомьтесь; усаживайтесь поудобнее; угощай-тесь и т. п. Эти слова обычно адресованы гостям. Употребление императива несовершенного вида и в этой ситуации основано на информированности собеседника – в данном случае гостя. Гостю показывают, что все действия, к которым его приглашают, конечно, известны ему, естественны для данной ситуации. Так проявляют любезность, дружелюбие, необходимые при приёме гостей.



Задание 210) * Устно. Разыграйте сцену: «К нам пришли гости». Используйте следующие слова и словосочетания в форме императива несовершенного вида: *принимай гостей; проходите; раздевайтесь; вешайте свой плащ; знакомьтесь; усаживайтесь поудобнее; угощайтесь.*



Задание 211) Спишите. Выберите из скобок императив нужного вида.

Образец: – Здравствуйте, Николай Петрович! Рады вас видеть! (Проходите – пройдите), (раздевайтесь – разденьтесь). – Здравствуйте, Николай Петрович! Рады вас видеть! Проходите, раздевайтесь.

- 1) Люба, (принимай – прими) гостей!
- 2) Катя, (встречай – встреть) дорогих гостей!
- 3) Здравствуйте! Наконец-то! (Проходите – пройдите), (занимайте – займите места), (садитесь – сядь), пожалуйста!
- 4) – Можно ли встретиться с редактором? – Пожалуйста, (заходите – зайдите), редактор ждёт вас.
- 5) (Проходите – пройдите), знакомьтесь. Это наши старые друзья.
- 6) Жить вы будете у нас. Что же вы стоите? (Заходите – зайдите), (раздевайтесь – разденьтесь), (вешайте – повесьте) плащ. Вот ваша комната. (Проходите – пройдите), (устраивайтесь – устройтесь).
- 7) В вагон вошёл старичок с палкой. Сеня поднялся: – (Садитесь – сядьте), пожалуйста.
- 8) Евгений протянул гостям сигареты: – (Угощайтесь – угоститесь)!

5.5.5. Ситуации процессных действий (ИМП нсв-проц.)

Давайте побеседуем!



Как процессные могут выступать известные вам НАМЕРЕНИЯ: ПРОСЬБА, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СОВЕТ, РАЗРЕШЕНИЕ, ТРЕБОВАНИЕ, РАСПОРЯЖЕНИЕ, ПРИКАЗАНИЕ. Тогда они передаются императивом несовершенного вида.

Сравните: – Люба и Зоя, сходите в парк, полюбуйтесь (ИМП св совет) цветниками. Дети, пока будете гулять в парке, любуйтесь (ИМП нсв-совет проц.) цветниками. Вася, расставь, (ИМП св-просьба) пожалуйста, книги

в шкафу. Я буду составлять каталог, а ты расставляй (ИМП нсв-просьба проц.) книги в шкафу. – Борис Юрьевич ждёт твоего звонка. Позвони (ИМП св-распор.) ему. Телефон не отвечает? Сиди и звони (ИМП нсв-распор. проц.), пока не ответят.



Задание 212) Спишите. Выберите из скобок императив нужного вида со значением процесса.

- 1) Ты пока Ваню (уговаривай – уговори), а я пойду за билетами.
- 2) Ты пока ужин (готовь – приготовь), а я буду накрывать на стол.
- 3) Ты пока (черти – начерти), а я буду задачи решать.
- 4) Ты пока (разыскивай – разыщи) этот справочник в магазинах, а я буду в Интернете искать.
- 5) Ты пока (принимай – прими) гостей, а мы будем на стол накрывать.
- 6) Ты, Павлов, пока (продолжай – продолжи) работу, а ты, Снигирёв, (заканчивай – закончи).

Задание 213*) Устно. Дайте совет, как проводить каникулы зимой и как – летом. Употребите императив несовершенного вида. Воспользуйтесь справкой: зимой катайся на лыжах, на коньках, посещай музеи и выставки, слушай музыку, встречайся с друзьями. Летом побольше плавай, понемногу загорай, читай книжки и журналы, смотри хорошие фильмы, занимайся спортом, путешествуй.

Посоветуйте, как лучше провести зимние каникулы

Посоветуйте, как лучше провести летние каникулы...

5.6. СИТУАЦИИ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ВИДОВ ИМПЕРАТИВА (ИМП св / нсв-парал.)

Давайте побеседуем!



В предыдущих разделах (5.4.) и (5.5.) вы изучали употребление императива совершенного (5.4.) и несовершенного (5.5.) вида. В этих разделах употребление вида императива полностью зависело от передачи новой информации

(ИМП св) или от передачи известной информации (ИМП нсв). Теперь мы рассмотрим употребление видов в императиве, которое зависит также и от намерения говорящего: выразить ПРЕДЛОЖЕНИЕ; дать СОВЕТ; РАЗРЕШИТЬ что-либо; ПОТРЕБОВАТЬ; ПРИКАЗАТЬ.

Примеры:

- 1) – У нас хорошая гостиница. Оставайтесь (ИМП св-предл.) у нас.
- 2) – У нас хорошая гостиница. Оставайтесь (ИМП нсв-предл.) у нас.
- 3) – Может, пора уезжать? – Нет ещё, у вас много работы. Лучше оставайтесь (ИМП св-совет) до вечера.
- 4) – Куда вы в такой дождь?! Оставайтесь (ИМП нсв-совет) до завтра.
- 5) – Можно, после уроков мы поиграем в баскетбол в спортзале? – Хорошо, оставайтесь (ИМП св-разрешение) в спортзале, но не надолго.
- 6) – Ну, что ж, оставайтесь (ИМП нсв-разрешение).
- 7) – Оставайтесь (ИМП св-требование), Вы ещё не закончили работу.
- 8) – Что это вы заторопились! Рано собираться. Оставайтесь и заканчивайте работу. (ИМП нсв-требование).
- 9) – Оставайтесь (ИМП св-приказание). Я вас не отпускал.
- 10) – Оставайтесь! Слышите, оставайтесь! (ИМП нсв-приказание). Командир приказал!

Во всех приведённых ситуациях на выбор вида императива влияют три обстоятельства:

А) передача новой информации (ИМП св) или известной информации (ИМП нсв);

Б) намерение говорящего: ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СОВЕТ, РАЗРЕШЕНИЕ, ТРЕБОВАНИЕ, ПРИКАЗАНИЕ;

В) параллельное употребление видов императива зависит от дополнительных императивных значений: от значения ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ, то есть, в чьих интересах побуждают к действию: в интересах говорящего или в интересах слушающего. (Мы коротко обозначим эти значения так: (инт. гов.), (инт. слуш.). Другое дополнительное императивное значение, от которого зависит параллельное употребление видов императива, – значение субординации, то есть побуждение к действию ВЫШЕСТОЯЩИМ – НИЖЕСТОЯЩЕГО или НИЖЕСТОЯЩИМ – ВЫШЕСТОЯЩЕГО. (Мы коротко обозначим это значение так: (выше) – (ниже).

Рассмотрим на приведённых выше примерах, как влияют на выбор вида императива три названные обстоятельства.

В примере 1) ПРЕДЛОЖЕНИЕ употреблено в форме императива совершенного вида: ОСТАНЬТЕСЬ. *Выбор совершенного вида зависит:* от новой информации; от того, что ПРЕДЛОЖЕНИЕ делается в интересах слушающего (инт. слуш.); от того, что ПРЕДЛОЖЕНИЕ делается вышестоящим (выше).

В примере 2) ПРЕДЛОЖЕНИЕ употреблено в форме императива несовершенного вида: ОСТАВАЙТЕСЬ. *Это зависит:* от известной информации; от того, что ПРЕДЛОЖЕНИЕ делается в интересах слушающего (инт. слуш.); от того, что ПРЕДЛОЖЕНИЕ делается вышестоящим (выше).

В примере 3) СОВЕТ в форме императива совершенного вида ОСТАНЬТЕСЬ *зависит:* от новой информации; от того, что СОВЕТ даётся в интересах слушающего (инт. слуш.); от того, что СОВЕТ даёт вышестоящий (выше).

В примере 4) СОВЕТ употреблён в форме императива несовершенного вида: ОСТАВАЙТЕСЬ. *Это зависит:* от того, что информация уже известная; от того, что СОВЕТ даётся в интересах слушающего (инт. слуш.), и от того, что СОВЕТ даётся вышестоящим (выше).

В примере 5) РАЗРЕШЕНИЕ даётся в форме императива совершенного вида: ОСТАНЬТЕСЬ. *Это зависит:* от новой информации; от того, что РАЗРЕШЕНИЕ даётся в интересах слушающего (инт. слуш.); от того, что РАЗРЕШЕНИЕ даётся вышестоящим (выше).

В примере 6) РАЗРЕШЕНИЕ даётся в форме императива несовершенного вида: ОСТАВАЙТЕСЬ. *Это зависит:* от того, что даётся известная информация; от того, что РАЗРЕШЕНИЕ даётся в интересах слушающего (инт. слуш.); от того, что РАЗРЕШЕНИЕ даётся вышестоящим (выше). Когда РАЗРЕШЕНИЕ даётся в императиве несовершенного вида, оно приобретает оттенок безразличия. Хотя вышестоящий и даёт РАЗРЕШЕНИЕ, но ему всё равно, останутся ли ученики играть в зале в баскетбол или нет. Безразличие подчёркивается выражением: «Ну, что ж».

В примере 7) ТРЕБОВАНИЕ передаётся в форме императива совершенного вида: ОСТАНЬТЕСЬ. *Это зависит:* от того, что даётся новая информация; от того, что ТРЕБУЮТ в интересах говорящего (инт. гов.); от того, что ТРЕБУЕТ вышестоящий (выше).

В примере 8) ТРЕБОВАНИЕ передаётся в форме императива несовершенного вида: ОСТАВАЙТЕСЬ. *Это зависит:* от того, что даётся уже известная информация; от того, что ТРЕБУЮТ в интересах говорящего (инт. гов.); от того, что ТРЕБУЕТ вышестоящий (выше). ТРЕБОВАНИЕ, выраженное императивом несовершенного вида, приобретает грубоватый оттенок: «Вы должны и сами знать, что от вас ТРЕБУЮТ. И нечего вам это объяснять».

В примере 9) (ПРИКАЗАНИЕ) *употребление* императива совершенного вида ОСТАНЬТЕСЬ *зависит:* от новой информации; от того, что приказывают в интересах говорящего (инт. гов.); от того, что приказывает вышестоящий (выше).

В примере 10) (ПРИКАЗАНИЕ) *употребление* несовершенного вида ОСТАВАЙТЕСЬ *зависит:* от того, что информация уже известна; от того, что ПРИКАЗАНИЕ даётся в интересах говорящего (инт. гов.); от того, что ПРИКАЗАНИЕ даёт вышестоящий (выше).

Теперь мы сможем понять, почему, несмотря на различие новой (св)/известной (нсв) информации, эти различия уменьшаются настолько, что при выражении ПРЕДЛОЖЕНИЯ; СОВЕТА; РАЗРЕЩЕНИЯ; ТРЕБОВАНИЯ; ПРИКАЗАНИЯ можно свободно выбирать совершенный или несовершенный вид. Понять это поможет нам таблица 16.

ТАБЛИЦА 16

Примеры	Намерения	Заинтересованность	Субординация
Пример 1 СВ	Предложение	(инт. слуш.)	(выше)
Пример 2 НСВ	Предложение	(инт. слуш.)	(выше)
Пример 3 СВ	Совет	(инт. слуш.)	(выше)
Пример 4 НСВ	Совет	(инт. слуш.)	(выше)
Пример 5 СВ	Разрешение	(инт. слуш.)	(выше)
Пример 6 НСВ	Разрешение	(инт. слуш.)	(выше)
Пример 7 СВ	Требование	(инт. гов.)	(выше)
Пример 8 НСВ	Требование	(инт. гов.)	(выше)
Пример 9 СВ	Приказание	(инт. гов.)	(выше)
Пример 10 НСВ	Приказание	(инт. гов.)	(выше)

Посмотрим на таблицу 16.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ в примерах 1 и 2 допускает выбор императива совершенного или несовершенного вида, потому что и в СВ, и в НСВ одинаковы: (инт. слуш.) и (выше).

СОВЕТ (примеры 3 и 4): в СВ и НСВ одинаковы: (инт. слуш.) и (выше).

РАЗРЕШЕНИЕ в примерах 5 и 6 допускает выбор императива совершенного или несовершенного вида, потому что и в СВ, и в НСВ одинаковы (инт. слуш.), (выше)

ТРЕБОВАНИЕ в примерах 7 и 8 допускает выбор императива совершенного или несовершенного вида, потому что и в СВ, и в НСВ одинаковы (инт. гов.) и (выше).

ПРИКАЗАНИЕ (примеры 9 и 10): в СВ и в НСВ одинаковы: (инт. гов.) и (выше), поэтому можно выбирать императив совершенного или несовершенного вида.



Задание 214) Прочитайте примеры, в которых выражено ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Спишите. Замените императив совершенного вида императивом несовершенного вида.

- 1) – Владислав, не спеши. Сядь ... и решай задачу.
- 2) – Зря ты ушёл с соревнований. Если хочешь, вернись
- 3) – Не спрашивайте меня. Решите ... этот вопрос самостоятельно.
- 4) – Я посажу вас поближе к сцене. Сядьте ... во втором ряду.
- 5) – Поставьте ... этот спектакль в вашем театре. Автор пьесы согласен.
- 6) – Если вам понравилось у нас, останьтесь ... на лето.



Задание 215) Прочитайте примеры, в которых выражен СОВЕТ. Спишите. Замените императив несовершенного вида императивом совершенного вида.

- 1) – Вам понравилась эта сумка? Покупайте ... её. Я вам советую.
- 2) – Вы нам подходите. Не теряйте времени, пишите ... заявление о приёме на работу.
- 3) – Не надо стесняться. Подходите ... к девушке и приглашайте ... её на танец.
- 4) – Ну, как, ты решился наконец? – Да нет, всё ещё сомневаюсь. – Мой совет: соглашайся... и перестань сомневаться.
- 5) – Я так и не смог узнать, приняли ли меня. – Иди ... и узнавай ... у секретаря. Он должен ответить.
- 6) – Это правило я понял, но плохо запомнил. Боюсь забыть. – Иди ... и повторяй ... его.



Задание 216) Прочитайте. Спишите. Выразите РАЗРЕШЕНИЕ тремя способами: нейтрально, очень доброжелательно, безразлично, употребив императив совершенного или несовершенного вида.

Образец: – Можно, я пока оставлю у вас свой велосипед? ... Можно, я пока оставлю у вас свой велосипед? – Хорошо, оставь. (ИМП св). Да, конечно, пожалуйста, оставляй (ИМП нсв). Ну что ж, оставляй (ИМП нсв).

- 1) – Можно, я куплю себе этот мячик? – ...
- 2) – Можно посмотреть ваши новые фотографии? – ...
- 3) – Можно позвонить по твоему мобильнику? – ...
- 4) – Можно мне поиграть на вашем пианино? – ...
- 5) – Можно, я возьму твой зонтик? –



Задание 217) Прочитайте. Спишите. Выразите **ТРЕБОВАНИЕ, ПРИКАЗАНИЕ**, употребив по вашему выбору императив совершенного или несовершенного вида из скобок.

- 1) – ... задание, кричал майор Зарубин (выполняйте – выполните). – ..., что положено, – продолжал он сердиться (делайте – сделайте).
- 2) – ..., хватит разговаривать, время не ждёт (собирайтесь – соберитесь).
- 3) – Сейчас же ...! Я вас не отпускал! (возвращайтесь – вернитесь).
- 4) – А теперь ...: дисциплина прежде всего! (запоминайте – запомните).
- 5) – Никуда не уходи! ... (сиди и жди – посиди и подожди).



Задание 218) Прочитайте. Обратите внимание: **РАСПОРЯЖЕНИЕ** – это мягкое требование. Спишите. Выразите **РАСПОРЯЖЕНИЕ** двумя способами: императивом совершенного и несовершенного вида. Воспользуйтесь «Справкой».

Справка: возьми – бери; положи – клади; позови – зови; прочитайте – читайте; сними – снимай; откройте – открывайте; звоните – позвоните.

- 1) – Телефон звонит. ... трубку.
- 2) – Рыба может испортиться. ... её в холодильник.
- 3) – У нас тяжёлые вещи. ... Ивана. Он поможет.
- 4) – Вы подготовили пересказ текста? Нет? Тогда ... его.
- 5) – Как дети милы! ... их, пока они не обращают внимания на фотоаппарат!
- 6) Начинаем новую тему. ... учебник на странице 54.
- 7) – Я жду вашего звонка вечером. ... Я буду дома.



Задание 219)* Что вы скажете в следующих ситуациях? В ваших высказываниях употребите по вашему выбору императив совершенного или несовершенного вида. Воспользуйтесь «Справкой».

- 1) Игорь оставил магнитофон у Пети. Мать **ТРЕБУЕТ**, чтобы Игорь принёс магнитофон домой. ...
- 2) В воскресенье у Игоря день рождения. Игорь ещё не решил, как его отпраздновать. Мать **СОВЕТУЕТ** ему позвать друзей. ...
- 3) Мать торопит Васю, чтобы он поскорее оделся и вышел на улицу (**РАСПОРЯЖЕНИЕ**). ...
- 4) Статья понравилась редактору. Он даёт **РАЗРЕШЕНИЕ** печатать эту статью. ...

5) Алексей прозанимался до позднего вечера. Пётр ПРЕДЛАГАЕТ ему отдохнуть. ...

Справка: неси – принеси, зови – позови, печатайте – напечатайте, одевайся и выходи, оденься и выйди на улицу, отдыхай – отдохни.

5.7. СИТУАЦИИ ПОБУЖДЕНИЯ К ПОВТОРЯЮЩИМСЯ ДЕЙСТВИЯМ (ИМП нсв-повт.)

Давайте побеседуем!



Побуждение к повторяющимся действиям передаётся императивом несовершенного вида.

Примеры:

1) Изучая иностранный язык, **как можно чаще слушайте** (ИМП нсв-повт.) аудиозаписи.


2) Обязательно **регулярно исправляйте** ошибки в своих работах.

3) Советую: **всегда повторяйте** правила, на которые вы сделали ошибки.

4) **Переписывайте** работы, в которых вы сделали много ошибок.

На повторяемость действия могут указывать следующие слова: **регулярно; всегда; каждый день, год, месяц; почаще; пореже; иногда; время от времени; по выходным; по воскресеньям** и т. п.

Иногда из ситуации бывает понятно, что побуждают к повторяющемуся действию (см. пример 4).

 **Задание 220)** Спишите. Вместо точек вставьте слова со значением повторяемости. Воспользуйтесь справкой.

1) Родители, ... **разговаривайте** со своими детьми.

2) ... **рассказывайте** им о своём детстве.


3) ... **читайте** вместе с детьми вслух хорошие книги.

4) ... **подписывайте** школьный дневник вашего ребёнка.

5) ... **интересуйтесь**, что происходит у ваших детей в школе.

6) ...**посещайте** с детьми кино, театры, музеи.

Справка: почаще; иногда; время от времени; каждую неделю; всегда; по выходным.

 **Задание 221) * Устно.** Дайте совет своим друзьям в следующих ситуациях.

Образец: С вечера собирать всё нужное для школы на завтра ... С вечера всегда собирать всё нужное для школы на завтра. С вечера всегда собирай (ИМП нсв-повт.) всё нужное для школы на завтра.

- 1) Всегда говорить правду ...
- 2) Всегда помогать друзьям в трудную минуту ...
- 3) Почаще переводить текст без словаря ...
- 4) Регулярно выполнять домашние задания ...
- 5) Написав диктант, всегда внимательно проверять его ...
- 6) Всегда приходить на занятия вовремя ...
- 7) Каждое утро делать зарядку ...

5.8. СИТУАЦИИ ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

А) СОВМЕСТНОМУ Б) ТРЕТЬЕГО ЛИЦА

Давайте побеседуем!




Императив – это форма, которая в русском языке специально предназначена для выражения побуждения к действию.

Но вы, конечно, заметили, что императив выражает побуждение к действию второго лица. Чтобы убедиться в этом, к формам императива можно добавить местоимения второго лица: «ты» и «вы». Ты подожди (императив 2 лица ед. числа), а я зайду в книжный магазин. Вы подождите (императив 2 лица мн. числа), а я зайду в книжный магазин.

Но можно ли выразить побуждение, адресованное одновременно первому (я, мы) и второму лицу (ты, вы), то есть побуждение к совместному действию? Да. Для этого в русском языке есть описательные средства: Давай отдохнём! Давайте отдохнём. Давай отдыхать. Давайте отдыхать. Побуждение, обращённое вместе к первому и второму лицу, выражается словом «Давай» – (ед. число); «Давайте» – (мн. число). Глагол, который соединяется с этим словом, может иметь форму будущего времени совершенного вида второго лица: Давай подумаем. Давайте подумаем. Он может иметь также форму инфинитива несовершенного вида: Давай думать. Давайте думать. (Эту форму можно объяснить так: я побуждаю тебя к совместному действию. Мы побуждаем вас к совместному действию).


Можно также выразить побуждение, адресованное третьему лицу. Оно выражается словом «Пусть, пускай» с глаголом третьего лица будущего времени совершенного вида: Пусть (пускай) он сам решит. Пусть (пускай) они сами решат; либо с глаголом настоящего времени в третьем лице: Пусть (пускай) он сам решает. Пусть они сами решают.

 **Задание 222)** Спишите. Замените императив описательным оборотом со словом «Давай-те».

Образец: – Люда, спой (ИМП св) нашу любимую песню. ... – Люда, давай споём (ИМП св совместн.) нашу любимую песню. – Люда, пой (ИМП нсв) нашу любимую песню ... – Люда, давай петь (ИМП нсв совместн.) нашу любимую песню.

– Ребята, спойте (ИМП св) нашу любимую песню. ... – Ребята, давайте споём (ИМП св-совместн.) нашу любимую песню. – Ребята, пойте (ИМП нсв) нашу любимую песню. ... – Ребята, давайте петь (ИМП нсв совместн.) нашу любимую песню.

- 1) – Игорь, позвони (ИМП св) Андрею ...
- 2) – Леонид Иванович, позвоните (ИМП св) Юрию Петровичу. ...
- 3) – Борис, звони (ИМП нсв) Вале. ...
- 4) – Ребята, звоните (ИМП нсв) Вале. ...
- 5) – Оля, назови (ИМП св) щенка Альма. ...
- 6) – Ольга Васильевна, назовите (ИМП св) щенка Альма. ...
- 7) – Сергей Петрович, обсудите (ИМП св) на кафедре эту работу. ...
- 8) – Ну, что ж, обсуждайте (ИМП нсв) эту работу на кафедре.
- 9) – Лена, сообщи (ИМП св) по телефону эту новость Вале. ...
- 10) – Повторяйте (ИМП нсв) слова вместе со мной. ...

 **Задание 223)** Спишите. Замените императив описательными оборотами: пусть (пускай) плюс третье лицо будущего времени совершенного вида и третье лицо настоящего времени.

Образец: Открой (ИМП св) окно ... Пускай откроет (ИМП св) окно. ... Откройте (ИМП св) окно. Пусть откроют окно. Открывай (ИМП нсв) окно. ... Пусть открывает окно. Открывайте окно. ... Пусть открывают окно.

1) Станцуйте. ... 2) Танцуйте. ... 3) Потанцуйте. ... 4) Станцуй. ... 5) Танцуй. ... 6) Сыграй. ... 7) Сыграйте. ... 8) Играй. ... 9) Играйте. ... 10) Погуляй. ... 11) Погуляйте. ... 12) Гуляй. ... 13) Гуляйте. ... 14) Зайди к нам. ... 15) Зайдите к нам. ... 16) Заходи. ... 17) Заходите. ... 18) Закажи билеты. ... 19) Закажите билеты. ... 20) Заказывай билеты. ... 21) Заказывайте билеты. ...



Задание 224) * Устно. В следующих ситуациях выразите побуждение к действию одним из следующих способов:

- А) императивом;
- Б) со словом «Давай-те»;
- В) со словом «Пускай (пусть)».

Образец:

- а) Если вы просите Вику сыграть на пианино: – Вика, сыграй на пианино.
- б) Если вы хотите вместе с Викторией в четыре руки играть на пианино: – Вика, давай играть на пианино.
- в) Если вы хотите, чтобы Вика сыграла на пианино: – Пусть Вика сыграет на пианино.
- г) Если вы хотите, чтобы Вика и Зоя играли на пианино в четыре руки: – Пусть Вика и Зоя играют на пианино.

- 1) Если вы предлагаете Олегу вместе записаться в библиотеку...
- 2) Если вы предлагаете Косте взять такси, чтобы поехать с ним вместе...
- 3) Если вы хотите, чтобы бабушка гуляла с Артёмом в парке, а не во дворе...
- 4) Если вы предлагаете новому сотруднику знакомиться с вами...
- 5) Если вы в метро уступаете место женщине с ребёнком...
- 6) Если вы предлагаете Грише вместе сесть на троллейбус...
- 7) Если преподаватель хочет, чтобы студентка Лыкова пересдала экзамен...
- 8) Если вы предлагаете друзьям по вечерам играть в шахматы...

Задание 225) Прочитайте стихотворение Булата Окуджавы «Пожелание друзьям». Спишите. Подчеркните обороты, которые в этом стихотворении выражают побуждение к совместному действию.

Давайте восклицать, друг другом восхищаться,
Высокопарных слов не надо опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты –
Ведь это всё любви счастливые моменты.

Давайте горевать и плакать откровенно:
То вместе, то поврозь, а то – попеременно.

Не будем придавать значения злословью,
Поскольку грусть всегда соседствует с любовью

Давайте жить, во всём другу потакая,
Тем более, что жизнь – короткая такая!

ТАБЛИЦА 17
ИМПЕРАТИВ

Ситуации с императивом сов. и несов. вида	Примеры
Неповторяющиеся действия. Совершенный вид. СИТУАЦИЯ ПРОСЬБЫ	Зоя, ПОМОГИ мне, пожалуйста, решить задачу.
Неповторяющиеся действия. Совершенный вид. Ситуация ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЯ	Ирина, НЕ ЗАБУДЬ сдать сегодня книги в библиотеку.
Неповторяющиеся действия. Несовершенный вид. СИТУАЦИИ, В КОТОРЫХ ПОБУЖДАЮТ НЕ СОВЕРШАТЬ ДЕЙСТВИЕ	НЕ ЗАКРЫВАЙТЕ окно. Пусть комната проветривается.
Несовершенный вид. СИТУАЦИИ ПРИСТУПА К ДЕЙСТВИЮ	Сейчас напишем диктант. Откройте тетради. Готовы? ПИШИТЕ.
Несовершенный вид. СИТУАЦИЯ СЕРЕДИНЫ ДЕЙСТВИЯ	Вася, ты хорошо знаешь текст. Но РАССКАЗЫВАЙ его менее подробно.
Неповторяющиеся действия. Несовершенный вид. СИТУАЦИЯ ВЕЖЛИВОГО ПРИГЛАШЕНИЯ.	ПРОХОДИТЕ, УСАЖИВАЙТЕСЬ поудобнее. Чувствуйте себя как дома.

<p>Неповторяющиеся действия. Несовершенный вид. СИТУАЦИИ ПРОЦЕССНЫХ ДЕЙСТВИЙ.</p>	<p>Вот мой совет: всю жизнь ИЗУЧАЙТЕ иностранные языки.</p>
<p>СИТУАЦИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ВИДОВ ИМПЕРАТИВА</p>	<p>Нам всё интересно: РАССКАЖИТЕ / РАССКАЗЫВАЙТЕ подробнее.</p>
<p>СИТУАЦИЯ ПОБУЖДЕНИЯ К ПОВТОРЯЮЩИМСЯ ДЕЙСТВИЯМ</p>	<p>Почаще ПОВТОРЯЙТЕ слова на иностранном языке, который вы изучаете.</p>
<p>СИТУАЦИЯ ПОБУЖДЕНИЯ К СОВМЕСТНОМУ ДЕЙСТВИЮ</p>	<p>ДАВАЙТЕ ПОДУМАЕМ, как лучше это сделать.</p>
<p>СИТУАЦИЯ ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ ТРЕТЬЕГО ЛИЦА</p>	<p>ПУСТЬ они сами РЕШАТ, как это сделать.</p>





Задание 226) Спишите. Вместо точек вставьте глагол нужного вида в прошедшем или будущем времени.

1) Наступило первое сентября. С первого дня занятий Лёня (увлёкся – увлекался) (СВп-1) математикой.

2) – Вы вовремя (подняли – поднимали) (СВп-3) этот вопрос. Он многое решает в нашем деле.

3) – Лена, ты можешь подождать меня здесь! – Мария Львовна вдруг (улыбнулась – улыбалась), (показала – показывала) ей комнату и (закрыла – закрывала) дверь (СВп-2).

4) – Никита, ты когда (поступил – поступал) (СВп-4) в институт?

5) Юрий Сергеевич долго (усомнился – сомневался) (НСВп-1), но в конце концов решил ехать на работу в Сибирь.

6) Старшеклассники готовились к концерту. Володя (прочитал – читал) стихи, Елена Петровна (послушала – слушала), (сделала – делала) замечания, что-то (посоветовала – советовала) (НСВп-2), и было видно, что ей нравится, как Володя читает стихи.

7) – Юля, ты мне (позвонила – звонила)? (НСВп-3). Меня не было дома.

8) Туча всё приближалась, и вот (засверкали – сверкали) молнии, (загремел – гремел) гром, хлынул (СВп-2) дождь.

9) – Игорь, сколько времени ты (написал – писал) эту работу? А за сколько времени (написал – писал) (НСВп-1/СВп-3) эту работу Женя?

10) – Я уже могу проверить ваши сочинения? – Да, мы уже (написали – писали) их (СВп 3).

11) – Где Вера Яковлевна? – Её (вызвал – вызывал) (СВп-3) директор. – А где вы были вчера вечером? – Нас (вызвал – вызывал) (НСВп-3) директор.

12) – Спасибо тебе за этот прекрасный сборник стихов. Это твой сборник? – Нет, я (взял – брал) (СВп-3) его в библиотеке. – А чей это сборник, который ты показывал мне в субботу? – Я (взял – брал) (НСВп-3) его тоже в библиотеке, но уже вернул.

13) – Вы дождалась Нину? – Нет, я долго её ждала, но она так и (не пришла – не приходила) (СВп-отр.).


14) – Приезжая в Москву, я всегда (достала – доставала) (НСВп-повт.) билеты в «Табакерку» – театр Табакова.

15) Ты не слышала? Или не поняла? Я тебе несколько раз (повторила – повторяла) (СВп-повт.): возьми зонтик.

16) Тамара, Зерновы пойдут в консерваторию в субботу, а мы с тобой (сходить) (СВб) в воскресенье.

17) – Что ты скажешь об этом новом фильме «Пианист»? – Он мне очень (понравился – нравился) (СВп-1).

18) Если у ученика что-нибудь не ладится, учитель непременно (пригласит – приглашает) (СВб-повт.) родителей или сам (придёт – приходит) (СВб-повт.) в дом к ученику, (придёт – приходит), (посмотрит – смотрит), (постарается – старается) (СВб-повт.) понять обстановку в семье.

 **Задание 227)** Прочитайте. Спишите. Ответьте на вопросы в форме будущего времени совершенного и несовершенного вида.

1) – Ваня, ты ... (СВб) Паше? А то мне некогда. – Я уже позвонил, не беспокойся.

2) – Где сядут Лёня и Яша? – Они сядут во втором ряду. И я ... (СВб) во втором ряду.

3) – Ваш класс взяли на экскурсию? И наш класс тоже ... (СВб) на экскурсию.

4) – Галя, ты ... (СВб) за меня стихотворение? У меня никак не получается перевод. – Я его уже перевела. Возьми, почитай.

5) – Витя, ты уже перевёл этот большой текст? – Нет, я ... (НСВб) его всю следующую неделю.


6) Люба, ты уже начала изучать французский язык? – Да, я ... (НСВб) его следующие два года.

7) – Рая, ты сможешь помочь мне выбрать новую мебель? – Конечно, я с удовольствием ... (СВб) тебе.

8) – Дина, ты ... (СВб) молоко в холодильник? – Уже убрала.

9) Коля часто забывает записывать домашнее задание? – Да, случается, что и ... (СВб-повт.).

10) – Сможет ли Виктор найти выход из этого сложного положения? – Не беспокойтесь о нём. Он выход всегда ... (СВб-повт.).

 **Задание 228)** Прочитайте. Спишите. Выберите из скобок и вставьте вместо точек инфинитив глагола нужного вида.

1) Семён, ты уже кончил ... к соревнованиям? – Нет, я только начал (подготовиться – готовиться) (ИНФ нсв).

2) Рита, ты уже начала ... этот рассказ? – Да я уже кончила его ... (перевести – переводить) (ИНФ нсв).

3) – Павел, не стоит... (поступить – поступать) (ИНФ нсв) в этот институт. Там много черчения, а ты плохо чертишь.

4) – Я хочу записаться в лыжную секцию. – Стоит ли ... (записаться – записываться) (ИНФ нсв) сейчас? Уже начинается сессия, и у тебя не будет времени тренироваться.

5) – Дмитрий, ты абсолютно не прав. С тобой никак нельзя ... (согласиться – соглашаться) (ИНФ св).

6) – Надя, у тебя слишком мягкий характер. Ты слишком легко соглашаешься с чужим мнением. Нельзя же ... (согласиться – соглашаться) (ИНФ нсв) со всеми.

7) – Ура! Мне удалось ... (достать – доставать) (ИНФ св) билеты на этот матч!

8) – Боюсь., как бы Валерий не опоздал на поезд. – Не беспокойся. Он успеет ... (купить – покупать) билеты и в последнюю минуту ... (сесть – садиться) (ИНФ св) на поезд.

9) – Андрей, ты не забудешь ... (принести – приносить) (ИНФ св) мне журнал?

10) – Я вчера прилетел поздно ночью, и сегодня просто не мог ... (встать – вставать) (ИНФ св) рано утром. Но к двум часам я приеду. Ты сможешь меня (подождать – ждать) (ИНФ св)? – Смогу, но имей в виду, что я не смогу тебя (подождать – ждать) (ИНФ нсв) долго.

11) Маруся отказалась поступать на работу в эту школу. И её можно ... (понять – понимать) (ИНФ св): школа слишком далеко от её дома.

12) – Сколько времени? Ровно девять? Надо ... (дать – давать) (ИНФ нсв-приступ) звонок.

13) Во время спектакля полагается ... (выключить – выключать) мобильные телефоны.

14) – Не позвонить ли Алёне? – Поздно ... (позвонить – звонить) (ИНФ нсв). Она уже, конечно, ушла.

15) – Я удивилась, как мог Григорий так поступить. – Да чему тут ... (удивиться – удивляться) (ИНФ нсв). Это ведь уже не в первый раз.

16) – Ты обидел Римму. Разве можно так ... (обидеть – обижать) (ИНФ нсв) человека?



Задание 229) Прочитайте. Спишите. Выберите из скобок инфинитив глагола нужного вида.

1) – Люба, извини. Я не хотела тебя (обидеть – обижать) (ИНФ св).

2) – Дима, и не думай переносить экзамен. Ты должен (сдать – сдавать) (ИНФ св) всю сессию вовремя.

3) – Успеет ли Рита к началу сеанса? – Она не должна (опоздать – опаздывать) (ИНФ св). Ведь она человек организованный и точный.

4) – Ты всегда так внимателен? – В общем-то, да. Но иной раз и я могу (ошибиться – ошибаться) (ИНФ св-повт.).

5) – У Алексея такой неразборчивый почерк! Я несколько раз пытался (прочитать – читать) (ИНФ св-повт.) его записку, да так и не смог.

6) – Неужели они могли (проиграть – проигрывать) (ИНФ св)! В это нельзя (поверить – верить) (ИНФ св).

7) – Где твой кошелек? Смотри, можешь (потерять – терять) (ИНФ св).

8) – Вадим просил меня сдать его книги в библиотеку. Но, к сожалению, я не могу (выполнить – выполнять) (ИНФ св) его просьбу: я заболела.


9) – Мне кажется, его характер уже нельзя (переделать – переделывать) (ИНФ св-невозм.).

10) – Копия сделана мастерски. Без специальной аппаратуры её нельзя (отличить – отличать) (ИНФ св-невозм.) от подлинника.

11) Нет слов, чтобы (выразить – выражать) (ИНФ св-невозм.) вам нашу благодарность.

12) Нельзя (представить – представлять) (ИНФ св-невозм.) себе Москву без метро. А ведь оно появилось всего около семи десятилетий назад.

13) По мысли Сухомлинского, нельзя (дать – давать) (ИНФ св-невозм.) образование, не развив стремления к образованию. Сухомлинскому удалось (осуществить – осуществлять) это в своей педагогической работе.

 **Задание 230)** Прочитайте. Спишите. Выберите из скобок императив нужного вида.

1) – Борис, (достань – доставай) (ИМП св-просьба) мне, пожалуйста, книгу с этой высокой полки. – А какую книгу достать? – Ты (прочитай – читай) (ИМП св) название на корешке.

2) – Пётр Семёнович, (объясните – объясняйте) (ИМП св-просьба) мне, пожалуйста, как работать не компьютере сразу с двумя файлами.

3) – Яша, возьми мой фотоаппарат, но смотри, (не урони – не роняй) (ИМП св-предостер.).

4) – Я сейчас возьму такси. – Аня, не (возьми – бери) (ИМП нсв) такси. Лучше посдем на метро. Купить тебе билет? – Нет, не надо, не (купи – покупай) (ИМП нсв): у меня единый билет на весь месяц.

5) – Давай погуляем с собакой! Надень ей ошейник. Нет, не этот. Возьми новый. Вот он! (надень – надевай)! (ИМП нсв-приступ).

6) – Здравствуй, Ирина! Как хорошо, что ты пришла! (Пройди – проходи), (повесь – вешай) свой плащ, (положи – клади) шляпку сюда, на полку. (сядь – садись) (ИМП нсв-пригл.) рядом со мной.

7) – Надо Лину уговорить, чтобы она поехала в Суздаль вместе с нами. Ты пока её (уговори – уговаривай) (ИМП нсв-проц.), а я буду по телефону билеты заказывать.

8) – У тебя есть любимые стихи? Ты их почаще (вспомни – вспоминай) или (перечитай – перечитывай) (ИМП нсв-повт.).

9) – Юра, ты хорошо знаешь текст, но, пожалуйста, (расскажи – рассказывай) (ИМП нсв-проц.) его не так подробно.

10) – Следующее задание – ответы на вопросы к тексту. Десять минут на подготовку. Прочитали текст? Вопросы поняли? (ответьте – отвечайте) (ИМП нсв-приступ) на вопросы.

11) – А теперь прочитаем новый текст. (откройте – открывайте) (ИМП св) учебник на странице десять. – Миша, (открой – открывай) (ИМП нсв-известн.) учебник побыстрее. – Рома, (начни – начинай) (ИМП нсв-приступ) читать текст. Нет, подожди минутку. (прочитай – читай) (ИМП св) сначала название текста. Хорошо. А теперь (прочитай – читай) (ИМП нсв-приступ) текст.

12) – Анна Ивановна, я не понял это предложение. – (прочитай – читай) (ИМП св) его ещё раз. Ну, что же ты не читаешь? (прочитай – читай) (ИМП нсв-известн.)!

13) – Такси свободно? – Свободно. (сядьте – садитесь)! (ИМП нсв-приступ).

14) – Нина, (переведи – переведи) (ИМП св) этот отрывок. Закрой словарь. (переведи – переведи) (ИМП нсв-известн.) без словаря.

15) – Ваня, (покажи – показывай) (ИМП св) на карте границу России. Не спеши. (покажи – показывай) (ИМП нсв-известн.) более точно.

16) – Елена Сергеевна, (напечатайте – печатайте) (ИМП св), пожалуйста, этот документ. Нет, нет, это не срочно. Пока (напечатайте – печатайте) (ИМП нсв-известн.) статью Павла Яковлевича, а за документом я приду позже.

17) – А теперь посмотрите на доску и (проверьте – проверяйте) (ИМП св), правильно ли вы написали упражнение. Катя (проверь – проверяй) (ИМП нсв-известн.) свою работу более внимательно. Ты делаешь ошибки.



Задание 231) Прочитайте. Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида в форме прошедшего времени.

1) – Кто (посмотрел – смотрел) (НСВп) наш фотоальбом? Там не хватает одного снимка.

2) – Кто (посмотрел – смотрел) (СВп) фотоальбом? Теперь дайте посмотреть мне.

3) – Кто (проверил – проверял) (НСВп) диктант? Там нет оценки. Вероятно, забыли поставить оценку.

4) – Кто из вас уже (проверил – проверял) (СВп) свой диктант? Нашли ошибки? Исправили их? Покажите мне.

5) – Валерий, ты уже освоил компьютер? Для начала ты хорошо (напечатал – печатал) (СВп) свою статью. А ты, Гриша, когда-нибудь (напечатал – печатал) (НСВп) на компьютере?

6) – Кто (написал – писал) (НСВп) эту статью? Там есть фактические ошибки.

7) – Кто уже (написал – писал) (СВп) сочинение? Можно сдавать.

8) – Это у тебя новые часики? – Нет, я (починила – чинила) (СВп) свои старые. – А кто тебе их (починил – чинил) (НСВп)? Они ходят совершенно точно, минута в минуту.

9) – Кто (закрыл – закрывал) (СВп) окно? Стало очень душно.

10) – Кто (закрыл – закрывал) (НСВп) окно? Он его не запер, и при ветре окно раскрылось.

11) – В каникулы мы собрались побывать на экскурсиях. И план уже (составили – составляли) (СВп).

12) – Кто (составил – составлял) (НСВп) план экскурсий? Забыли указать тему литературной экскурсии по Москве.

13) – Кто (создал – создавал) (СВп) знаменитый Театр кукол в Москве? – Его создателем был великий кукольник Сергей Образцов.



Задание 232) * Прочитайте. Выберите из скобок нужный вид инфинитива.

1) Дети любят (запомнить – запоминать), (узнать – узнавать) новое, любят (написать – писать) диктанты, (показать – показывать) на карте (ИНФ нсв-повт.). Но всё же меньше они любят (обобщить – обобщать) факты (ИНФ нсв-повт.). Но и нередко они любят (поболтать – болтать), (побегать – бегать), (пошуметь – шуметь) (ИНФ св-повт.).

2) – Вот что я вам посоветую: всегда (исправьте – исправляйте) (ИМП нсв-повт.) ошибки в своих работах.

3) – Ваня, ты слышал будильник? Пора (встать – вставать) (ИНФ нсв-известн.).

4) – Хорошо бы нам вместе сфотографироваться! – А как (снять – снимать) (ИНФ нсв): в парке или в зале?

5) – Хотелось бы (попасть – попадать) (ИНФ св) в этот замечательный Театр кукол. (попасть – попадать) (ИНФ св), конечно, можно. Но нужно заранее (позаботиться – заботиться) (ИНФ св) о билетах.

6) Ошибки надо (исправить – исправлять), чтобы их не (повторить – повторять) (ИНФ нсв-повт.).

7) – Вам надо постоянно (помочь – помогать) (ИНФ нсв-проц.): ему трудно учиться.

8) – Вы уже идёте? – Нет, мне надо (проверить – проверять) (ИНФ св) ещё несколько тетрадей.

9) – Мы вам не помешаем? – Нет, пожалуйста, продолжайте (заняться – заниматься) (ИНФ нсв).

10) – Вы вечером будете свободны? – Нет, мне надо (собраться – собираться) (ИНФ нсв-проц.) в дорогу.

11) – Ну, как вам проигрыватель? Будете брать? – Да, Берём. Ваша касса слева? Можно (заплатить – платить)? (ИНФ нсв-приступ). Подождите. Выпишу чек. Теперь платите.



Задание 233) * Прочитайте. В данных ситуациях выразите мысль о невозможности или о запрещении действия: употребите слово «нельзя» с инфинитивом нужного вида.

1) Володя положил книгу очень высоко: на самую верхнюю полку (достать – доставать) (ИНФ св-невозм.).

2) Лида, уезжая в командировку, наложила полный чемодан книг. Он стал слишком тяжёл (поднять – поднимать) (ИНФ св-невозм.).

3) Сонечка ещё не совсем выздоровела. Но она просит мороженого. (дать – давать) (ИНФ нсв-запрещ.).

4) Любовь Петровна приготовила студентам текст для перевода. Её коллега Раиса Павловна полагает, что этот текст совершенно не годится для перевода (перевести – переводить) (ИНФ св-невозм.).

5) В мастерской отказались взять часы в ремонт; они слишком старые (починить – чинить) (ИНФ св-невозм.).



Задание 234) * Прочитайте. Выберите вместо точек нужный вид данных глаголов.

(объяснить – объяснять)

1) – Виктор Иванович! Что вы сейчас проходите по грамматике? – Я начал ... деепричастия. – А я уже успел ... причастия. – А стоит ли так подробно ... образование причастий?

(пересказать – пересказывать)

2) – Дима, так ... текст нельзя: ведь ты не пересказываешь текст своими словами, а просто выучил его наизусть.

3) – Этот текст ... не нужно. Достаточно его прочитать и ответить на вопросы.

4) – Тамара, начинай ... текст. А ты, Юра, продолжай его ...

(составить – составлять)

5) – Список участников кружка вы составили? Тогда можно ... план работы кружка.

6) – Кто сегодня дежурный? Витя, ведь ты должен был ... расписание дежурств.

7) – К сожалению, список участников экскурсии сегодня ... нельзя: многих ребят нет в школе.

8) – Не стоит ... такой подробный план работы. Достаточно назвать основные направления.

9) – Мне удалось ... полный список литературы благодаря помощи библиотекаря. – А я только начал ... библиографию.

(починить – чинить; выбросить – выбрасывать)

10) – Мой магнитофон старый, плохо работает. Может быть, выбросить его? – Не стоит ..., его ещё можно

(послать – посылать телеграмму; позвонить – звонить по телефону)

11) – Не знаю, как быстрее известить об этом Анну Дмитриевну. Может быть, ...? – Нет, не стоит Лучше

(заменить – заменять преподавателя; перенести – переносить экзамен)

12) – Завтра экзамен, а преподаватель Воронов заболел. Может быть, ... экзамен? – По-моему, не стоит Лучше

(купить – покупать щенка, щенков)

13) – Я собираюсь ... той-терьера. И в то же время мне ужасно нравятся щенки вашей таксы. – К сожалению, нельзя ... двух щенков сразу. Я советую вам ... моей таксы.



Задание 235) * Прочитайте. Составьте диалоги. Вместо подчёркнутых словосочетаний употребите модальные слова с инфинитивом нужного вида. Смотрите «Справку».

Учительница Ольга Ильинична сообщает участникам Олимпиады, что завтра состоится устный экзамен.

Надя спрашивает О.И., можно ли при подготовке к ответу воспользоваться словарями. Она получает отрицательный ответ.


Гриша спрашивает, требуется ли подробный пересказ текста, и слышит отрицательный ответ.

О.И. сообщает, что на подготовку к ответу даётся двадцать минут.

Валерий спрашивает: – А если двадцать минут окажется недостаточно?

О.И. отвечает, что в таком случае даётся дополнительное время и что ученик приступает к ответу, только когда хорошо подготовится.

Справка: нельзя (воспользоваться – пользоваться); не надо (пересказать – пересказывать) текст подробно; должен (подготовиться – готовиться) за двадцать минут; не успеет (подготовиться – готовиться) за двадцать минут; могут (дать – давать) дополнительное время; начинает (ответить – отвечать).

 **Задание 236***) Составьте ответы на вопросы в следующих ситуациях: скажите, кто может совершить данное действие. Вместо подчёркнутых глаголов употребите инфинитив нужного вида со словом «мочь».

Образец: – Тамара Степановна заболела. Кто её навестит? ... – Тамара Степановна заболела. Кто её навестит? – Я могу её навестить.

- 1) – Нужно ждать телефонного звонка из Курска. Кто останется дома? – ...
- 2) – Я плохо знаю дорогу до станции. Кто мне покажет дорогу? – ...
- 3) – Мне сегодня некогда ехать в институт. Кто получит мою стипендию? – ...
- 4) – Нам сейчас понадобится таблица «Виды глагола». Кто её принесёт? – ...
- 5) – В прошлом году вы учили стихотворение Пушкина «Дорожные жалобы». Кто его вспомнит? – ...

 **Задание 237***) Прочитайте. Выберите из скобок глагол нужного вида.


1) – Что же вы не заполнили требования на книги? – Я забыл, что надо всякий раз (заполнить – заполнять) требования на книги.

2) – Плохо, что вы не сделали карточки с новыми словами. – Я ведь в этом классе новенький, и мне никто не сказал, что надо каждый день (заполнить – заполнять) карточки с новыми словами.

3) – Жаль, что вы не предупредили Зою и Люду о репетиции. – Да разве нужно всегда (предупредить – предупреждать) их? Ведь репетиции обычно бывают в среду.

4) – Напрасно вы не вызвали родителей этого шалуна. – Я сомневаюсь, что при каждой шалости надо (вызвать – вызывать) родителей.

5) – Что же это вы не положили классный журнал в шкаф? – Простите. Я забыла, что классный журнал надо постоянно (убрать – убирать) в шкаф.

 **Задание 238)** * Что вы скажете в следующих ситуациях?

1) У Леонида целый день не отвечал телефон. Чем был занят Леонид? (покупал – купил) машину (НСВп).

2) Вам мешает радиопередача. О чём вы попросите? (выключите – выключайте) (ИМП св-просьба) радио.

3) В спортзал привезли новые тренажёры. Один из них неисправен. Интересно, кто привёз из магазина неисправный тренажёр? (купил – покупал) (нсв п-3) тренажёры.

4) Саша искал кассету с фильмом «Есенин». Интересно, есть ли теперь у него эта кассета. (купил – покупал) (СВп-3) кассету.

5) Скажите имя учителя, который преподавал у вас математику в прошлом году. (назвали – звали) (НСВп-3).

6) Перед отъездом вы спрашиваете Зою, готовы ли её вещи. (собрать – собирать) (СВп-3).

7) Олег вернулся из Крыма. Вы спрашиваете, была ли у него с собой видеокамера (взял – брал). (НСВп-3).

8) Андрей кончает школу. Он спрашивает у Кирилла, сколько экзаменов было в выпускном классе в прошлом году (сдали – сдавали) (НСВп-3).

9) Вы просите Вадима завести часы. Оказывается, он только что сделал это (завёл – заводил) (СВп).

10) Вы не можете найти библиотечную книгу. Оказывается, Костя уже вернул её в библиотеку (сдал – сдавал) (СВп-3).

11) Вика не знает домашнее задание по математике. На всякий случай она хочет решить задачу. Аня говорит, что эту задачу не задавали (не реши – не решай) (ИМП нсв).

12) Вы знаете, что Костя очень рассеян. Он может забыть, что обещал вам принести словарь. Предостерегите его (не забудь – не забывай) (ИМПсв).

13) В коридоре на окне стоят шахматные часы. Кто их (забыл – забывал)?



Задание 239) * Скажите, что это сделают позже. Употребите глагол будущего времени нужного вида.

1) – Ты купила продукты? – Нет,

2) – Тебе принесли твой мяч? – Нет,

3) – Ты закончил свой перевод? – Нет,

4) – Ты уже погулял с собакой? – Нет,

5) – Ты уже подготовил лыжи к соревнованиям? – Нет,

6) – Ты дописал свой реферат? – Нет,

7) – Ты взял словарь в библиотеке? – Нет,



Задание 240) Предложите помощь по образцу. Воспользуйтесь «Справкой».

Образец: в магазин; купить, купи. – Я иду в магазин. Купить тебе молоко? – Да, купи, пожалуйста.

Справка: в библиотеку; взять, возьми
за стипендией; получить, получи
на станцию; проводить, проводи
у тебя тяжёлый чемодан; помочь, помощи
ты нездорова; дать, дай
эта книга тебе уже не нужна; убрать, уברי.



Задание 241) * Прочитайте рассказ: «О моей учительнице». Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Анна Ивановна была прирождённым гуманитарием, словесником по призванию. Эта учительница сумела (ввести – вводить) нас в мир высоких мыслей и чувств.

Она не была похожа на героя: была слабой и хрупкой. Но в годы войны Анна Ивановна стала партизанской разведчицей. Врагам удалось (схватить – хватать) её. Фашисты её расстреляли.

Когда я думаю об этой учительнице, я всегда думаю о высоком примере. О том, что нельзя (обратиться – обращаться) к детям без глубоких убеждений и с равнодушным сердцем.

Я горд тем, что Анна Ивановна одарила меня, ученика, своей дружбой. И теперь я снова и снова не перестаю (удивиться – удивляться) ей.



Задание 242) * А) Прочитайте рассказ: «Можно ли изучить сто иностранных языков?» Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Б) Расскажите, как вы изучали иностранный язык.

Можно ли изучить сто иностранных языков? Оказывается, можно. Русский лингвист, известный учёный, С. А. Старостин знает до ста иностранных языков. Вот как он отвечает на вопросы журналиста:

– Вы из семьи полиглотов?

– Да. Мой отец (узнал – знал) несколько десятков языков. Он (перевёл – переводил) произведения художественной литературы.

– Есть ли у вас своя система изучения иностранных языков?

– Нет. Просто я (выучил – выучивал) учебник, а потом (прочитал – читал) тексты. Я себя упорно (воспитал – воспитывал): ведь вначале я с трудом (запомнил – запоминал) слова.

– Когда вы начали изучать свой первый иностранный язык?

– Мне было девять лет. Родители (пригласили – приглашали) учителя немецкого языка. Но мы друг другу не понравились. Я предпочёл заниматься са-

мостоятельно. Так, самостоятельно, ещё до университета, я изучил все основные европейские языки. Поэтому в университете я мог уже заниматься китайским и японским языками.

– Какие языки дались вам труднее всего?

– Японский и китайский. Я бесконечно тренировался: писал тысячи иероглифов.

– Вы работаете над тем, чтобы доказать: у народов был один общий праязык.

– Да, я (посвятил – посвящал) всю жизнь тому, чтобы доказать: все языки были едины, а потом, двадцать – тридцать тысяч лет назад, (распались – распадались). Помогает в этой работе компьютер: то, что раньше учёный (сделал – делал) несколько месяцев, сейчас может (сделать – делать) за несколько минут.

– Из России уехали многие лингвисты.

– Да, но сильная лингвистическая школа в России, к счастью, (сохранилась – сохранялась).



Задание 243)* А) Прочитайте высказывание Давида Кугультинова о том, как в детстве он изучал русский язык. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Недаром сказано: в начале было слово. Овладевая чужим языком, мы запоминаем приход каждого нового слова. Отлично помню, как пришло ко мне первое русское слово: ХЛЕБ. Я часто слышал это слово. Когда его (произнесли – произносили), я всегда (почувствовал – чувствовал) его запах, вкус, (увидел – видел) золотистый цвет корочки.

Стихия языка – это целый мир, и в нём слово – сокровище.

В те годы при произнесении каждого русского слова я (замер – замирал), закрыв глаза. Я (увидел – видел) яркие картины, я (услышал – слышал) музыку и думал: какой я счастливый человек!



Задание 244)* А) Прочитайте высказывание Леонида Леонова. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Мы многое делали от несбыточной мечты построить человеческое счастье сразу. Человеческое счастье нельзя (построить – строить). Дом не сразу создаётся, этого чуда не бывает. Счастье (сделать – делать) нельзя: нет фабрик, которые делают счастье, потому что нельзя (создать – создавать) всех условий, которые составляют жизнь.



Задание 245)* А) Прочитайте рассказ «Дар коллекционера». Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Б) Ответьте на вопросы:

- 1) Сколько лет собирал Жигалко свою коллекцию?
- 2) В других городах приняли его дар?
- 3) Какими словами объяснил он свой поступок?

В старости Александр Семёнович Жигалко (решил – решал) подарить свою коллекцию живописи: полотна Тропинина, Репина, Серова, Левитана, Васнецова, Шишкина, Крамского, Поленова и многих других.

Он (собрал – собирал) их шестьдесят лет: (разыскал – разыскивал) в ещё дореволюционных книжных развалах; (забрался – забирался) на пыльные чердаки; (выменял – выменивал); (получил – получал) в дар от молодых ещё не известных художников; (купил – покупал) у несведущих людей; (уговорил – уговаривал) знатоков продать ему картину.

Он стал обладателем бесценных сокровищ и (отдал – отдавал) их небольшому городку на реке Каме. Город назывался Чайковский! Он (отдал – отдавал) свои сокровища и был счастлив, что его дар (приняли – принимали), (не отказались – не отказывались) от него. А ведь в других городах (отказались – отказывались), (не приняли – не принимали) его дар: не находили помещения.

А в городе Чайковский (нашли – находили) здание для четырёх тысяч картин: (открыли – открывали) картинную галерею.

Себе он оставил самое дорогое, что уместилось в одной комнате. И вот однажды (принял – принимал) он у себя гостя из города Чайковский, Н. П. Кузьмина – организатора картинной галереи. В свои восемьдесят шесть лет Александр Семёнович Жигалко собирался жить, мечтал проплыть по Волге и по Каме до города Чайковский. Об этом говорили за чаем.

И вдруг Александр Семёнович медленно, с трудом (поднялся – поднимался). Он (подошёл – подходил) к стене, (поднял – поднимал) руки. (Снял – снимал) эскиз Репина и рисунок Серова. (Подошёл – подходил) к Кузьмину, (положил – клал) их перед ним. Опять (повернулся – поворачивался) к стене, постоял, подумал, опять (поднял – поднимал) руки. Стена постепенно опустела. «Поедете завтра – захватите это». И, помолчав, добавил: «ВРЕМЯ – СОБИРАТЬ, И ВРЕМЯ – ДАРИТЬ».



КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

СВп-1; СВп-2; СВп-3; СВп-4

Начинательные приставки и глаголы «СТАТЬ» и «НАЧАТЬ»

Задание 1) Спишите. Обратите внимание на подчёркнутые глаголы.

А) Выпишите подчёркнутые глаголы совершенного вида и напишите парные глаголы несовершенного вида.

Б) Выпишите одновидовые глаголы совершенного вида.

Образец: А) отказался: (отказался – отказывался)

Б) заблудились.

1) После занятий Луис, Габриель и Карлос собрались вместе идти в компьютерный клуб. Но Карлос неожиданно отказался идти с ними.

2) – Саша! Поздравь меня! Моя картина «Ранняя весна» получила на выставке первую премию!

3) Когда Марта поступила на химический факультет, она познакомилась с Катей.

4) Первый космический полёт совершил Юрий Гагарин, российский космонавт.

5) Друзья очутились в непроходимом лесу. – Неужели мы заблудились? – Произнёс Миша. Вот теперь им понадобился компас.

6) Летом спектакль состоялся в Доме-музее А.П. Чехова.

Задание 2) Прочитайте предложения. Спишите их. Обозначьте в скобках тип ситуации для глагола подняться (СВп-1; СВп-2; СВп-3; СВп-4).

Образец: Нина – спортсменка. Она поднялась (СВп-3) на шестой этаж пешком, но совсем не устала.

1) Первая женщина поднялась на Эверест в 1976 году. Это была японская альпинистка Ю. Табей.

2) Спасатели подъехали к дому, установили высокую лестницу и поднялись по ней на крышу.

3) Стюардесса объявила: – Самолёт поднялся на нужную высоту: можно отстегнуть ремни.

4) Дети хотели запустить воздушный змей. При первом же порыве ветра змей мгновенно поднялся высоко в небо.

Задание 3) Прочитайте рассказ: «Как я изучал немецкий язык». Спишите его. В скобках обозначьте типы ситуаций для подчёркнутых глаголов: (СВп-1), (СВп-2), (СВп-3), (СВп-4).

Образец: Мне **сразу захотелось** (СВп-1) её прочитать.

Как я изучал немецкий язык

Самой строгой среди учителей была у нас учительница немецкого языка. Мне казалось, что меня она особенно не любит. Не выучил слова – двойка, сделал несколько ошибок в контрольной – опять двойка! – Да зачем мне этот немецкий нужен, – думал я.

Но вот однажды попала мне в руки книга. Там были такие интересные рисунки! Мне **сразу захотелось** её прочитать. Но она была на немецком языке. **И вот** я раскрыл книгу... Ничего не понятно! **Тогда** я достал из шкафа немецко-русский словарь. Приходилось искать в словаре почти каждое слово. Тоска!

Месяца за два я всё-таки прочитал эту книгу **И вот** опять раскрыл её на первой странице. Что это? У меня на глазах появились волшебные очки: всё-всё было понятно. Я могу читать по-немецки! Я удивился, обрадовался, достал ещё одну книгу на немецком языке и тоже прочитал её.

Другие иностранные языки я изучал по такому же методу.

Задание 4) Прочитайте рассказ: «Парад на Красной площади». Спишите его.

А) Употребите глаголы из скобок в прошедшем времени с начинательными приставками: ПО- или ЗА-.

Б) Где нужно, употребите в прошедшем времени глаголы: **СТАТЬ**, **НАЧАТЬ** с глаголами из скобок.

Образец: (сиять) на небе – засияло на небе; когда (проводить) – когда стали проводить.

Парад на Красной площади

Девятого мая мы с отцом пошли на Красную площадь смотреть парад. Командующий парадом дал команду: «Шагом марш!», и сразу (играть) музыка, (шагать) участники парада, (хлопать) зрители на трибунах, (махать) флажками дети.

Выглянуло из-за туч солнце, (сиять) на небе, (блестеть) на штыках. К трибунам (бежать) дети. Они несли цветы ветеранам войны.

Потом начался авиационный парад: (лететь) самолёты, (гудеть) в небе. Вечером я спросил отца: – А когда (проводить) военные парады на Красной площади? Когда (участвовать) в парадах ветераны войны? Когда (устраивать) авиационные парады?

Задание 5) Прочитайте предложения. Спишите их. Употребите глаголы из скобок в прошедшем времени совершенного вида с длительно-ограничительными приставками: ПО- или ПРО-. Напишите, сколько времени заняло действие.

Образец: – Андрей, я слышал, что у вас на семинаре ребята никак не могли прийти к одному мнению. – Да. Вот поэтому (спорить) ... целых ... – Андрей, я слышал, что у вас на семинаре ребята никак не могли прийти к одному мнению. – Да. Вот поэтому мы проспорили целых **два часа**.

1) – Вадим, говорят, в доме отдыха было очень скучно. – Да. Вот поэтому я там (жить) ... всего

2) – Вера, ты, кажется, вчера собиралась в парк. Но погода была неприятная, холодная. – Да. Вот поэтому я там (гулять) ... всего

3) – Ваня, я слышал, что вчера вечер не удался. – Да. Вот поэтому я там (скучать) ... целый

4) – Игорь, кажется, вчера к тебе приехал Вадим и привёз много новостей. – Да. Вот поэтому мы с ним (говорить) ... целый

5) – Рая, поздравляю с пятёркой! Ведь это был самый трудный экзамен! – Да. Вот поэтому я (заниматься) ... целые

6) – Вика, к сожалению, у вас на экскурсию по «Эрмитажу» было очень мало времени. – Да. Вот поэтому мы (ходить) ... всего

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

НСВп-1; НСВп-2; НСВп-3

Задание 1) Спишите высказывания. Обратите внимание на подчёркнутые глаголы несовершенного вида. Выберите вместо точек подходящие по смыслу слова, которые обозначают процессность действия: **всё выше; всё быстрее; всё сильнее; всё тише; всё больше; всё ещё; непрерывно; постоянно; из года в год; с каждым годом; настойчиво; упорно; чем больше, ... тем больше.**

Образец: Мысль о кругосветном плавании ... занимала Фёдора. Мысль о кругосветном плавании с **каждым днём всё больше занимала** Фёдора.

- 1) Петров ... уважал молодую учительницу.
- 2) ... Никитин узнавал о жизни собак, ... любил этих верных друзей человека.
- 3) Весь класс уже написал сочинение, а Володя ... писал. Он забыл обо всём на свете.
- 4) Хотя друзья ... спорили, они и дня не могли прожить друг без друга.
- 5) Все ... уговаривали девочку войти в кабинет зубного врача. Но она ... отказывалась. Боялась.

Задание 2) Спишите высказывания. Обратите внимание на подчёркнутые глаголы несовершенного вида. Выберите вместо точек подходящие по смыслу слова, которые обозначают длительность действия: **долго; долгое время; недолго; всегда; целый год (день, месяц); целую неделю; весь год (день, месяц); всю неделю, всю ночь; три дня, пять дней; два часа, пять часов; три недели, пять недель; всё время; все эти дни (годы); целыми днями; второй день; без конца; бесконечно; несколько лет (месяцев, недель, дней, часов, минут); дни и ночи; много лет (месяцев, недель, дней, часов); многие годы; годами и т. п.**

Образец: Совещание продолжалось Новый проект обсуждали, изучали его. Совещание продолжалось **несколько дней**. Новый проект **все эти дни** обсуждали, изучали его.

- 1) Мы плыли: три недели против течения и одну неделю назад, по течению.
- 2) Когда Дима проснулся, он понял, что мама сидела возле него.

- 3) Я ... думал, стоит ли писать об этом. Зачёркивал и снова писал.
- 4) Кобрин занимался в своей комнате. Он готовился в университет.
- 5) Пётр Алексеевич понимал живопись. Он собирал произведения искусства.

Задание 3) Прочитайте диалоги. Обратите внимание на подчёркнутые глаголы. Выпишите: А) диалоги с ситуацией НСВп-1; Б) диалоги с ситуацией НСВп-3.

1) – Но ведь мы заняли первое место! – Да разве в этом дело? Разве этого мы добивались **все эти месяцы**?

2) – Вы с ней встречались? – Да, встречались. – Значит, вы встретились. Заходили куда-нибудь?

3) – Письмо я послала месяц назад. И только сегодня получила ответ. – Так вы **весь месяц ждали** ответа?

4) – Хотите, я вам станцую? – А сможете? – Да я выступала, умею.

5) – **Несколько минут** мы слушали странный сигнал. – Вы поняли, что он означал?

6) – Давай покажем Маше новые фотографии. – А, по-моему, мы их уже показывали.

Задание 4) Прочитайте рассказ «Женский университет». Спишите.

А) Выберите из скобок и вставьте вместо точек глаголы несовершенного вида.

Б) Напишите ответы на вопросы и обозначьте в них типы ситуаций: НСВп-1; НСВп-3.

В Петербурге готовилось необычное событие: ... (открывался – открылся) новый университет – Высшие женские курсы. Было это во второй половине 19 века. В те времена у женщин в России не было возможности получать высшее образование.

Но лучшие, передовые люди России не соглашались с этим. Они всеми силами ... (помогали – помогли) создавать женский университет, настоятельно ... (выступали – выступили) в его поддержку.

Когда университет открылся, там ... (читали – прочитали) лекции крупнейшие учёные: Менделеев, Бекетов, Сеченов и другие. На протяжении ряда лет известный историк, академик К.Н. Бестужев-Рюмин ... (организовывал – организовал) Высшие женские курсы, а затем руководил ими. Поэтому и кур-

сы ... (называли – назвали) в то время Бестужевскими, а студентов – бестужевками. Бестужевские курсы существовали до 1918 года.

Вопросы:

- 1) Кто на протяжении ряда лет руководил Бестужевскими курсами?
- 2) Менделеев читал там лекции?

Задание 5) Прочитайте рассказ «Крестьяне о писателях». Обратите внимание на подчёркнутые глаголы.

- А)** Выпишите описательные части текста. (НСВп-2)
- Б)** Выпишите повествовательные части текста. (СВп-2)
- В)** В скобках обозначьте части: НСВп-2; СВп-2.

Космонавт Герман Титов рассказывал о своём деревенском школьном учителе Топорове. В те уже очень далёкие годы Топоров читал крестьянам Шекспира, Пушкина, других великих писателей, и они обсуждали прочитанное. Крестьяне говорили о Шекспире, Пушкине, о других писателях очень интересно. Они понимали самое важное в прочитанном. А Топоров стенографически записывал эти обсуждения.

А потом Топоров издал книжку «Крестьяне о писателях». Книгу быстро раскупили. Теперь её переиздали, и она оказалась интересной не только для российских читателей, но и для зарубежных.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Сильное противопоставление НСВ/СВ

Задание 1) Вместо точек употребите начинательный (с приставками ПО- и ЗА-) глагол совершенного вида (СВп-1) с тем же корнем, что подчёркнутый глагол несовершенного вида.

Образец: – На днях у меня ... зуб и болел, пока я не пошла к зубному врачу. – На днях у меня заболел (СВп-1) зуб и болел, пока я не пошла к зубному врачу.

1) – Скрипач ... грустную мелодию. – Он долго играл в этот вечер? – Играл, сколько его просили.

2) – Утром Люба ... детей на берег реки. – Зачем она вела их туда? – Дети хотели полюбоваться берегами.

3) – Куда ... Алёша? – В соседнюю деревню к бабушке. – Ты ехал на новом велосипеде? – Спросил бабушка. – Да. Ехал быстро: дорога хорошая, и велосипед отличный.

Задание 2) НСВп-1/СВп-3. Употребите вместо точек глагол совершенного вида – видовую пару подчёркнутого глагола несовершенного вида.

Образец: Коля вчера весь день делал (НСВп-1) домик для своей собаки. – Хорошую будку для собаки ...? (СВп-3). – Коля вчера весь день делал (НСВп-1) домик для своей собаки. – Хорошую будку для собаки сделал? (СВп-3).

1) – Нина несколько месяцев разыскивала неизвестный автограф Платонова. – ...?

2) – Мы с Юрой долго вспоминали телефон Ивана Сергеевича. – ...?

3) – Вера Исаевна до поздней ночи проверяла сочинения десятого класса. – Все ...?

Задание 3) НСВп-3/СВп-4. Выберите из скобок глагол нужного вида в зависимости от вопроса: «Сколько времени?», «За сколько времени?»

Образец: – Вы в воскресенье ездили в Петербург? Сколько времени вы (добирались – добрались) до Петербурга? – Вы в воскресенье ездили в Петербург? Сколько времени вы добирались (НСВп-1) до Петербурга?

1) – Марина Павловна, вы в субботу ездили в Рязань? **За сколько времени вы (добирались – добрались) из Москвы до Рязани?**

2) – **А сколько времени вы (добирались – добрались) обратно из Рязани в Москву?**

3) – Маша и Лена, вы вчера хорошо подготовились к зачёту? **А сколько времени вы (готовились – подготовились) к зачёту?**

Задание 4) Письменно задайте вместо точек вопрос: «Сколько времени?» «За сколько времени?»

1) – Олег, ... ты добирался до стадиона на автобусе?

2) – А ты, Митя, ... добрался до стадиона на метро?

3) – ... собирались в дорогу Нонна и Вера?

4) – А ... Таня собралась в дорогу?

5) – ... Люба делала домашнее задание?

6) – А ... выполнила домашнее задание Лариса?

7) – ... ты учил правила дорожного движения, Сергей?

8) – А ... выучил правила дорожного движения, Кирилл?

Задание 5) НСВп-1/СВп-3. Выберите из скобок и вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

Образец: В детстве мне ... (НСВп-3) кататься на роликовых коньках. А теперь ... кататься вместе со школьными друзьями (не нравилось – понравилось). В детстве мне не нравилось (НСВп-3) кататься на роликовых коньках. А теперь понравилось (СВп-1) кататься вместе со школьными друзьями.

1) – Зимой мне не ... кататься на лыжах. А сейчас, когда снег уже тает, ... покататься на лыжах (не хотелось – захотелось).

2) – Прежде Максим ... мне совсем не спортивным парнем. А теперь, в старших классах, он ... вполне спортивным (казался – показался).

3) – Алла, ты в детстве ... классическую музыку? – Нет, я ... её, когда стала ходить на концерты в консерваторию (любила – полюбила).

4) – Миша, тебе раньше ... играть в футбол? – Нет, раньше Но у нас появился новый тренер, и мне ... играть в футбол (нравилось – не нравилось – понравилось).

Задание 6) НСВп-3/СВп-3. Задайте вопросы:

А) Кто производил действие (НСВп-3)? Такой вопрос задают, чтобы дать оценку производителю действия или узнать что-либо о предметах, которые участвовали в совершении действия (НСВп-3);

Б) Кто произвёл действие (СВп-З)? Такой вопрос задают, чтобы сказать что-то о результатах действия (СВп-З).

Образец: – Классного журнала нет на месте. Кто его ... ? – Классного журнала нет на месте. Кто его унёс? (СВп-З) (уносил – унёс).

1) – Телефонная трубка плохо лежит. Кто ... по телефону? (говорил – поговорил).

2) – Салат забыли посолить. Кто его ... ? (готовил – приготовил).

3) – Молоко не надо кипятить. Кто его ... на огонь? (ставил – поставил).

4) – Бабушке нужна юбка, а не брюки. Кто ... ей брюки? (покупал – купил).

Задание 7) НСВп-З/СВп-З Употребите в соответствии с ситуацией глаголы: **приходил – пришёл; приезжал – приехал; приносил – принёс.**

Образец: – У нас гости? – Да. ... Смирновы. – У нас гости? – Да. Пришли Смирновы (СВп-З).

1) – Дмитрий целую неделю был в Москве и только вчера уехал. Не знаешь, зачем он ...?

2) – Володя, вы первый раз ... в Петербург? Где вы остановились?

3) – Люся, у вас была в гостях зимой бабушка? – Да, она ... зимой.

4) – Ольга Борисовна, когда вы вчера ... из музея? – Мы вернулись в 7 часов.

5) – Оленины выехали из Орла днём и к вечеру ... в Москву.

6) – Сергей Иванович, вы вчера вызывали Петрова. Он ... к вам?

7) – Олега у вас нет? – Он ... и... кассету. Но кассету у нас не оставил.

8) – Валя! Олег ... и ... кассету! Будем вместе с ним смотреть видеофильм!

Задание 8) Употребите глаголы нужного вида из скобок.

Андрей должен был занести Григорию журнал – «Нева» №6. Он был у Григория, когда его не было дома. По ошибке Андрей оставил другой журнал: «Нева» № 5.

Вернувшись домой, Григорий спросил у детей: – Андрей (приходил – пришёл)? Это он (приносил – принёс) «Неву» № 5? Дети ответили: – Да, это Андрей (приходил – пришёл) и (приносил – принёс) «Неву» № 5. Скоро Андрей опять (приходил – пришёл) к Григорию. На этот раз он (приносил – принёс) «Неву» №6. Оказывается, Андрей (брал – взял) в библиотеке два журнала – и перепутал их. Теперь, когда Андрей исправил свою ошибку, Григорий (открывал – открыл) журнал и зачитался: очень интересным оказался этот номер «Невы» №6.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

Слабое противопоставление: НСВп/СВп

Задание 1) НСВп-3/СВп-4. Спишите. Вместо точек выберите из скобок глагол нужного вида.

Образец: – Вадим, никто не знал о ваших планах. Разве вы ...? – Да. Ещё вчера ... (договаривались – договорились). – Вадим, никто не знал о ваших планах. Разве вы договаривались? (НСВп-3). – Да. Ещё вчера договорились (СВп-4).

1) – Вечером я ... жене по мобильному телефону. Она сказала: – Утром кто-то ... Он ... тебя по-английски. Я ... её: – Будут ли они звонить ещё? – Да. Сказали, что будут звонить ещё (звонил-и – позвонил-и; спрашивал-и – спросил-и).

2) – Ты когда-нибудь ... в шахматы у компьютера? – Как раз вчера я играл с компьютером. Было трудно, но я ... (выигрывал – выиграл).

3) – Мы не можем найти вашу карточку. Вы ... в нашу библиотеку? – Да, конечно, ... Я ... неделю назад. И даже уже занимался у вас в читальном зале (записывался – записался).

4) – Гоголь мечтал о встрече с Пушкиным. И они ... Как известно, Пушкин подарил Гоголю сюжет «Ревизора». – А Лермонтов ... с Гоголем (встречался – встретился)?

5) – Разве диссертацию Дмитрия уже ...? Я не знал. Очень жаль. – Да. Вчера вечером Отзывы были очень хорошие (обсуждали – обсудили).

6) – Футбольный матч состоялся уже ночью по московскому времени. Володя, ты не слышал, результаты игры ...? – Счёт ... только рано утром: 3:2 в пользу «Локомотива» (передавали – передали).

Задание 2) НСВп-3/СВп-4. Спишите. Вместо точек выберите из скобок глагол нужного вида.

Образец: – Я решала задачу в спешке, на перемене. И решила её неправильно. Если бы я ... её дома, я бы ... её правильно (решала – решила). – Я решала задачу в спешке, на перемене. И решила её неправильно. Если бы я решала (НСВп-3) её дома, я бы решила (СВп-4) её правильно.

1) – В прошлом году наш учитель литературы предложил факультатив: «Основы ораторского искусства». – Ребята ...? – В начале года ... только двое, а через месяц ... уже многие (записывались – записались).

2) – Моя любимая сказка – «Конёк-горбунок» П. Ершова. Вот и сына ... эта сказка, как ... и меня в детстве (привлекала – привлекла).

3) – Год назад я ... в технический вуз. Если бы я ... в вуз в этом году, я бы ... в гуманитарный вуз (поступал – поступил).

4) В горах я ... целую кучу камней для коллекции. – А зачем ...? Как ты их до-везёшь до дома? (собирал – собрал).

5) – Неожиданно среди наших высоких домов я услышал пение соловья. От радости я ... прохожего: «Послушайте!». – Что слушать-то? Ну, и что – соловей!? – Так сказал прохожий и зашагал прочь. Зачем я ... этого человека?! Такую радость не понял! (останавливал – остановил).

Задание 3) Спишите. Вместо точек выберите из скобок глагол нужного вида, чтобы:

А) напомнить о забытом действии (НСВп-3);

Б) сообщить о совершившемся действии.

Образец: – Я ещё не получала квитанцию на оплату квартиры. – Вспомни! Ты ...! Ты забыла! – Да, правда! Ведь я ... квитанцию на прошлой неделе! (получала – получила). – Я ещё не получала квитанцию на оплату квартиры. – Вспомни! Ты получала! (НСВп-3) Ты забыла! – Да, правда! Ведь я получила (СВп-4) квитанцию на прошлой неделе!

1) – Не сходить ли нам на фильм «Звезда»? – Но мы с тобой уже ... этот фильм! Ты забыл? – А Рая и Зина ... этот фильм вчера, после занятий (смотрели – посмотрели).

2) – Алексей утром перед занятиями ... и ... со мной. А днём опять Неужели он забыл? Ведь он уже ... и ... со мной (встречался – встретился; здоровался – поздоровался).

3) – Маша, поздравляю тебя с днём рождения! – Илья, ты забыл?! Ведь ты уже ... меня! – Ну, что ж! Ещё раз ... от души! (поздравлял – поздравил).

Задание 4) Письменно составьте диалоги по образцу.

Образец: – Я собрал (СВп-3) коллекцию российских марок. – Я тоже собирал (НСВп-3) марки, но недолго. Впоследствии я увлёкся коллекционированием монет.

Скажите, что собрали вы (СВп-3). Скажите, что собирал (НСВп-3) ваш знакомый коллекционер. Скажите, чем он увлёкся впоследствии. Воспользуйтесь «Справкой».

Справка: собрал коллекцию значков; собрал коллекцию открыток; собрал коллекцию календариков. Собирал значки; собирал открытки; собирал календарики. Впоследствии увлёкся коллекционированием марок. Впоследствии увлёкся коллекционированием монет. Впоследствии увлёкся коллекционированием открыток.

Задание 5) НСВп-отр./СВп-отр. Спишите. Вместо точек выберите из скобок глаголы нужного вида с отрицанием, чтобы:

А) назвать действие, которого не было или которое не начиналось (НСВп-отр.);

Б) сообщить о действии, которое не закончилось или не имело результата (СВп-отр.).

Образец: – Женя, вы не знаете, Саша вчера снимал на видео наш концерт? – Нет, Он отдал камеру в ремонт. – А Рыжов ...? – У него что-то не ладилось с видеокамерой. Он **ТАК И** ... наш концерт (не снимал – не снял). Женя, вы не знаете, Саша вчера снимал на видео наш концерт? – Нет, не снимал (НСВп-отр.). Он отдал камеру в ремонт. – А Рыжов не снимал? (НСВп-отр.). – У него что-то не ладилось с видеокамерой. Он **ТАК И не снял** (СВп-отр.) наш концерт.

1) – Игорь, в твоей зачётке нет оценки по философии. Ты **НИКОГДА** ... философию? – Сдавал, да Плохо подготовился (не сдавал – не сдал).

2) – Борис, ты **НИКОГДА** ... стихов? – Пытался. Однажды целый день мучался, да **ТАК** ничего **И** ... (не сочинял – не сочинил).

3) – Катя, ты была сегодня у зубного врача? – Нет, этот врач сегодня – А вчера? – Вчера я пришла к концу приёма, и он меня ... (не принимал – не принял).

4) Надя вчера убирала квартиру? – Нет, Она вчера весь день отсутствовала. – А сегодня? А сегодня она начала убираться, но её вызвали на тренировку. **ТАК** она **И** ... квартиру (не убирала – не убрала).

5) – Вы разбирали архив академика Н.? – Нет, ещё Вчера мы не ходили в архив.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

Ситуации повторяющихся действий,
выраженных глаголами прошедшего времени
совершенного (СВ-повт.) и несовершенного (НСВ-повт.) вида

Задание 1) Прочитайте диалоги. Спишите. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Образец: – Артём сразу (поступал – поступил) в институт? – Нет, он (поступал – поступил) **два раза**, и только на второй раз его приняли. Артём сразу поступил в институт? – Нет, он поступал два раза, и только на второй раз его приняли.

1) – Бирюков **всегда** (выполнял – выполнил) домашнее задание? – Да, всегда. И сегодня (выполнял – выполнил) домашнее задание отлично.

2) – Сколько времени вы **обычно** (делали – сделали) домашнее задание? – Обычно несколько часов, но сегодня я (делал – сделал) домашнее задание за час.

3) – Вера Павловна многих учеников спрашивает за урок? – По-разному. Сегодня спросила одного Зыкова, а **иногда** (спрашивала – спросила) по несколько человек за урок.

4) Надя, ты на этой неделе получила только одну «пятёрку»? – Да, но на прошлой неделе я (получала – получила) «пятёрки» **каждый день**.

Задание 2) Прочитайте диалоги. Спишите. Вставьте, где нужно, слова, указывающие на повторяемость действия: **часто, иногда, нередко, по вечерам, всегда**.

Образец: – Олег опять забыл дневник! – Да, он забывал дневник и в первой четверти! – Олег опять забыл дневник! – Да он **часто** забывал дневник и в первой четверти!

1) – Помнишь, в городе стояли страшные морозы? – Да, помню. Воробьи залетали даже в магазины. А однажды воробей залетел в поисках тепла в метро.

2) – Сегодня такой мороз, что ртуть в термометре замёрзла. – А мне рассказывали, что в Арктике ртуть замерзала так, что становилась шариком.

3) Вчера бабушка рассказала мне, как она первый раз пошла в школу. – А мне бабушка рассказывала о своём детстве.

4) – Саша первым решал самые трудные задачи? – Да, и сегодня он первым решил очень трудную задачу.

5) – Видишь, это заяц оставил след. – Да. Я знаю. У нас в саду зайцы оставляли следы.

Задание 3) А) Прочитайте текст. Спишите. Замените подчёркнутые глаголы совершенного вида глаголами несовершенного вида.

Б) Напишите ответ на вопрос: как изменится смысл текста?

Недаром сказано: «В начале было слово». Овладевая русским языком, я запоминал, как пришло каждое новое слово. Отлично помню, как пришло ко мне новое русское слово ХЛЕБ. Когда его произнесли, я почувствовал его запах, вкус, увидел золотистый цвет корочки.

Стихия языка – это целый мир, и в нём слово – золото. В детстве при произношении русского слова я замер, закрыл глаза. Я увидел яркие картины, я услышал музыку слова, я подумал о том, какой я счастливый человек.

(Д. Кугультинов)

Задание 4) Спишите. В конце каждого предложения напишите в скобках (СВ – неповт.) или (НСВ – повт.).

1) Внезапно раздался выстрел, и птица, как камень, упала в воду (...). Внезапно раздавался выстрел, и птица, как камень, падала в воду (...)

2) Вдруг щенок начал скулить, будто плакал. Тогда хозяин посадил его к себе на колени, погладил, и щенок успокоился (...). Вдруг щенок начинал скулить, будто плакал. Тогда хозяин сажал его к себе на колени, гладил, и щенок успокаивался (...).

3) В походе Петя доставал карту, но оказывалось, что это была карта другого района, и было неизвестно, куда идти (...). В походе Петя достал карту, но оказалось, что это была карта другого района, и теперь было неизвестно, куда идти (...).

Задание 5) Прочитайте предложения. Спишите. Создайте вместо повторяющихся ситуаций ситуации повторяющиеся.

Образец: Слёзы капнули на её тетрадь. Слёзы капали на её тетрадь.

1) Борис Быстров прыгнул дальше всех (...).

2) Лена Котлова бросила ядро дальше всех (...).

- 3) Дима толкнул дверь, но она не открывалась (...).
- 4) Собака дёрнула верёвку, но верёвка крепко держала её (...).
- 5) Я щёлкнул выключателем, но лампа не загоралась (...).

Задание 6) Прочитайте предложения.

А) Спишите. Вставьте, где нужно, слова и словосочетания: **дважды, трижды, два раза, три раза, несколько раз.**

Б) Письменно ответьте на вопрос: Как изменился смысл высказываний?

Образец:

А) Иван Иванович прочитал предложение, и мы начали писать. Иван Иванович **два раза** прочитал предложение, и мы начали писать.

Б) В первом предложении действие прочитал – неповторяющееся. Во втором предложении действие прочитал – повторяющееся.

1) Играя в шахматы, противники, выигрывая время, повторили один и тот же ход. 2) Я позвал незнакомую собаку. Она не двинулась с места. 3) Алёша проверил своё сочинение и не нашёл ни одной ошибки. 4) Маленькая Анечка произнесла звук «р». Мама очень обрадовалась. 5) Звонок прозвонил, и спектакль начался.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

Устойчивые сочетания с инфинитивом совершенного и несовершенного вида

Задание 1) Спишите. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида из скобок.

Образец: – Надя, ты узнала, когда начинают (показать – показывать) ... фильм «Выбор»? ... – Надя, ты узнала, когда начинают показывать фильм «Выбор»?

1) – Сергей Петрович, вы начали (проверить – проверять) ... сочинения девятого класса?

2) – Марина, вы начали (печатать – напечатать) ... на ксероксе работу доцента Семёнова?

3) – Тanya, ты кончила (уложить – укладывать) ... рюкзак? Пора выходить.

4) – Толя и Федя, вы всё ещё продолжаете (установить – устанавливать) ... компьютеры в новом компьютерном классе?

5) – Георгий Петрович ещё продолжает (снять – снимать) ... фильм об исследователях морских глубин?

6) – Юлия привыкла (повторить – повторять) ... по утрам новые слова и теперь учит (делать – сделать) ... это своих друзей.

Задание 2) Спишите. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида из скобок.

Образец: – Мы не хотим (брать – взять) ... Людочку на речку. Она кашляет. – Мы не хотим брать Людочку на речку. Она кашляет.

1) Дети много раз слышали: «Вы не должны (опоздать – опаздывать) ... на уроки».

2) – Я повторяла и буду повторять; дети не должны (смотреть – посмотреть) ... фильмы ужасов.

3) – Мы не хотим (закрыть – закрывать) ... окна: пусть дети дышат свежим воздухом.

4) – Сегодня не надо (полить – поливать) ... цветы: шёл дождь.

5) – Майя, не надо сейчас (звонить – позвонить) ... бабушке: она в это время спит.

6) – Виктор не забудет взять на экскурсию видеокамеру? – Нет, он не должен (забыть – забывать) ..., он человек внимательный.

Задание 3) Спишите. Употребите в ответах на вопросы слова: забыть, упеть, уdatься – в сочетании с инфинитивом нужного вида.

Образец: – Илья взял в поход видеокамеру? (забыть) – Нет, он – Илья взял в поход видеокамеру? – Нет, он забыл её взять.

- 1) – Люба принесла новые фотографии? (забыла) – Нет, она
- 2) – Лена убрала квартиру? (не успела) – Нет, она
- 3) – Рузины достали билеты на концерт? (им удалось) – Да, им
- 4) – Ваня выключил свет на кухне? (забыл) – Нет, он
- 5) – Вы вовремя встретили Тениных? (не успели) – Нет, мы
- 6) – Андрей, ты решил все задачи? (мне удалось) – Да, мне

Задание 4) Спишите. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида из скобок.

Образец: С этой полки нельзя (достать – доставать) ... папку: там слишком высоко. – С этой полки нельзя достать папку: там слишком высоко.

- 1) Сегодня деньги в банке нельзя (получить – получать) ...: банк закрыт.
- 2) Этот словарь нельзя нигде (найти – находить) ...: он издан слишком давно.
- 3) Твой рюкзак такой тяжёлый, что его нельзя (поднять – поднимать)
- 4) Это такой трудный текст, что его нельзя (дать – давать) ... на экзамене.
- 5) Я сказала детям: «Сегодня нельзя (открыть – открывать) ... окно – можно простудиться».
- 6) Сделав такую ошибку, уже ничего нельзя (исправить – исправлять)

Задание 5) Спишите. Выразите опасение или предостережение, вставив вместо точек глаголы нужного вида из скобок.

Образец: – Дима очень рассеянный. Боюсь, он может (забыть – забыть) ... в метро свой мяч. – Дима очень рассеянный. Боюсь, он может забыть в метро свой мяч (опасение).

- 1) – Женя, ты хорошо помнишь, куда ты спрятал ключ от машины? Боюсь, ты можешь его (терять – потерять) ... (опасение).
- 2) – Таня, ты пошла гулять по лесу с новым платьем. Смотри, можешь его (рвать – порвать) ... (предостережение).

3) – Вера, ты забыла надеть шарф, а сегодня такой холодный ветер! Смотри, можешь (простудиться – простужаться)!... (предостережение).

4) – Ваша команда мало тренировалась. Боюсь, вы можете (проиграть – проигрывать) ... (опасение).

Задание 6) Прочитайте отрывок по тексту А.И. Солженицына. Спишите. Вместо точек выберите глаголы нужного вида из скобок.

Как теряют букву «Ё»

На наших глазах происходит уничтожение буквы «Ё». Эту букву не отменяли советским законом, как буквы «Ъ» (ер) и букву «ять». Но постепенно в потоке всеобщего безразличия к языку её перестали (набрать – набирать) ... типографии, перестали (требовать – потребовать) ... учителя, перестали (требовать – потребовать) ... корректоры. В результате стали (появиться – появляться) ... слова-уродцы. Вместо слов: «свёкла», «планёр», «шофёр» стали (читать – прочитанье; писать – написать) ... – свекла, планер, шофер. Слово «бытие» превратили в бытиЁ.

Нет, люди не должны (выбросить – выбрасывать) ... нужные буквы, нельзя это (делать – сделать).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

Тексты для выбора видов глагола в форме инфинитива

Задание 1) Прочитайте текст: «Что такое шахматы?» Спишите. Вместо точек выберите глаголы нужного вида из скобок.

Что такое шахматы? Можно (вспоминать – вспомнить) ... такое определение: «Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства». К этому трудно что-либо (добавить – добавлять) ...

Ботвиннику был наиболее близок научный подход к шахматам. Карпову удалось (развить – развивать) ... спортивную сторону шахмат. А вот Каспаров универсален. Он смог (соединить – соединять) ... все стороны шахмат: спорт, науку и искусство. Каспарову удалось (расширить – расширять) ... представление людей о шахматах.

Великий шахматист Алёхин говорил, что посредством шахмат можно воспитать характер. Однако нельзя (развить – развивать) ... то, чего в человеке нет. Шахматы могут развить то, что в человеке заложено от природы.

Задание 2) Прочитайте текст «В гостях у друзей». Спишите. Вместо точек выберите глаголы нужного вида из скобок.

Бетси – американская школьница. По обмену между российскими и американскими школьниками ей удалось (побыть – побывать) ... в России. Вот что она рассказала: – Сначала мне казалось, что я немного владею русским языком. Но выяснилось, что иногда я не могу выразить свои мысли по-русски. Но ведь не надо (забыть – забывать) ... , что я занималась русским языком всего три месяца, готовясь к поездке в Россию. И всё-таки я надеюсь, что за месяц пребывания в русской семье я смогу (улучшить – улучшать) ... свой русский язык.

В школе особенно дружелюбно относятся к нам младшие школьники. Им нравится (дарить – подарить) ... нам маленькие подарки, значки. Они учатся (называть – назвать) ... нас по именам.

На днях нам удалось (попасть – попадать) ... в Большой театр. О балете «Лебединое озеро» нельзя (забыть – забывать)

После возвращения домой мы продолжали (писать – написать) ... друг другу письма.

Задание 3) Прочитайте текст «Поездка в Москву». Спишите. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида из скобок.

Володя и Маша живут в городе Тула. Они давно решили, что надо (по-
быть – побывать) в Москве. И вот в одно из воскресений с утра пораньше они
отправились. Маша, как водится, чуть не опоздала на поезд. Но в последнюю
минуту они всё-таки успели (купить – покупать) ... билеты и (попасть – по-
падать) ... в вагон.

Приехали и сразу отправились во Всероссийский выставочный центр
(ВВЦ). Там им удалось (попасть – попадать) ... на книжную ярмарку. Они
принялись (рассмотреть – рассматривать) ... бесконечные полки с книгами.
Конечно же, они накупили много книг и отправились к Машиной подруге –
москвичке Гале. Но Маша забыла (предупредить – предупреждать) ... Галю
об их приезде. В результате им не удалось (застать – заставить) ... Галю дома.
Они стали (вспомнить – вспоминать) ... мобильный телефон Гали. В конце
концов они смогли его (вспомнить – вспоминать) «Ребята», – сказала Га-
ля. – «Вы можете (оставить – оставлять) ... свои книги у меня, а мы пойдём
в Центральный дом художника. Там сегодня выставка молодых художников».

Володя и Маша провели в Москве замечательный день. Галя пригласила их
приехать в следующее воскресенье: «Я думаю, что успею (доставать – до-
стать) билеты в театр кукол. Приезжайте!»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

Императив

Просьба; приступ; императив с отрицанием; предостережение;
побуждение к повторяющимся действиям

Задание 1) Спишите.

А) Вместо точек напишите окончания императива: -Й; -И; -Ь.

Подним...; поднима...; продолжа...; продолж... ; отдохн...; отдыха...; покупа...;
куп...; постав...; перестан... .

Б) Вместо точек впишите возвратные -СЯ или -СЬ.

Остань...; останьте...; подними...; поднимай...; останови...; останавливай...;
откажи...; отказывай...; собери...; собирай... .

В) Замените форму императива единственного числа формой множественного числа.

Покажи – ...; показывай – ...; реши – ...; решай – ...; решайся – ...; посоветуйся – ...; занимайся – ... оденься –

Задание 2) Спишите. Выберите из скобок императив нужного вида.

- 1) – Таня, ... (проверь – проверяй), пожалуйста, как я решил задачу.
- 2) – Зоя, ты идёшь в магазин? (купи – покупай) молоко и кефир.
- 3) – Алёша, ... (открой – открывай), пожалуйста, окно.
- 4) – Юля, пойдём погуляем. – Подожди пару минут. Я допишу письмо. Вот я готова, дописала (оденься – одевайся).
- 5) – У тебя есть номер Галиного телефона? – Есть. Сейчас скажу. Подожди минутку, достану записную книжку. Вот она. (запиши – записывай).
- 6) – Ты ещё не собрал рюкзак? Поторопись. Через час выходим. Ты знаешь, что надо взять с собой? Побыстрее (собери – собирай).

Задание 3) Прочитайте. Напишите, что вы скажете в следующих ситуациях? Употребите императив нужного вида с отрицанием.

1) Нина хочет надеть пальто. Но на улице сегодня тепло. Что вы ей посоветуете?

2) Сергей хочет взять зонтик. Но по прогнозу дождя сегодня не будет. Что вы ему посоветуете?

3) Дима хочет включить радио. Но оно мешает Лёне заниматься. О чём Лёня просит Диму?

4) Оля может испачкаться, если сядет на покрашенную скамейку в парке. От чего предостерегает её подруга?

5) Отец дал Игорю свой мобильный телефон. Мать думает, что Игорь может его потерять. От чего она предостерегает Игоря?

6) Миша дал Олегу новый диск, но думает, что Олег может забыть его в классе. Как Миша предостерегает Олега?

Задание 4) Спишите. Выберите из скобок императив нужного вида.

1) Вы уже прочитали этот журнал? (дайте – давайте) мне его посмотреть.

2) Ирина, ... эту вазу. Только ... осторожно, не разбей (неси – принеси).

3) Ребята, до звонка осталось пять минут. (закончите – заканчивайте) работу.

4) Сейчас напишем диктант. Я буду повторять каждое предложение два раза. Слушайте внимательно. Готовы? (пишите – напишите).

5) Пётр, подожди, (не сотри – не стирай) с доски. Мы продолжим записывать правило после перемены.

Задание 5) Спишите. Вставьте вместо точек слова со значением повторяемости: *почаще, всегда, пореже, иногда, изредка*.

1) ... повторяйте слова, которые вы изучали на занятиях по иностранному языку.

2) ... делайте по утрам зарядку.

3) ... играйте в компьютерные игры.

4) ... вспоминайте свою первую учительницу. Она же помнит вас всегда.

5) ... встречайтесь со своими старыми друзьями по школе, по институту.



1) А) научиться, покормить, похудеть, нарисовать, разделить, починить, вымыть, почистить, позавтракать, пообедать, поужинать, постареть, погладить, позвать, попросить, послушать, сварить, позвонить.

Б) креп, крепла, крепи, окреп, окрепла, окрепи, гас, гасла, гасли, погас, погасла, погасли, тонул, тонула, тонули, утонул, утонула, утоңули.

2) списать – списывать, достроить – достраивать, придумать – придумывать, скрыть – скрывать, отстать – отставать, отдать – отдавать, убраться – удаваться, полить – поливать, продать – продавать, издать – издавать, дочитать – дочитывать, показать – показывать, добиться – добиваться, ослабеть – ослабевать.

3) изображать – изобразить, побеждать – победить, укреплять – укрепить, пропускать – пропустить, появляться – появиться, посещать – посетить, отправлять – отправить, обсуждать – обсудить, прощаться – проститься, обижать – обидеть, загорать – загореть, закипать – закипеть.

4) спуститься (св), получать (нсв), пропускать (нсв), посетить (св), ускорять (нсв), загореть (св), выполнить (св), обсуждать (нсв), украсить (св), обратиться (св), покупать (нсв), заканчивать (нсв), выпускать (нсв), перестать (св), доставать (нсв), спасти (св), попасть (св), нападать (нсв), вырасти (св), расцвести (св).

5) вытекать – вытечь, постригать – постричь, сберегать – сберечь, отцветать – отцвести, падать – упасть, подметать – подмести, изобретать – изобрести, приобретать – приобрести, пропадать – пропасть.

6) достигать – достигну́ть – достиг – достигла – достигли, кричать – крикну́ть – крикнул – крикнула – крикнули, мелькать – мелькну́ть – мелькнул – мелькнула – мелькнули, замерзать – замёрз – замёрзла – замёрзли, выкидывать – выкину́ть – выкинул – выкинула – выкинули, погибать – погибну́ть – погиб – погибла – погибли, привыкать – привыкну́ть – привык – привыкла – привыкли, постигать – постигну́ть – постиг – постигла – постигли.

7) А) брать, класть, искать, говорить, ловить, приезжать – нсв, поймать, найти, положить, сказать, взять, приехать – св.

Б) среза́ла (нсв), среза́ть (св), отреза́ла (св), не отреза́ла (нсв), просы́пал (св), не просыпа́ла (нсв), выбирали (нсв), выбрали (св), запира́л (нсв), запер (св), посыла́л (нсв), послал (св).

8) Видовые пары: разре́зать (св) – разреза́ть (нсв), взять (св) – брать (нсв), помочь (св) – помога́ть (нсв), положи́ть (св) – класть (нсв), проводи́ть (св) – провожа́ть (нсв), отложи́ть (св) – отклады́вать (нсв), нача́ть (св) – начина́ть (нсв).

Одновидовые глаголы НСВ: руководи́ть, преподава́ть, отсутствова́ть, отряца́ть.

Одновидовые глаголы СВ: заму́читься, перелома́ть, разволнова́ться, состоя́ться, понадо́биться.

9) 1) парные глаголы: получила, открылась, основал, отмечал, выступали, повторялся;

2) одновидовые глаголы НСВ: находится, располагается, руководил, преподавал, называется, принадлежит;

3) одновидовые глаголы СВ: состоялось, состоялся.

10) открыл: (3-достижение результата), открывал: (5-стремление к результату), приближалось: (5-стремление к результату), приблизилось: (3-достижение результата), узнают: (7-повторяемость): узнали (2-изменение), поднималась: (4-процессность), поднялась: (3-достижение результата), выбрали: (3-достижение результата), долго выбирали: (6-длительность), откладывали: (7-повторяемость), отложили: (2-изменение).

12) раздался – раздавался, заметил – замечал, случилось – случалось, достал – доставал, послала – посылала, купила – покупала, показалось – казалось, остановилась – останавливалась, огляделась – оглядывалась, помнить – запомнить, поняла – понимала.

13) рассказали, увезли, дошёл, рассказала, догадался, спросил, посмотрела, вскрикнул, поехал, разузнал, нажал, ответил, крикнул, взвизгнул, залаял, понял.

14) внезапно начался пожар, сразу же бросились, мгновенно оказались в ловушке, и тогда выпрыгнула, вмиг бросилась, немедленно вбежала, сразу схватила их, наконец вывела их во двор, вдруг увидела, и вот опять бросилась, сразу же нашла, наконец дом рухнул.

15) и вот она появилась, и тут он достал из шкафа, неожиданно она ему поверила, внезапно она остановилась.

17) неожиданно заходил, вдруг задвигался, сразу же забёгал, и тогда зазвонил, мгновенно запрыгал, неожиданно заспорил, сразу же заработал, внезапно заболел, вмиг заспешил, вдруг забеспокоился, наконец заиграл, и тут заплакал, неожиданно заинтересовался, и вот заблестел, вдруг зашумел, и тогда заговорил, наконец замолчал, немедленно закричал.

18) 1) Вот я и заторопился.
2) Наконец он заработал.
3) Вот они и заплодировали.

19) 1) Вот мы и заспорили.
2) И мы тоже заговорили по-русски.

20) неожиданно пошёл, сразу побежал, внезапно поехал, вмиг полетел, немедленно повели, сразу же погнался, и тут поплыл, вмиг помчался, неожиданно почувствовал.

21) 1) наконец и она поплыла. 2) и тогда понёс рюкзак. 3) и тогда он поехал.
4) неожиданно музыка ей понравилась.

23) увидел, прочитал, понравилась, обратился, нашёл, начал, обнаружил, написал, вышло, получил.

24) Когда объявили перерыв, женщины – участницы конференции собрались в ресторане. После того как за соседний стол уселась большая женская компа-

ния, мы услышали разговор о Думе, о выборах, о налогах и т. п. Как только поедят, отдохнут, – заговорят о другом. Едва мы выпили по рюмке и забыли про соседний стол, – оттуда послышалось: – Нет, Дина. Такая длина сейчас не в моде.

26) А-6, Б-5, В-9, Г-10, Д-2, Е-1, Ж-3, З-7, И-8, К-4.

27) 1) уже передал, 2) уже повысили, 3) уже приготовил, 4) уже пригласили, 5) уже отправили

28) 1) Кто перевёл текст?
2) Кто закончил контрольную работу?
3) Кто подготовился к ответу?
4) Кто выучил стихотворение?

29) 1) Тебе Сергей сообщил?
2) Его, наверное, по телефону предупредили?
3) Его ещё вчера проинформировали?
4) Тебе Андрей позвонил?
5) Он прислал телеграмму?
6) Она уже написала об этом?

30) 1) Вот, Зоя. Я всё-таки уточнил, когда вылетает самолёт.
2) Зоя, вот я всё-таки вспомнил этот номер.
3) Зоя, я узнал, когда начало сеанса.
4) Зоя, вот я разобрался в устройстве твоего телефона.

31) 1) Я вернула его Анне.
2) Я положил его на верхнюю полку.
3) Я дал её Диме.
4) Я забыл его дома.
5) Я оставила его в кабинете русского языка.
6) Я отдала его Тане.

- 32)** 1) Это Любовь Ивановна их принесла?
2) Это ты её привела?
3) Это Илья его купил?
4) Это Аня достала билеты?
5) Это, ты её нашёл?
- 33)** 1) Простите, пожалуйста. Я вас перебил.
2) Извините, я вас оторвал от работы.
3) Прошу прощения, я вам помешал.
4) Я вас побеспокоил. Извините, пожалуйста.
5) Я опоздал. Прошу извинить.
- 34)** 1) Спасибо, что напомнили.
2) Спасибо, что купили.
3) Спасибо, что принесли.
4) Спасибо, что сообщили.
5) Спасибо, что пришли!
6) Спасибо, что сказали.
- 35)** 1) Нам привезли хоккейную форму?
2) Ты обменял рубли на евро?
3) Ты нашла нужный сайт в Интернете?
4) Тебе хватило времени на подготовку к экзамену?
5) Ты получил телеграмму от брата?
- 36)** 1) Да, все уже списали слова.
2) Да, я сочинил стихи.
3) Да, я уже перевёл статью.
4) Да, я получил права.
5) Да, мы уже заказали билеты на самолёт.
- 37)** 1) Ах! Мы застряли!
2) Ничего! Они немного отстали.
3) Ой! Мы промокли!
4) Ах! Я посадила пятно!
5) Ой! Ой! Я уронила куклу!

38) 1) Ну, вот мы и доехали!

2) Вот мы и прибыли!

3) Вот мы и доплыли!

4) Вот мы и долетели!

5) Ну, вот мы и дошли!

6) Вот мы и выбрались на дорогу!

39) 1) Этот жест означает: «Я даю клятву».

2) Это жест дающего показания в суде.

3) Этот жест означает: «Я говорю правду».

4) Этим жестом агрессивно принуждают к повиновению.

5) Это приветственный или прощальный жест.

40) 1) основал – основывал, 2) родился – рождался, 3) напал – нападал, 4) освободил – освобождал, 5) состоялась (одновидовой глагол), 6) открылась – открывалась.

42) 1) погибли, остались, 2) прибыли, 3) одобрил, 4) отправилась, 5) сообщил, потерпел, удалось, 6) подтвердил, 7) провёл, 8) выпал, 9) открылся.

43) 1) завоевал, 2) одержал победу, 3) обогнал, 4) превысил, 5) оказалась, 6) забили, 7) победил.

44) обвинил – обвинял, потребовал – требовал, не отправили – не отправляли, понял – понимал, создал – создавал, оказалось – оказывалось, опубликовал – опубликовывал, подтвердили – подтверждали, выразил – выражал, оставил – оставлял.

45) состоялось (одновидовой глагол), отказалось – отказывалось, добились – добивались, собрал – собирал, дал – давал, приняли – принимали, заполнил – заполнял, создал – создавал, победил – побеждал, увенчала – увенчивала, возложил – возлагал.

46) вполне выразил, окончательно окреп, полностью изменили, совершенно постиг.

- 47)** 1) Да, вы прождали его два часа!
 2) Да, я позанимался всего полчаса.
 3) Да, он проработал всё воскресенье.
 4) Да, она прожила в деревне всю жизнь.
 5) Да, мы пробыли на море всё лето.
 6) Да, он просидел у телевизора полдня.
 7) Да, я погулял с ней всего двадцать минут.
 8) Да, он пробыл на курсах два года.
- 48)** 1) В городе он прожил всю жизнь, а в деревне пожил всего несколько месяцев.
 2) В фойе я подождала всего пару минут, а у входа в театр прождала минут пятнадцать.
 3) В гараже она простояла всю ночь, а около дома постояла минут пятнадцать.
 4) В читальне я прозанимался весь день, а дома позанимался вечером совсем немного.
 5) Мама прогуляла с детьми три часа, а бабушка погуляла полчаса.
 6) Марина проносила его всю жизнь, а Анастасия поносила совсем немного.
- 53)** 1) СВп-4, 2) СВп-4, 3) СВп-4, 4) СВп-2, 5) СВп-2, 6) СВп-3, 7) СВп-2, 8) СВп-3, 9) СВп-3, 10) СВп-1, 11) СВп-1.
- 54)** 1) СВп-4 – первым поднялся, 2) СВп-3 – поднялся по пожарной лестнице, СВп-2 – поднялся в квартиру, 3) СВп-1 – поднялся в небо, 4) СВп-3 – поднялся на твой этаж.
- 55)** 1) угадывала, 2) убеждали, 3) писал, 4) хранили, 5) строили, 6) возвращали.
- 56)** 1) учился, 2) вспоминали, 3) поднимались, 4) выбирала, 5) убеждал, 6) уговаривала.
- 57)** 1) долго, 2) несколько минут, 3) некоторое время, 4) без конца, некоторое время, 5) целый день, 6) целыми днями, 7) целый месяц, 8) всё выше, 9) упор-

но приближался, его шаги становились всё быстрее, 10) все эти годы, 11) всё больше, 12) всё ещё, 13) долгие годы, 14) долгое время.

58) долго отговаривали, настоятельно убеждали, неизменно стояла на своём, тянулась бесконечно, долго-долго падал снег, постоянно росли сугробы, всю зиму температура не поднималась, всё время удивлялась, постоянно думала.

61) Как собиралась в институт Надя: делала зарядку, принимала душ, причёсывала волосы, накладывала косметику, надевала костюм, завтракала, опаздывала.

62) 1) а, 2) а, 3) б, 4) а

64) Образец №4 – А, образец №10 – Б, образец №3 – В, образец №9 – Г, образец №8 – Д, образец № 2 – Е, образец № 1 – Ж, образец № 6 – З, образец №7 – И, образец № 5 – К.

65) 1) А разве она уже выступала?

2) А разве он уже прыгал с парашютом?

3) А разве он уже поступал на актёрский факультет?

4) А разве её уже обсуждали?

5) А разве их уже вызывали?

66) 1) Да, они его когда-то посещали.

2) Нет, никогда не прогуливала.

3) Да, когда-то я ею интересовался.

4) Да, когда-то джаз мне нравился.

5) Да, депутат меня недавно принимал.

67) 1) обещал, 2) собиралась, 3) предупреждали, 4) просила, 5) напоминала.

68) звонил – узнавали, спрашивал – обращались, писал – спрашивали, запрашивал – узнавали.

69) 1) видела, 2) смотрели, 3) слышали, 4) просматривал, 5) видели.

70) 1) ходил, 2) рассказывал, 3) предлагала, 4) напоминал, 5) показывали, 6) читал, 7) случалось, помогали.

71) 1) читали, 2) давали, 3) оставляли, 4) выступал, 5) посещал, 6) учил, 7) проверял.

72) 1) отправлял телеграмму, 2) покупал бумагу для принтера, искал новый толковый словарь, 3) выбирал, куда поехать в отпуск, оформлял путёвки, заказывал билеты не самолёт, 4) сдавал «хвост» по истории языка, обсуждал тему курсовой работы, 5) снимался на паспорт, сдавал плёнку, получал фотографии.

73) 1) Они уже читали рассказы Чехова без словаря.
2) Он уже участвовал в международной Олимпиаде русского языка.
3) Она уже готовила литературный вечер.
4) Они уже пели песни на русском языке.
5) Она уже составляла план работы кружка.
6) Они уже пересказывали большие тексты.

74) 1) Тебя спрашивала Лариса.
2) Лариса заглядывала.
3) Приходил Вадим.
4) Лена заглядывала.
5) Лев Николаевич интересовался.
6) Нина звонила.
7) Яша заходил.

75) 1) просматривал, 2) интересовался, 3) слышал, 4) заглядывал, 5) узнавал, 6) признавался, напевал, 7) давал.

76) 1) проверяла, 2) искали, 3) говорили, 4) принимал, 5) давали.

77) 1) уставала, 2) замерзало, 3) наведала, 4) собирался, 5) приглашали.

78) 1) снимали, 2) рисовал, 3) видел, 4) снимался, 5) принимали.

79) 1) НСВп-3, 2) НСВп-1, 3) НСВп-3, 4) НСВп-1, 5) НСВп-3, 6) НСВп-1, 7) НСВп-3, 8) НСВп-1, 9) НСВп-3, 10) НСВп-1.

81) 1-В, 2-Г, 3-В, 4-В, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-А, 9-Д, 10-Е.

82) 1) – Весь день переводил. – Перевёл?

2) – Две недели писал статью в журнал. – Написал?

3) – Я долго выбирал тему курсовой работы. – Выбрал?

4) – Вчера я весь день записывал упражнения по фонетике. – Всё записал?

83) 1) заканчивал, забыл, 2) готовился, вызвал, 3) учил, заснул, 4) делала, посадила, 5) показывал, погас.

84) 1) побежал, 2) поплыли, 3) поехал, 4) запел, 5) заиграл.

85) 1) показали, 2) показали, 3) показывали, 4) показывала, 5) показывали.

86) Сколько времени писал? 7 лет, 4 месяца, 15 дней, закончил в 1830 году, он создавал... и одновременно работал, сочинил за шесть дней, за сколько времени создал.

87) Мы целый месяц помогали оборудовать кабинет физики. Несколько дней устанавливали приборы. Две недели чертили схемы и таблицы. Целый день развешивали их. Три последних дня наводили чистоту в кабинете. Учителя сказали, что мы отлично помогли оборудовать кабинет физики, очень хорошо установили приборы, аккуратно начертили схемы и таблицы, правильно развесили их, навели идеальную чистоту в кабинете.

88) 1) за восемьсот лет спасла,

2) за пять лет поднялся, тридцать четыре года расписывали, за пятьсот лет фрески погибли,

3) более тридцати лет изучал, за тридцать лет обмерил, обошёл, за тридцать лет изучил,

4) сооружали тридцать лет, за несколько последних лет его восстановили,

5) Полвека сооружали, за полтора года храм восстановили, а фактически создали заново,

6) за несколько лет город возродился,

7) многие годы собирались, за несколько последних лет создали.

89) 1) любила, нравилось, радовалась, увидели, показалось, услышали, увидела, обрадовалась.

90) 1) Экскурсия мне понравилась, показалась интересной.

2) Выставка мне понравилась, показалась интересной.

3) Концерт нам понравился, показался удивительно прекрасным.

4) Фильм ему понравился, показался увлекательным.

5) Роман ей понравился, показался талантливым.

91) подозвал, сказал, готовился, пытался, вживался, кричал, изменял, кричал, объяснил, исчезли, заперся, произнёс, вышел, отправились, поздравляли, хвалили.

92) 1) закончил, раздались, 2) перевёл, выписал, запомнил, 3) осмотрели, искупались, сварили, полюбовались.

94) 1) назначили, 2) поступал, 3) поступил, 4) предлагали, предложил, 5) получала, получил, вызывал, вызвал.

95) 1) А) – Нет, я его читал.

Б) – Нет, я его прочитал.

2) А) – Да, мы уже писали его.

Б) – Да, мы написали его.

3) А) – Да, я переводил текст.

Б) – Да, я перевёл текст.

4) А) – Да, мы решали их.

Б) – Да, мы решили их.

- 96)** 1) Нет, я ей писал.
2) Да, я ей написал.
1) Её вызвал директор.
2) Нас вызывал директор.
1) Я переписывал сочинение.
2) Нет, я переписал сочинение.
3) Да, я переписал сочинение.
- 97)** завёл, заводили, уговаривали, уговорила, воспитывали, приучали, принёс, приучали и приучили, воспитали, бросили, бросили.
- 98)** 1) убрал, расставил, 2) убирал, 3) сдавал, сдал, 4) проверял, 5) проверил, 6) читал, 7) составлял, 8) посылал, 9) послал, 10) покупал.
- 99)** 1) Я взял её в библиотеке.
2) Я принёс свои новые снимки.
3) Я приносил их вчера.
4) Ко мне приезжал друг из Курска.
5) К тебе приходил Антон.
- 100)** 1) Кто включал магнитофон?
2) Кто включил свет?
3) Кто его принёс?
4) Когда открыли окно?
5) Кто закрыл окно?
6) Когда приходила Люба?
7) Когда ты пришла?
- 101)** 1) Но я его выключала!
2) Но я его закрывал!
3) Но ведь я его выключала!
4) Но я её приносила!
5) Нет, я его брал.
- 102)** 1) Кузнецовы приходили.
2) Да, она привозила внука.

- 3) Да, Вася его приносил.
- 4) Утром она приходила.
- 5) Да, она его принесла.
- 6) Да нет, окно мы открывали.
- 7) Да, я его включал.

103) приезжала ваша знакомая, какую-то книгу она с собой приносила, я приезжала в ваш институт по делу и привозила вам словарь, я рада, что вы приехали в Москву, спасибо, что вы привезли мне словарь, он мне очень нужен.

104) 1 Б) удостовериться, что действие было, 2 Е) напомнить о забытом действии, 3 Г) напомнить, что действие уже имело место, и не надо его повторять, 4 Д) поделиться опытом, 5 В) констатировать, что действие было, но не имело результата, 6 А) подтвердить предположение.

105) 1) написал, 2) написали, 3) писали, 4) писали, 5) написал, 6) писали, 7) написали, 8) писали.

106) 1) утверждали, утвердили, утвердили, 2) выписывала, выписал, 3) рассказывали, рассказали.

107) 1) А) – заказывала, Б) – заказала, 2) А) – выступал, Б) – выступил, 3) А) – останавливался, Б) – остановился, 4) А) – делала, Б) – сделала.

108) 1) пробовал, попробовал, 2) выступал и выступил, 3) уговаривал и уговорил, 4) проверяла, проверила, 5) заводил, завёл, 6) узнавала, узнала, 7) получал, получил.

109) 1) соглашалась, пригласили, 2) записывался, записался, 3) разрешали, отказался, 4) терял, потерял.

110) Как ты принимал решение поступать в институт? Почему ты выбрал именно специальность строителя? Ты обсуждал свой выбор с родителями?

Они согласились с тобой? Ты сдавал вступительные экзамены? Ты прошёл по конкурсу?

111) 1) остались, зачем оставались, 2) заказали, зачем заказывали, 3) выполнили, зачем выполняли, 4) понадеялись, напрасно надеялись, 5) пригласила, зря приглашала.

112) 1) выиграла, выигрывала, 2) приехало, приезжало, 3) приняли, принимали, 4) получили, получали, 5) собрали, собирали.

113) 1) проводила, провела, 2) получал, получил, 3) заказывал, заказал, заказал, 4) искала, нашла, 5) заказывал, заказал.

114) 1) Не продали. Остались неспелые арбузы. Их никто не хотел покупать, Не продавали, Сегодня арбузы не привезли.

2) Ещё не строили, Ещё не готов проект. Не построили. Обещали закончить к первому сентября, но не успели.

3) Не сдавал. Во время сессии он лежал в больнице, Не сдал. Он плохо ответил на вопросы билета.

4) Не поступал, После школы он пошёл работать. Не поступил. Он не прошёл по конкурсу.

5) Не читала. В библиотеке не было этого издания. Не прочитала. Но ведь она давно начала читать сборник его трудов.

115) 1) не бросил, 2) не пропускал, 3) не забывал, 4) не обсуждали, 5) не встретил.

116) 1) не предупредила Иванова, 2) не встречались, 3) не встретились, 4) не учил, 5) золотую медаль не получил, 6) не проверяла сочинения десятого класса, 7) не нашёл эту книгу, 8) не устанавливали.

117) 1) никогда не слышал, так и не услышал, 2) никогда не покупал, так и не купил, 3) никогда не выписывала, так и не выписала, 4) никогда не смотрела, так и не посмотрела.

- 118)** 1) Вас не приглашали на эту конференцию?
2) Лена, ты узнавала расписание уроков?
3) Лёня, ты учил стихотворение «Утро»?
4) Вы переводили текст №7?
5) Ирина, ты не покупала эти духи?
6) Ты не видел, куда я положила свои очки?

- 119)** 1) Алёша иногда звонил и просил разрешения прийти.
2) Игорь всегда весело здоровался и обычно занимал своё любимое место у окна.
3) Марина постоянно оставалась после уроков в школе, чтобы помочь Кате решать задачи по химии.
4) В трудные минуты я всегда вспоминал твой совет.
5) Наш класс нередко посещал музей Пушкина на Пречистенке.
6) Миша много раз собирался позвонить Пете, но каждый раз забывал его телефон.
7) Иван каждую неделю пропускал по несколько уроков.

- 120)** 1) Лина забывала наш адрес и опаздывала.
2) Лёня оставался дома и включал телевизор.
3) Лена вставала рано и делала зарядку.
4) Мы посещали Зою в больнице, чтобы она не скучала.
5) Бим приостанавливался, оглядывался на хозяина, но тот поворачивал в сторону, ничего не заметив.
6) При полном неумении плавать он каким-то чудом выплывал и добирался до берега.

- 121)** 1) вдруг неожиданно вскакивал и требовал слова, 2) вдруг пугался голубя, прижимался к хозяйке, 3) письмо уходило сразу же, 4) компьютер внезапно зависал.

- 122)** 1) раньше всегда оставался, 2) раньше всегда приглашали, 3) раньше всегда выступал, 4) раньше всегда выполнял.

- 123)** вставал, вставал, подходил, начинал, усаживался, слушал, начинали, заявлял, отвлекался, опаздывал.

125) купили, закрыли, устроили, нарядили, положили, сел, сыграл, открыли, вбежали, замерли, забрались, нашли.

126) 1) несколько раз ошибся, 2) трижды бросила, 3) прыгнул дважды, 4) перевёл трижды, 5) показали трижды.

127) 1) скоро решу, 2) сейчас вспомню, 3) расскажу, 4) завтра сдам, 5) завтра соберу, 6) сейчас пойду отправлю, 7) приму через четыре часа, 8) сейчас начну, 9) сейчас пойду куплю, 10) сейчас пойду отправлю.

128) 1) исправишь ошибки? 2) ответишь? 3) напишешь? 4) узнаешь? 5) скажешь? 6) заведёшь часы? 7) соберёшь? 8) пошлешь? 9) купишь? приведёшь?

129) 1) напишет красиво, 2) обязательно придут, 3) сдадут, 4) примет, 5) возьмут, 6) выберут, 7) встретит, встречу.

130) 1) обязательно решу, 2) обязательно найду, 3) обязательно пошлю, 4) обязательно передам, 5) обязательно куплю, 6) обязательно дам, 7) обязательно помогу, 8) обязательно провожу, 9) обязательно приведу, 10) обязательно погуляю.

131) 1) – А я сомневаюсь, что ты сдашь экзамен раньше всех. – Максим, как ты думаешь, кто сдаст экзамен раньше всех? – Я согласен с Олегом, что это он сдаст экзамен раньше всех.

2) – А я сомневаюсь, что ты попадёшь в цель точнее всех. – Максим, как ты думаешь, кто попадёт в цель точнее всех? – Я согласен с Олегом, что он попадёт в цель точнее всех.

3) – А я сомневаюсь, что ты придёшь к финишу первым. – Максим, как ты думаешь, кто придёт к финишу первым? – Я согласен с Олегом, что он придёт к финишу первым.

4) – А я сомневаюсь, что ты выберешь на экзамене самый лёгкий билет, – Максим, как ты думаешь, кто выберет на экзамене самый лёгкий билет? – Я согласен с Олегом, что он выберет на экзамене самый лёгкий билет.

5) – А я сомневаюсь, что ты прыгнешь дальше всех. – Максим, как ты думаешь, кто прыгнет на соревнованиях дальше всех? – Я согласен с Олегом, что он прыгнет на соревнованиях дальше всех.

132) 1) я буду писать его минут тридцать, 2) я буду печатать его дней десять, 3) я буду составлять его дня два, 4) я буду читать его около недели, 5) я буду переписывать его один вечер, 6) я буду учить его часа два, 7) они будут подниматься целый день, 8) он будет проверять их весь вечер, 9) они будут переводить его весь урок.

139) 1) покажется угрюмым, всякому поможет, 2) никогда не опоздает, всегда вовремя успеет, 3) всегда за любой трудный перевод возьмётся, 4) всегда даст добрый совет, 5) всё вытерпит, всего добьётся 6) возьмётся за дело – до конца доведёт, 7) всегда найдёт нужные слова, поможет в трудную минуту, 8) не пропустит ни одного матча, 9) всех заставит уважать себя, 10) всегда поймёт, оправдает и ободрит, 11) погубит и святого, 12) хозяин скажет – подаст, принесёт, сядет, 13) проиграет, придёт, 14) всё, что услышит, то и запишет, 15) ничего не пойму, 16) и напомним, и подскажет, и выручит из беды.

140) 1) постоянно доказывать, 2) бесконечно рассказывать, 3) всегда помнить, 4) надо непрерывно учиться, 5) всю неделю я должен готовиться, 6) постоянно развиваться, 7) всё время спорить, 8) долго собираться.

141) 1) должны уделять внимание, 2) надо умело защищаться, 3) должны выполнять, 4) надо прививать, 5) должна выпускать.

142) 1) как её спасать, 2) как рассказывать, 3) как исправлять, 4) как считать, 5) как спрягать, 6) как посылать.

143) 1) Маша опоздала к началу репетиции.
2) Тренировка уже началась, а тебя всё нет.
3) Сёма, ты нашёл свою собаку?
4) Ваш доклад готов?
5) Рита смогла сама решить эту задачу?

144) 1) двигаться побыстрее? 2) спорить потише? 3) писать побыстрее?
4) обсуждать не так громко и не так долго?

145) 1) нужно объявлять, 2) надо прощаться, 3) надо закрывать 4) можно расписываться? 5) можете садиться, 6) можно примерять, 7) надо приниматься за дело, 8) надо проходить.

146) вынужд.: 1) надо разгружать, 2) надо читать в библиотеке, 4) надо решать, 7) надо его достраивать, 8) надо осваивать
приступ: 3) можно переходить, 5) надо покупать, 6) надо выключать телевизор

147) 1) Мы уже кончили делать ремонт.
2) Я уже кончила его писать.
3) Я уже кончила его готовить.
4) Я уже кончил его писать.
5) Я уже кончил его печатать.

148) 1) Нет, мы ещё только начинаем составлять программу.
2) Нет, я ещё только начинаю разбирать архив.
3) Нет, мы ещё только начинаем изучать эту тему.
4) Нет, она ещё только начинает убирать квартиру.
5) Нет, я ещё только начинаю проверять эти сочинения.

149) 1) Нет, он продолжает ходить на лыжные тренировки.
2) Нет, она продолжает заниматься гимнастикой.
3) Нет, этот фильм продолжают показывать.
4) Нет, он всё ещё продолжает разговаривать.
5) Нет, они и в декабре продолжают цвести.

150) 1) Они продолжают танцевать.
2) Он продолжает искать свой словарь.
3) Они продолжают ужинать.
4) Они продолжают петь.
5) Этот дом ещё продолжают строить.
6) Его работу всё ещё продолжают обсуждать.

151) 1) Он приучился вставать вовремя.
2) Он привык помогать друзьям.

- 3) Она приучилась регулярно делать зарядку.
- 4) Она привыкла внимательно слушать на уроках.
- 5) Он отучился опаздывать на уроки.
- 6) Он отучился списывать домашние задания у друзей.
- 7) Он перестал опаздывать на уроки.

153) не надо, не нужно, не стоит, не советую, не рекомендуется, не время, не следует, нецелесообразно, достаточно, хватит, зачем, незачем, к чему, нужно ли, стоит ли, лучше не, поздно, бессмысленно, что тут, кого тут обсуждать.

154) кого тут искать, чему тут радоваться, о чём тут рассказывать, кого тут обвинять, кому тут доверять, о чём тут заботиться.

155) 1) не советую вызывать, 2) зачем обсуждать, 3) достаточно объяснять, 4) не следует искать, 5) стоит ли удивляться, 6) нужно ли спорить.

156) 1) не надо смотреть в тетрадь Тани, 2) не надо списывать у Вани, 3) не надо стирать с доски, 4) не надо разговаривать, 5) не надо вешать карту.

157) нельзя, запрещается, не разрешается, разве можно, опасно, преступно, не смей переходить улицу на красный свет.

158) 1) нельзя разговаривать во время урока, 2) запрещается опаздывать на урок, 3) преступно продавать детям сигареты, 4) опасно переходить улицу на красный свет.

159) 1) Разве можно ставить машину не на стоянке!
2) Разве можно курить в кинозале!
3) Разве можно выходить на улицу в мороз без шапки!
4) Разве можно разговаривать во время спектакля!

160) Я не хочу, ты не хочешь, он не хочет, мы не хотим, вы не хотите, они не хотят, я, ты, он (она) не хотел, (не хотела), мы, вы, они не хотели, я, ты, он,

(она) не захотел, (не захотела), мы, вы, они не захотели, я не захочу, ты не захочешь, он (она) не захочет, мы не захотим, вы не захотите, они не захотят гулять.

161) они не хотят, они не желают, вы расхотели, она устала, им надоело, они передумали, мы не советуем выступать.

162) 1) я не хочу его смотреть, 2) я не советую показывать этот фильм детям, 3) они передумали переезжать, 4) мне надоело повторять это стихотворение, 5) я расхотела идти в гости.

163) они действительно не хотят отпускать своих детей, 2) он действительно не советует мне ехать на экскурсию, 3) она действительно передумала ехать на экскурсию, 4) она действительно сказала, что устала ездить на экскурсии, 5) действительно, только Костя и Зина не желают ехать на экскурсию.

164) 1) и Ваня тоже любит гулять с собакой, 2) а Пете нравится играть в шашки, 3) и Саша тоже любит учить стихи, 4) а Диме не нравится кататься на коньках, 5) и Косте тоже нравится делать зарядку, 6) а Валя танцевать не любит.

167) ты должен не вспоминать об этом, надо не вспоминать об этом, можно не вспоминать об этом, лучше не вспоминать об этом.

168) 1) или лучше не приглашать? 2) или можно не сдавать? 3) или можно не сообщать? 4) или не обязательно переводить? 5) или можно не обсуждать?

169) 1) да, надо отказываться от спуска на горных лыжах, 2) надо его издавать, 3) я должен выступать на конференции, 4) завтра тебе надо рано вставать, 5) теперь его можно подписывать.

170) 1) разве нужно каждый день делать карточки со словами? 2) неужели нужно каждый раз предупреждать её? 3) я не знал, что их надо заполнять всегда, 4) я не думаю, что по каждому случаю надо вызывать родителей, 5) извините, я забыла, что нужно всегда класть журнал в шкаф.

171) 1) надо почаще вспоминать, 2) надо каждый день читать, 3) должны всегда решать, 4) хотя бы изредка заходить, 5) встречаться с ним почаще.

172) 1) 3, 2) 2, 3) 2, 4) 2, 5) 1, 6) 2.

173) 1) ты успеешь позвонить? 2) удалось починить? 3) никто не успел записать, никто не успел сообразить 4) я успел вырасти, 5) не забудьте поздравить.

174) 1) Чехову удалось создать новые формы писания, 2) то, что удалось сделать за прошедший день, 3) педагогам удалось показать, что все дети талантливы, 4) Косте удалось меня обрадовать, 5) ему удалось взять несколько надёжных мячей.

175) 1) к сожалению, я забыл их завести, 2) я ещё не успела взять билеты, 3) мне удалось подготовиться к экзамену, 4) я успею дописать сочинение, 5) да, мне удалось достать билет, 6) да, мне удалось познакомиться с ним через Интернет, 7) извините, я забыла их принести, 8) да, мне удалось купить квартиру в центре.

176) Мы не успели побывать в Историческом музее. Мы не успели побывать в Доме-музее Л. Н. Толстого. Мы не успели побывать в Суздале. Мы не успели побывать в Коломенском. Мы не успели побывать в Доме музыки.

177) 1) нельзя забить гол, 2) заметить нельзя, 3) нельзя сравнить, 4) нельзя понять, нельзя объяснить, 5) поднять нельзя, 6) нельзя предсказать.

178) 1) Её уговорить нельзя.
2) Эту ошибку исправить нельзя.
3) Сегодня это узнать нельзя.
4) Доказать это Алексею нельзя.
5) Здесь нельзя посадить ели.
6) Этот альбом найти в магазине нельзя.

180) 1) я не могу тебя понять, 2) мы не можем допустить, 3) я не могу решить, 4) мы не можем понадеяться, 5) я не могу ответить однозначно.

181) С ИНФ св: 1), 3), 5), 7), 9), 10); с ИНФ нсв: 2), 4), 6), 8), 11).

182) 1) Я не могу его поднять.

2) Я не могу войти в квартиру.

3) Я не мог на него ответить.

4) Я не могу найти очки.

5) Она не может встать.

6) Я не могу его исправить.

7) Она не может её вспомнить.

8) Саша не может его прочитать.

183) 1) нельзя, я не могу даже подумать об этом, 2) нельзя было, я не мог попасть на эту выставку, 3) нельзя, я не могу решить эту проблему, 4) нельзя, я не могу с ним договориться, 5) нельзя, я не могу выучить, 6) нельзя, я не могу её понять.

184) 1) нельзя, невозможно, не могу решить, 2) нельзя, невозможно, не мог вытащить, 3) нельзя, невозможно, не может выразить, 4) нельзя, невозможно представить, 5) нельзя, невозможно, не могу поверить, 6) нельзя, невозможно, не могу выразить.

185) 1) надеюсь, что он не простудится, 2) я надеюсь, что он не опоздает, 3) я надеюсь, что он её не сломает, 4) надеюсь, она их не забудет.

186) 1) Я боюсь, что ты можешь провалиться на экзамене.

2) Я боюсь, что ты можешь получить «двойку».

3) Смотри, можешь простудиться и заболеть.

4) Смотри, она может разбиться.

5) Я боюсь, что они могут засохнуть.

6) Смотри, можешь потерять.

187) 1) можешь перевести, 2) надо решить, 3) должны открыть, 4) можно взять, 5) я должен позвонить, 6) надо её проводить, 7) надо вернуть сегодня, 8) можешь посмотреть, 9) вы не могли бы объяснить, 10) должен принять, 11) можешь подождать.

188) 1) надо подумать, 2) можешь подождать? 3) можно взять в библиотеке, 4) можно поставить на вторую полку, 5) надо узнать расписание, 6) можно назвать его Джой, 7) надо побывать в воскресенье, 8) надо переписать, 9) надо посоветоваться с родителями.

190) 1) можешь открыть, надо открывать, 2) можешь посмотреть, могу смотреть, 3) можете объяснить, надо долго объяснять, 4) хотелось отказаться, надо отказываться, 5) хотят почаще встречаться, хотелось встретиться, 6) хочу собрать, надо собирать их каждый год, 7) надо помогать всегда, надо ей поскорее помочь, 8) можешь сравнить, можно сравнивать, 9) можешь завтра пораньше встать, надо будет рано вставать всю неделю, 10) надо поскорее принести, надо приносить всё время.

191) 1) Встретить её может Володя.
2) Проводить её может Рита.
3) Сочинение о Пушкине может проверять Лидия Ивановна, а сочинение о Лермонтове может проверять Раиса Петровна.
4) Сегодня разбирать архив может Рита, а завтра может разбирать его Лина.
5) Я могу предложить кандидатуру.
6) Первым может отвечать Быков.

192) 1) Я попробовал встать на коньки в семилетнем возрасте.
2) Я попытался исправить свою ошибку и стал снова тренироваться.
3) Я постаралась помочь Нине.
4) Я с детства стремилась изучать иностранные языки.

193) удастся увидеть, может показаться, нельзя отделить, удастся увидеть, может удивиться, не стоит удивляться, стоит приехать, сможете увидеть, не стану их описывать, можно понять, удалось побывать, нельзя и подумать, нельзя так подумать.

194) определять не имело смысла, зачем осмысливать, он и не смог бы это сделать, хотел бы достичь её, надо было отдохнуть, надо было уходить, не было сил встать, ему удалось сесть, удалось добраться.

195) нельзя подавлять, должен творить, должна видеть, не стоит принимать, нельзя было приносить, зачем нужно употреблять, надо было до конца усвоить.

196) перескажи, переведи, передай, сотри, запиши, отдай, отдавай, повесь, слушай, повторяй, включай, записывай, не забудь, не забывай, открой, открывай, покрась, укрась, сдай, сдавай, вспомни, поставь.

197) спасайся, катайся, встречайся, встреться, запишись, собирайся, подвинься, познакомься, соберись, постарайся, проснись, просыпайся, поднимись, поднимайся, простись, прощайся, добейся, добивайся, согласись, соглашайся, спасайтесь, катайтесь, встречайтесь, встретьтесь, запишитесь, собирайтесь, подвиньтесь, познакомьтесь, соберитесь, постарайтесь, проснитесь, просыпайтесь, поднимайтесь, проститесь, прощайтесь, добейтесь, добивайтесь, согласитесь, соглашайтесь.

198) 1) ты запиши, 2) ты нам помоги, 3) подожди меня, 4) поднимись наверх и позови Марину, 5) ты вызови Крылова, 6) ты его встреть.

199) 1) договоритесь обо всём, 2) останьтесь дома, 3) возьми зонтик, 4) собери рюкзак, 5) сдайте книги в библиотеку, 6) проводите О.Н. до метро.

200) 1) простите, 2) сходи, 3) скажите, 4) позовите, 5) пригласи, 6) посмотри, 7) передайте, 8) скажите.

201) 1) узнай, 2) пропустите, 3) поставь, 4) полей, 5) вернись, 6) открой, 7) посиди, 8) возьми, 9) выпусти.

202) 1) смотри, сломаешь, смотри, можешь сломать, 2) смотри, забудешь, смотри, можешь забыть, 3) смотри, опоздаешь, смотри, можешь опоздать,

4) смотри, разобьёшь, смотри, можешь разбить, 5) смотри, упадёшь, смотри, можешь упасть, 6) смотри, потеряешь, смотри, можешь потерять.

- 203)** 1) Дети, смотрите, не заблудитесь!
2) Дети, смотрите, не простудитесь!
3) Смотри, не отстань!
4) Смотри, не проспи!
5) Смотри, не пропусти!
6) Смотрите, не разбудите братика!
7) Смотри, не потеряй ключ!
8) Ваня, смотри, не опоздай в кино!

204) 1) не надо торопиться, нельзя торопиться, 2) не надо мешать, нельзя мешать, 3) не надо поливать цветы, нельзя поливать цветы, 4) не надо открывать окно, нельзя открывать окно, 5) не стоит брать её в поход, нельзя брать её в поход, 6) не советую разрешать Ване есть на улице мороженое, нельзя разрешать Ване есть на улице мороженое.

205) 1) Не унывай! 2) Не расстраивайся! 3) Не сомневайся! 4) Не расстраивайся! 5) Не бойся! 6) Не плачь! 7) Не обращай внимания!

206) 1) Не звони Вере. 2) Не покупай билеты. 3) Не корми собаку. 4) Не ищи записную книжку. 5) Не проверяй перевод. 6) Не заводи часы.

207) 1) Можете говорить! 2) Можешь снимать! 3) Можете показывать ваши ответы! 4) Можешь брать персик!

208) 1) Записывай!, 2) Открывай! 3) Заказывайте! 4) Теперь убирай! 5) Поднимайтесь! 6) Пишите! 7) Читай! 8) Закрывайте окно! 9) Начинай!

- 209)** 1) Решай задачу внимательнее!
2) Собирайся побыстрее!
3) Внимательнее следите за дорогой!
4) Дедушка, поднимайся в гору помедленнее!
5) Ваня, жди Олега, не уходи!

210) Вера, к нам пришли Градовы и Ласкины! Принимай гостей! Вот вешалки: раздевайтесь! Какой дождь! Вешайте свои плащи! Проходите в гостиную! Это мои родители: знакомьтесь! Прошу к столу! Усаживайтесь поудобнее! Угощайтесь! Пробуйте пирожки. Моя мама – классная кулинарка.

211) 1) принимай, 2) встречай, 3) проходите, занимайте, садитесь, 4) заходите, 5) проходите, 6) заходите, проходите, устраивайтесь, раздевайтесь, вешайте, 7) садитесь, 8) угощайтесь.

212) 1) уговаривай, 2) готовь, 3) черти, 4) разыскивай, 5) принимай, 6) продолжай, заканчивай.

214) 1) садись, 2) возвращайся, 3) решайте, 4) садитесь, 5) ставьте, 6) оставайтесь.

215) 1) купите, 2) напишите, 3) подойдите и пригласите, 4) соглашайся, 5) пойд и узнай, 6) пойд и повтори его.

216) 1) Хорошо, купи. Пожалуйста, покупай. Ну что ж, покупай.
2) Хорошо, посмотри. Смотри, пожалуйста. Ну что ж, смотри.
3) Позвони. Пожалуйста, звони. Ну что ж, звони.
4) Хорошо, поиграй. Играй, пожалуйста. Ну что ж, играй.
5) Возьми. Пожалуйста, бери. Ну что ж, бери.

217) 1) выполняйте, делайте, 2) собирайтесь, 3) возвращайтесь/вернитесь, 4) запоминайте/запомните,) 5) сиди и жди.

218) 1) снимй/снимай, 2) положи/клади, 3) позови/зови, 4) прочитайте/читайте, 5) снимй/снимай, 6) откройте/открывайте, позвони/звони.

219) 1) Немедленно принеси магнитофон!
2) Позови друзей!
3) Поскорее одевайся и выходи.

- 4) Хорошо, печатайте.
- 5) Хватит заниматься. Отдыхай.

220) 1) почаще, 2) иногда, 3) время от времени, 4) каждую неделю, 5) всегда, 6) по выходным.

- 221)** 1) Всегда говори правду.
2) Всегда помогай друзьям в трудную минуту.
3) Почаще переводи текст без словаря.
4) Регулярно выполняй домашние задания.
5) Написав диктант, всегда внимательно проверь его.
6) Всегда приходи на занятия вовремя.
7) Каждое утро делай зарядку.

222) 1) давай позвоним, 2) давайте позвоним, 3) давай звонить, 4) давайте звонить, 5) давай назовём, 6) давайте назовём, 7) давайте обсудим, 8) Ну что ж, давайте обсуждать, 9) давай сообщим, 10) давайте повторять слова.

223) 1) Пусть станцуют. 2) Пусть танцуют. 3) Пусть потанцуют. 4) Пусть станцует. 5) Пусть танцует. 6) Пусть сыграет. 7) Пусть сыграют. 8) Пусть играет. 9) Пусть играют. 10) Пусть погуляет. 11) Пусть погуляют. 12) Пусть гуляет. 13) Пусть гуляют. 14) Пусть зайдёт к нам. 15) Пусть зайдут к нам. 16) Пусть заходит. 17) Пусть заходят. 18) Пусть закажет билеты. 19) Пусть закажут билеты. 20) Пусть заказывает билеты. 21) Пусть заказывают билеты.

- 224)** 1) Давай запишемся в библиотеку.
2) Давай возьмём такси.
3) Пусть бабушка гуляет с Артёмом в парке, а не во дворе.
4) Давайте знакомиться.
5) Садитесь, пожалуйста.
6) Давай сядем на троллейбус.
7) Пусть студентка Львова пересдаст экзамен.
8) Давайте по вечерам играть в шахматы.

226) 1) увлёкся, 2) подняли, 3) улыбнулась, показала, закрыла, 4) поступил, 5) сомневался, 6) читал, слушала, делала замечания, советовала, 7) звонила, 8) засверкали молнии, загремел гром, 9) писал, написал, 10) написали, 11) вызвал, вызывал, 12) взял, брал, 13) не пришла, 14) доставала, 15) повторила, 16) сходим, 17) понравился, 18) пригласит, придёт, посмотрит, постарается понять.

227) 1) позвонишь, 2) сяду, 3) возьмут, 4) переведёшь, 5) буду переводить, 6) буду изучать, 7) помогу, 8) уберёшь, 9) случается, что и он забудет, 10) всегда найдёт.

228) 1) готовиться, 2) переводить, 3) поступать, 4) записываться, 5) согласиться, 6) соглашаться, 7) достать, 8) купить, сесть, 9) не забудешь принести, 10) встать, подождать, ждать, 11) понять, 12) надо давать звонок, 13) выключать, 14) звонить, 15) чему тут удивляться, 16) разве можно так обижать.

229) 1) обидеть, 2) сдать, 3) опоздать, 4) ошибиться, 5) прочитать, 6) проиграть, поверить, 7) потерять, 8) выполнить, 9) переделать, 10) нельзя отличить, 11) выразить, 12) представить, 13) нельзя дать, удалось осуществить.

230) 1) достань, прочитай, 2) объясните, 3) не урони, 4) не бери, не покупай, 5) надевай, 6) проходи, вешай, клади, садись, 7) уговаривай, 8) вспоминай, перечитывай, 9) рассказывай, 10) отвечайте на вопросы, 11) откройте, открывай, начинай, прочитай, читай, 12) прочитай, читай, 13) садитесь, 14) переведи, переводи, 15) покажи, показывай, 16) напечатайте, печатайте, 17) проверьте, проверь.

231) 1) смотрел, 2) посмотрел, 3) проверял, 4) проверил, 5) напечатал, печатал, 6) писал, 7) написал, 8) починила, чинил, 9) закрыл, 10) закрывал, 11) составили, 12) составлял, 13) создал.

232) 1) запоминать, узнавать, писать, показывать на карте, обобщать, поболтать, побегать, пошуметь, 2) исправляйте, 3) вставить, 4) снимать, 5) попасть, 6) исправлять, повторять, 7) помогать, 8) проверить, 9) заниматься, 10) собираться, 11) платить.

233) 1) Её нельзя достать. 2) Его нельзя поднять. 3) Ей нельзя давать мороженое. 4) Его нельзя перевести. 5) Их нельзя починить.

234) 1) начал объяснять, успел объяснить, стоит ли так подробно объяснять, 2) пересказывать нельзя, 3) пересказывать не нужно, 4) начинай пересказывать, продолжай пересказывать, 5) можно составлять, 6) составить, 7) составить, 8) не стоит составлять, 9) удалось составить, начал составлять, 10) не стоит выбрасывать, можно починить, 11) может быть, послать, не стоит посылать, лучше позвонить. 12) может быть, заменить его, не стоит заменять, лучше перенести, 13) собираюсь покупать, нельзя купить двух щенков сразу, советую купить.

235) словарями пользоваться нельзя, подробно пересказывать текст не надо, ученик должен подготовиться за двадцать минут, а если ученик не успеет подготовиться за двадцать минут, тогда ему могут дать дополнительное время, ученик начинает отвечать, только когда хорошо подготовится.

236) 1) Я могу остаться дома. 2) Дорогу может показать Саша. 3) Её может получить Лена. 4) Её может принести Андрей. 5) Я могу его вспомнить.

237) 1) надо заполнять, 2) надо заполнять, 3) нужно предупреждать, 4) надо вызывать, 5) надо убирать.

238) 1) Он покупал машину.
2) Выключите радио.
3) Кто покупал тренажёры?
4) Купил ли он эту кассету?
5) Его звали Евгений Романович.
6) Ты собрала вещи?
7) Ты брал видеокамеру?
8) Сколько экзаменов вы сдавали в прошлом году?
9) Я их уже завёл.
10) Я её уже сдал в библиотеку.
11) Не решай эту задачу.
12) Не забудь принести словарь.
13) Кто их забыл?

- 239)** 1) Нет, куплю завтра.
2) Нет ещё. Скоро принесут.
3) Нет, вечером закончу.
4) Нет, погуляю попозже.
5) Нет, в воскресенье буду готовить.
6) Нет, напишу завтра.
7) Нет, возьму завтра.

240) – Я иду в библиотеку. Взять тебе «Огонёк» №3? – Возьми, пожалуйста.
– Я иду за стипендией. Получить за тебя? – Да, пожалуйста, получи. – Я иду на станцию. Проводить тебя? – Проводи, пожалуйста. – У тебя тяжёлый чемодан. Помочь тебе? – Да, помоги, пожалуйста. – Ты нездорова. Дать тебе лекарство? – Да, дай, пожалуйста. – Эта книга тебе уже не нужна. Убрать её? – Да, убери, пожалуйста.

241) ввести, схватить, обращаться, удивляться.

242) знал, переводил, выучивал, читал, воспитывал, запоминал, пригласили, посвятил, распались, делал, сделать, сохранилась.

243) произносили, чувствовал, видел, замирал, видел, слышал.

244) построить, сделать, создать.

245) решил, собирал, разыскивал, забирался, выменивал, получал, покупал, уговаривал, отдал, отдал, приняли, не отказались, отказывались, не принимали, нашли, открыли, принимал, поднялся, подошёл, поднял, снял, подошёл, положил, повернулся, поднял.



СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
Введение	5
1. Что такое видовая пара?	5
2. Способы образования видовых пар	6
3. Одновидовые (непарные) глаголы	14
4. Что такое аспектуальная ситуация	17
1. Раздел первый. Ситуации с совершенным и несовершенным видом глаголов прошедшего времени. Неповторяющиеся действия	21
1.1. Ситуации с совершенным видом	21
1.1.1. Ситуации изменения в ходе событий	21
1.1.2. Ситуации последовательной смены действий	28
1.1.3. Ситуации, когда собеседников интересует результат действия ...	31
1.1.4. Ситуации, в которых цель говорящего – сообщить собеседнику о совершившемся действии	40
1.1.5. Сопоставление ситуаций с глаголами совершенного вида	49
1.2. Ситуации с несовершенным видом	54
1.2.1. Ситуации протекания действия во времени. (Процессные действия)	54
1.2.2. Ситуации одновременных действий	58
1.2.3. Ситуации, в которых устанавливается, было ли, имело ли место действие	63
1.2.4. Сопоставление ситуаций с глаголами несовершенного вида	75
1.3. Противопоставление ситуаций с глаголами совершенного и несовершенного вида	77
2. Раздел второй. Ситуации повторяющихся действий. (Глаголы прошедшего времени)	111

3. Раздел третий. Ситуации с глаголами будущего времени совершенного и несовершенного вида	121
3.1. Образование форм глаголов будущего времени совершенного вида ..	122
3.2. Как образуются формы глаголов будущего времени несовершенного вида?	124
3.3. Неповторяющиеся ситуации с глаголами будущего времени совершенного вида	124
3.4. Неповторяющиеся ситуации с глаголами будущего времени несовершенного вида	128
3.4.1. Ситуации, в которых передаётся намерение совершать действие глаголами будущего времени несовершенного вида	129
3.5. Ситуации повторяющихся действий, выраженных глаголами будущего времени несовершенного вида	130
3.6. Ситуации повторяющихся действий, выраженных глаголами будущего времени совершенного вида	131
3.7. Ситуации, в которых на примере одного действия глаголами будущего времени совершенного вида выражается способность, свойство лица	135
4. Раздел четвёртый. Ситуации с инфинитивом глаголов совершенного и несовершенного вида	139
4.1. Ситуации процессных и обычных действий, передаваемых инфинитивом несовершенного вида	141
4.1.1. Опорные слова со значением процесса	141
4.1.2. Середина действия. Как, каким образом делать то, что уже известно	143
4.1.3. Ситуации, где есть косвенное указание на середину процессного действия	144
4.1.4. Ситуации приступа к действию	145
4.1.5. Ситуация вынужденного действия	147
4.2. Устойчивые сочетания инфинитива несовершенного вида	148
4.2.1. Устойчивые сочетания инфинитива несовершенного вида со словами, имеющими значение начала, окончания и продолжения действия	148
4.2.2. Отрицание долженствования в устойчивых сочетаниях с инфинитивом несовершенного вида	150
4.2.3. Отрицание необходимости действия	151
4.2.4. Ситуации, в которых запрещают какое-либо действие	153
4.2.5. Ситуации нежелательного действия	154
4.2.6. Устойчивые сочетания глаголов <i>нравиться</i> и <i>любить</i> с инфинитивом несовершенного вида	157

4.2.7. Сочетание глаголов совершенного вида с глаголами <i>любить, нравиться</i>	158
4.2.8. Отрицание перед инфинитивом несовершенного вида	159
4.3. Установление факта действия, выраженное инфинитивом несовершенного вида	160
4.4. Ситуации повторяющихся действий, выраженных инфинитивом	161
4.4.1. Инфинитив несовершенного вида при выражении повторяющихся действий	161
4.4.2. Инфинитив совершенного вида при передаче повторяющихся действий	163
4.5. Обязательные сочетания с инфинитивом совершенного вида	165
4.5.1. Слова <i>успеть, забыть, удаться</i> в сочетании с инфинитивом совершенного вида	165
4.5.2. Слово <i>нельзя</i> в сочетании с инфинитивом совершенного вида	167
4.5.3. Другие способы выражения невозможности	168
4.5.4. Слова <i>не должен, не хотеть</i> в сочетании с инфинитивом совершенного вида	172
4.5.5. Ситуации опасения и предостережения, выраженные словами <i>мочь, можно</i> в сочетании с инфинитивом совершенного вида	174
4.5.6. Сочетания слов <i>должен, -жна, -жно, -жны, надо, нужно, хотеть, мочь, можно</i> с инфинитивом совершенного вида	175
4.6. Правила выбора инфинитива совершенного или несовершенного вида	177
4.6.1. Как выбрать инфинитив совершенного или несовершенного вида	178
4.7. Инфинитив совершенного и несовершенного вида с глаголами <i>пробовать, пытаться, стремиться, стараться</i>	181

5. Раздел пятый. Ситуации с императивом совершенного и несовершенного вида	189
5.1. Формы императива	189
5.1.1. Императив с конечным -Й	189
5.1.2. Императив с конечным -И	190
5.1.3. Императив с конечным -Ь	190
5.1.4. Императив возвратных глаголов	190
5.1.5. Форма императива множественного числа	190
5.2. Значения повторяющихся и неповторяющихся действий в форме императива	192
5.3. Неповторяющиеся действия	192
5.4. Неповторяющиеся действия. Совершенный вид	193

5.4.1. Ситуация просьбы	193
5.4.2. Ситуация предостережения	195
5.5. Ситуации с императивом несовершенного вида. (Неповторяющиеся действия)	197
5.5.1. Ситуации, в которых побуждают не совершать действие	197
5.5.2. Ситуация приступа к действию	199
5.5.3. Ситуация середины действия	201
5.5.4. Ситуации вежливого приглашения	202
5.5.5. Ситуации процессных действий	203
5.6. Ситуации параллельного употребления видов в императиве	204
5.7. Ситуации побуждения к повторяющимся действиям	210
5.8. Ситуации побуждения к действию: А) совместному, Б) третьего лица	211
Повторение	217
Контрольные работы	231
Ключи	253

Учебное пособие

СОКОЛОВСКАЯ
Ксения Александровна

ВИДЫ ГЛАГОЛОВ
В РУССКОЙ РЕЧИ

Пособие по русскому языку
как иностранному

Редактор
Е. Д. Гончарова

Корректор
Н. Г. Кузьмина

Художественный редактор
Л. П. Копачева

Компьютерная верстка
Т. Ю. Кречко

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Су-
щевский вал, 49, стр. 1.

Подписано в печать 17.03.08. Формат
70 × 90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура
«Петербург». Печать офсетная. Усл. печ. л.
23,4. Уч.-изд. л. 12,1. Тираж 3000 экз.
Заказ № 9162.

ООО «Русский язык — Медиа».
117303, Москва, а/я 111.

Отпечатано с готовых диапозитивов в
ОАО ордена «Знак Почета» «Смоленская
областная типография им. В. И. Смирнова».
214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Га-
гарина, 2.